Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:28
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология безопасности

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.09 «Психология безопасности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.09 «Психология безопасности» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о психологических механизмах безопасности, а также развитие практических навыков, направленных на создание безопасной среды, поддержание психологической устойчивости личности в кризисных и экстремальных ситуациях, и овладение способами оказания первичной психологической помощи пострадавшим.

1.2 Задачи дисциплины

1.2.1 Теоретико-методологические:

Сформировать у студентов целостное представление о предмете и задачах психологии безопасности, ее месте в системе психологических и смежных наук.

Изучить основные теоретические подходы к пониманию феномена безопасности личности, факторы риска и факторы защиты в различных ситуациях жизнедеятельности.

1.2.2 Диагностико-аналитические:

Обучить методам выявления и анализа психологических угроз, патогенных факторов среды и их влияния на психическое состояние и поведение человека.

Развить навыки диагностики индивидуально-психологических особенностей и состояний личности (стресс, фрустрация, тревога, посттравматический синдром), снижающих уровень психологической защищенности.

1.2.3 Профилактические и развивающие:

Сформировать умения по выявлению, активизации и развитию личностных ресурсов и копинг-стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций и обеспечению психологической безопасности.

1.2.4 Прикладные и практические:

Обучить базовым навыкам оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки лицам, пострадавшим в критических, экстремальных ситуациях и ситуациях повышенной опасности.

Сформировать способность применять полученные знания для обеспечения безопасной среды в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	**Знать:** понятийный аппарат психологии безопасности (опасность, угроза, психологическая безопасность личности и среды); классификацию чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по характеру психологического воздействия; психологические особенности поведения личности и групп в условиях ЧС и военных конфликтов (паника, толпа, стресс, посттравматические состояния); факторы риска и факторы защиты, влияющие на психологическую устойчивость личности; нормативно-правовые и этические основы обеспечения психологической безопасности в профессиональной деятельности. **Уметь:** выявлять и анализировать патогенные факторы среды (социальные, информационные, психологические), угрожающие безопасности личности; проводить диагностику психических состояний (стресс, тревога, фрустрация, апатия), снижающих уровень защищенности человека; оценивать степень риска возникновения опасных ситуаций (суицидальное, агрессивное поведение, конфликты) в профессиональной среде; разрабатывать и реализовывать меры профилактики (психопрофилактики) для предупреждения потенциальных угроз. **Владеть:** методами саморегуляции и психологической защиты (дыхательные техники, заземление, управление эмоциями) для поддержания устойчивости в экстремальных ситуациях; навыками оказания экстренной психологической

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		помощи пострадавшим в ЧС и военных конфликтах; алгоритмами действий по обеспечению безопасности (эвакуация, изоляция от источника угрозы, снижение психоэмоционального напряжения); технологиями создания безопасной среды в образовательных и профессиональных коллективах; методами психологической поддержки лиц, переживших травматический опыт.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**34**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**34**	**-**
занятия лекционного типа		-	17	-
практические занятия		-	17	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**38**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	28	-
Подготовка к текущему контролю		-	10	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**72**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**34**	**-**
	зач. ед	**-**	**2**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности 1.1 Современные проблемы психологической безопасности 1.2 Нормативно-правовые основы психологической безопасности	10	-	2	2	6
2.	Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности 2.1 Теоретические и практические аспекты методов исследования 2.2 Методы современной исследовательской практики	10	-	2	2	6
3.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность 3.1 Психологический подход к здоровью личности 3.2 Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности 3.3 Психологическая безопасность и саморегуляция	10	-	4	4	2
4.	Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента 4.1 Правовой статус психолога 4.2 Этический кодекс психолога	10	-	2	2	6
5.	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность 5.1 Информационно-психологическая безопасность: основные понятия. 5.2 Коммуникативные ситуации информационно-психологического воздействия. 5.3 Обеспечение информационно-психологической безопасности личности, общества и государства	16	-	3	3	10
6.	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде 6.1 Понятие «образовательная среда». 6.2 Специфика психологической безопасности в образовательной среде. 6.3 Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 6.4 Угрозы психологической безопасности образовательной среды. 6.5 Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	16	-	4	4	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	17	17	38
	Контрольная работа	-	-	-	-	-

