

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)

Психология в образовании.

Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/ заочная

Год набора

2026

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» является формирование у обучающихся практических умений и навыков использования психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей личности, а также компетенций в области идентификации индивидуальной и статистической нормы, применения базовых приёмов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методов индивидуальной и групповой работы в контексте оказания психологической помощи.

1.2 Задачи дисциплины

1. Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
2. Освоить принципы применения различных форм вмешательства в зависимости от целей, контингента и условий оказания психологической помощи.
3. Сформировать знания об основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
4. Изучить критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении.
5. Освоить принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от цели обследования и контингента обследуемых.

Практические (деятельностные) задачи

6. Сформировать умения использовать базовые приёмы психологической помощи на основе результатов психодиагностического обследования.
7. Развить навыки применения развивающих и коррекционных технологий с учётом выявленных индивидуальных особенностей.
8. Сформировать умения проводить индивидуальную и групповую психологическую работу с использованием результатов психодиагностики.
9. Развить навыки интерпретации результатов психодиагностики для формулировки психологического заключения и рекомендаций.
10. Сформировать умения разрабатывать программы развивающих и коррекционных мероприятий на основе результатов диагностики.

Задачи развития профессиональных компетенций

11. Сформировать навыки использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для психодиагностики (компьютерные версии тестов, онлайн-опросники, программные комплексы).
12. Освоить современные информационно-коммуникационные технологии для проведения психодиагностического обследования и обработки результатов.
13. Развить навыки работы с цифровыми инструментами для сбора, хранения и анализа психодиагностических данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме, на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-9. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ПК-9.1. Знает: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p> <p>ПК-9.2. Умеет: Использовать базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p> <p>ПК-9.3. Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для раскрытия и расследования правонарушений в цифровой среде</p>	<p>Знать: стратегии вмешательства (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная); виды и формы вмешательства; принципы применения; подходы к идентификации нормы; критерии нормы и патологии; базовые приёмы психологической помощи; развивающие и коррекционные технологии; методы индивидуальной и групповой работы; специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики; компьютерные тесты; онлайн-опросники; программы обработки данных</p> <p>Уметь: различать стратегии вмешательства; выбирать форму вмешательства в зависимости от задачи; применять принципы; идентифицировать индивидуальную и статистическую норму ; применять базовые приёмы психологической помощи; использовать развивающие и коррекционные технологии; проводить индивидуальную и групповую работу; использовать компьютерные версии тестов; применять онлайн-опросники; работать с программами обработки данных; соблюдать требования безопасности</p> <p>Владеть: знаниями о стратегиях вмешательства; подходами к идентификации нормы; навыками использования приёмов и технологий; методами индивидуальной и групповой работы; навыками работы с программно-аппаратными средствами; цифровыми инструментами психодиагностики</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их

распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		54	-	10
Аудиторные занятия (всего):		54	-	10
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		54	-	10
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	-	94
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	-	40
Подготовка к текущему контролю		34	-	54
Контроль:		-	-	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	108
	в том числе контактная работа	54	-	10
	зач. ед	3	-	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в практикум по психодиагностике	6	-	-	3	3
	Тема 1. Практикум по психодиагностике: цели, задачи, содержание, связь с профессиональной деятельностью	1	-	-	1	-
	Тема 2. Этапы психодиагностического обследования: планирование, проведение, обработка, интерпретация	2	-	-	1	1
	Тема 3. Этические принципы психодиагностической деятельности (конфиденциальность, информированное согласие, безвредность)	2	-	-	1	1
	Тема 4. Правила составления психологического заключения по результатам диагностики	1	-	-	-	1
2.	Раздел 2. Стратегии, виды и формы вмешательства	14	-	-	7	7
	Тема 1. Профилактическая стратегия вмешательства: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), примеры	1	-	-	1	-
	Тема 2. Развивающая стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекционной, примеры	2	-	-	1	1
	Тема 3. Коррекционная стратегия вмешательства: понятие, цели, виды психокоррекции	1	-	-	1	1
	Тема 4. Реабилитационная стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекции	1	-	-	1	1
	Тема 5. Сравнительный анализ стратегий вмешательства: цели, задачи, методы, ожидаемые результаты	1	-	-	1	1
	Тема 6. Виды вмешательства: индивидуальное и групповое; прямое и косвенное; краткосрочное и долгосрочное	1	-	-	1	1
	Тема 7. Формы вмешательства: консультирование, психотерапия, тренинг, коррекционное занятие, развивающее занятие	1	-	-	1	1
	Тема 8. Принципы применения вмешательств в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера	1	-	-	-	1
3.	Раздел 3. Идентификация индивидуальной и статистической нормы	12	-	-	6	6