	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	**-**	17	17	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.09 Психология безопасности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.09 Психология безопасности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	результатов обучения по дисциплине			
1	УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** понятийный аппарат психологии безопасности (опасность, угроза, психологическая безопасность личности и среды); классификацию чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по характеру психологического воздействия; психологические особенности поведения личности и групп в условиях ЧС и военных конфликтов (паника, толпа, стресс, посттравматические состояния); факторы риска и факторы защиты, влияющие на психологическую устойчивость личности; нормативно-правовые и этические основы обеспечения психологической безопасности в профессиональной деятельности. **Уметь:** выявлять и анализировать патогенные факторы среды (социальные, информационные, психологические), угрожающие безопасности личности; проводить диагностику психических состояний (стресс, тревога, фрустрация, апатия), снижающих уровень защищенности человека; оценивать степень риска возникновения опасных ситуаций (суицидальное, агрессивное поведение, конфликты) в профессиональной среде; разрабатывать и реализовывать меры профилактики (психопрофилактики) для предупреждения потенциальных угроз. **Владеть:** методами саморегуляции и психологической защиты (дыхательные техники, заземление, управление эмоциями) для поддержания устойчивости в экстремальных ситуациях; навыками оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС и военных конфликтах; алгоритмами действий по обеспечению безопасности (эвакуация, изоляция от источника угрозы, снижение	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		психоэмоционального напряжения); технологиями создания безопасной среды в образовательных и профессиональных коллективах; методами психологической поддержки лиц, переживших травматический опыт.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Как называется психическое состояние, возникающее в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни человека, и характеризующееся внезапным сильным страхом, стремлением убежать или замереть?

1) Аффект
2) Фрустрация
3) Паника
4) Апатия

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа**.** Какой метод психологической защиты (саморегуляции) рекомендуется применять специалистом непосредственно в момент нахождения в задымленном помещении во время пожара, чтобы снизить уровень тревоги и действовать рационально?

1) Аутогенная тренировка (длительное расслабление).
2) Дыхательные техники (глубокий вдох и медленный выдох).
3) Психоанализ (поиск детских травм).
4) Прослушивание успокаивающей музыки.

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой фактор окружения психологи относят к главному патогенному (травмирующему) фактору при террористическом акте с захватом заложников?

1) Высокая температура воздуха.
2) Отсутствие воды и пищи.
3) Ситуация неопределенности и восприятие угрозы смерти**.**
4) Громкие звуки.

4. Установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке этапы развития динамики психического состояния жертвы в чрезвычайной ситуации (острый период).

Витальные реакции (ориентация, борьба за жизнь) **->** (это начало).

1) Острое эмоциональное возбуждение (паника, бегство, оцепенение) -> (сразу после удара).
2) Психофизиологическая демобилизация (ступор, апатия, слабость) **->** (когда опасность миновала).

3) Завершение (личностное переосмысление, появление тревоги).

5. Установите последовательность**.** Установите рекомендуемую последовательность действий психолога при прибытии на место массовой драки (конфликта) для обеспечения безопасности и оказания помощи.

1) Оценить собственную безопасность (не входить в толпу, оценить агрессивность) -> (это главное правило)

2) Выявить лидеров и наиболее пострадавших (визуальный осмотр) -> (диагностика)

3) Увести пострадавших из зоны конфликта (изоляция от раздражителя) -> (экстренная помощь)

4) Применить техники заземления и дыхания для стабилизации состояния -> (сама помощь)

6. Установите соответствие. Соотнесите типы критических ситуаций и их психологическое содержание.

Тип ситуации	Психологическое содержание (переживание)
А) Стресс	1) Невозможность реализовать мотив, крушение планов (Фрустрация)
Б) Фрустрация	2) Нарушение способности любить, работать, утрата смысла (Кризис)
В) Конфликт	3) Неспецифическая реакция организма на нагрузку, мобилизация (Стресс)
Г) Кризис	4) Противоречие между двумя значимыми мотивами (Конфликт)

Ключи к заданиям текущего контроля

Вопросы 1–3

Номер вопроса	Правильный ответ	Проверяемый индикатор
1	3) Паника	Знать: виды психических состояний при ЧС
2	2) Дыхательные техники	Владеть: методами саморегуляции
3	3) Ситуация неопределенности	Уметь: оценивать патогенные факторы

Вопрос 4. Этапы динамики психического состояния жертвы в ЧС.
Правильная последовательность:
Витальные реакции (ориентация, борьба за жизнь).
Острое эмоциональное возбуждение (паника, бегство, оцепенение).
Психофизиологическая демобилизация (ступор, апатия, слабость).

Завершение (личностное переосмысление, появление тревоги).
Вопрос 5. Последовательность действий психолога при драке
Правильная последовательность:
Оценить собственную безопасность (не входить в толпу, оценить агрессивность).
Выявить лидеров и наиболее пострадавших (визуальный осмотр).
Увести пострадавших из зоны конфликта (изоляция от раздражителя).
Применить техники заземления и дыхания для стабилизации состояния.

Вопрос 6. Типы критических ситуаций

Элемент 1	Элемент 2	Правильный ответ (пара)
А) Стресс	1) Невозможность реализовать мотив	**А–3**
Б) Фрустрация	2) Утрата смысла жизни	**Б–1**
В) Конфликт	3) Мобилизация организма	**В–4**
Г) Кризис	4) Противоречие мотивов	**Г–2**

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Классификация опасностей и угроз.
4. Чрезвычайная ситуации и безопасность.
5. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
6. Психологическая безопасность и саморегуляция.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности среды.
9. Общее понятие о социальной среде.
10. Безопасность социальной среды и ее показатели. Меры по предупреждению возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
11. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
12. Общее понятие о безопасности личности.
13. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
14. Понятие «сопротивляемость» личности.
15. Соотношение адаптации и безопасности личности
16. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
17. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности.

18. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и при военных конфликтах.
19. Психологический подход к здоровью личности.
20. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
21. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента
22. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
23. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
24. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Виды информационных угроз, в том числе и при возникновении военных конфликтов.
25. Характеристика обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
26. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
27. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
28. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
29. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательнойсреде.
30. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
31. Личность безопасного типа.
32. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
33. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
34. Угрозы и технологии обеспечения психологической безопасности при возникновении военных конфликтов

Примеры практических заданий

Вариант 1.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов, опишите профилактику суицидального поведения у подростков.

Вариант 2.

Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию предупреждения и профилактики агрессивных и террористических проявлений у подростков.

Вариант 3.

Используя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте психотравмирующие ситуации в учебных заведениях и основные функции психологической службы образовательного учреждения.

Вариант 4.

Применяя способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в

профессиональной среде, разработайте алгоритм действий психолога по профилактике профессионального выгорания у сотрудников МЧС (или сотрудников другой экстремальной профессии), работающих в зоне чрезвычайной ситуации.

Вариант 5.
Опираясь на знание факторов психологической безопасности, проанализируйте влияние информационной среды (фейковые новости, троллинг, контент деструктивных сообществ) на психологическое состояние подростков. Предложите меры профилактики информационно-психологических угроз в молодежной среде.

Вариант 6.
Используя навыки оказания экстренной психологической помощи, составьте алгоритм действий специалиста на месте дорожно-транспортного происшествия (ДТП) для стабилизации состояния пострадавших и родственников до приезда медицинских служб (с учетом угрозы повторной опасности).

Вариант 7.
Демонстрируя понимание факторов риска и защиты, проанализируйте предложенную кризисную ситуацию (например, потеря работы, развод, внезапная смерть близкого) и опишите стратегии психологической поддержки, направленные на активизацию личностных ресурсов и копинг-стратегий клиента.

Вариант 8.
Основываясь на принципах обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, разработайте план профилактического занятия (тренинга) для старшеклассников, направленного на противодействие буллингу и формирование навыков ненасильственного общения.

Вариант 9.
Обладая способностью выявлять патогенные факторы среды, опишите признаки надвигающейся паники в толпе при угрозе террористического акта или пожара. Предложите методы предотвращения паники и организации эвакуации с учетом психологического состояния людей.

Вариант 10.
Используя знания о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), опишите этапы психологического дебрифинга с группой людей, переживших вооруженный конфликт или захват заложников. Акцентируйте внимание на действиях по снижению остроты травматических переживаний.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585934

Дополнительная литература:

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587129

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 304 (компьютерный класс)	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в интернет (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1