	Тема 1. Понятие статистической нормы в психодиагностике: среднее, стандартное отклонение, процентиля	2	-	-	1	1
	Тема 2. Стандартные показатели: Z-оценки, T-оценки, станы, станайны	2	-	-	1	1
	Тема 3. Понятие индивидуальной нормы: подходы к определению, отличие от статистической нормы	2	-	-	1	1
	Тема 4. Критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении	2	-	-	1	1
	Тема 5. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	2	-	-	1	1
	Тема 6. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	2	-	-	1	1
	Раздел 4. Базовые приёмы психологической помощи	14	-	-	7	7
4.	Тема 1. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	2	-	-	1	1
	Тема 2. Отражение чувств: понятие, техника, значение для установления контакта	2	-	-	1	1
	Тема 3. Перефразирование и резюмирование: техники, применение в консультативной беседе	2	-	-	1	1
	Тема 4. Техника «Я-сообщений»: структура, применение, примеры	2	-	-	1	1
	Тема 5. Поддержка и одобрение: виды, правила применения, значение для клиента	2	-	-	1	1
	Тема 6. Техники постановки вопросов: открытые, закрытые, уточняющие, направляющие	2	-	-	1	1
	Тема 7. Информирование и разъяснение: правила, ограничения	2	-	-	1	1
	Раздел 5. Развивающие и коррекционные технологии	14	-	-	7	7
5.	Тема 1. Развивающие технологии: понятие, виды (игровые, тренинговые, проектные)	2	-	-	1	1
	Тема 2. Коррекционные технологии: понятие, виды (поведенческая коррекция, когнитивная коррекция)	2	-	-	1	1
	Тема 3. Арт-терапевтические технологии в психокоррекции: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия	2	-	-	1	1
	Тема 4. Игровая терапия: виды, показания, техники	2	-	-	1	1
	Тема 5. Поведенческая коррекция: подкрепление, наказание, моделирование, жетонная система	2	-	-	1	1
	Тема 6. Когнитивная коррекция: когнитивное реструктурирование, работа с автоматическими мыслями	2	-	-	1	1

	Тема 7. Принципы выбора развивающих и коррекционных технологий на основе результатов психодиагностики	2	-	-	1	1
6.	Раздел 6. Методы индивидуальной и групповой работы	14	-	-	7	7
	Тема 1. Методы индивидуальной работы: беседа, консультирование, коррекционные упражнения	3	-	-	2	1
	Тема 2. Индивидуальная работа с детьми разного возраста на основе результатов диагностики	3	-	-	1	2
	Тема 3. Методы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, социально-психологический тренинг	8	-	-	1	1
	Тема 4. Коллективные творческие дела (КТД) как метод групповой работы	2	-	-	1	1
	Тема 5. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми разного возраста	2	-	-	1	1
	Тема 6. Оценка эффективности индивидуальной и групповой психологической работы	2	-	-	1	1
7.	Раздел 7. Программно-аппаратные средства в психодиагностике	14	-	-	7	7
	Тема 1. Специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики: обзор, классификация	2	-	-	1	1
	Тема 2. Компьютерные версии психодиагностических методик: достоинства и ограничения	2	-	-	1	1
	Тема 3. Онлайн-платформы для проведения психодиагностики (Google Forms, Яндекс.Формы, ProfiTest и др.)	2	-	-	1	1
	Тема 4. Программы для обработки психодиагностических данных (SPSS, Excel, специализированные программы)	2	-	-	1	1
	Тема 5. Обеспечение конфиденциальности и безопасности при использовании цифровых инструментов психодиагностики	2	-	-	1	1
	Тема 6. Создание онлайн-опросников для сбора психодиагностических данных	2	-	-	1	1
	Тема 7. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных	2	-	-	1	1
8.	Раздел 8. Практическая работа с психодиагностическими методиками	20	-	-	10	10
	Тема 1. Методика «Рисунок семьи»: проведение, обработка, интерпретация	3	-	-	1	2
	Тема 2. Методика «Несуществующее животное»: проведение, обработка, интерпретация	3	-	-	2	1

Тема 3. Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»: проведение, обработка, интерпретация	2	-	-	1	1
Тема 4. Тест школьной тревожности Филлипса: проведение, обработка, интерпретация	2	-	-	1	1
Тема 5. Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лускановой): проведение, интерпретация	2	-	-	1	1
Тема 6. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»: проведение, интерпретация	2	-	-	1	1
Тема 7. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова): проведение, интерпретация	2	-	-	1	1
Тема 8. Составление психологического заключения и разработка рекомендаций по результатам диагностики	3	-	-	1	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	54	54
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	54	54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в практикум по психодиагностике	13	-	-	1	12
	Тема 1. Практикум по психодиагностике: цели, задачи, содержание, связь с профессиональной деятельностью	4	-	-	1	3
	Тема 2. Этапы психодиагностического обследования: планирование, проведение, обработка, интерпретация	3	-	-	-	3
	Тема 3. Этические принципы психодиагностической деятельности (конфиденциальность, информированное согласие, безвредность)	3	-	-	-	3
	Тема 4. Правила составления психологического заключения по результатам диагностики	3	-	-	-	3
2.	Раздел 2. Стратегии, виды и формы вмешательства	13	-	-	1	12
	Тема 1. Профилактическая стратегия вмешательства: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), примеры	2	-	-	1	1
	Тема 2. Развивающая стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекционной, примеры	1	-	-	-	1
	Тема 3. Коррекционная стратегия вмешательства: понятие, цели, виды психокоррекции	1	-	-	-	1
	Тема 4. Реабилитационная стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекции	1	-	-	-	1
	Тема 5. Сравнительный анализ стратегий вмешательства: цели, задачи, методы, ожидаемые результаты	2	-	-	-	2
	Тема 6. Виды вмешательства: индивидуальное и групповое; прямое и косвенное; краткосрочное и долгосрочное	2	-	-	-	2
	Тема 7. Формы вмешательства: консультирование, психотерапия, тренинг, коррекционное занятие, развивающее занятие	2	-	-	-	2
	Тема 8. Принципы применения вмешательств в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера	2	-	-	-	2
3.	Раздел 3. Идентификация индивидуальной и статистической нормы	13	-	-	1	12

	Тема 1. Понятие статистической нормы в психодиагностике: среднее, стандартное отклонение, проценти	3	-	-	1	2
	Тема 2. Стандартные показатели: Z-оценки, T-оценки, станы, станайны	2	-	-	-	2
	Тема 3. Понятие индивидуальной нормы: подходы к определению, отличие от статистической нормы	2	-	-	-	2
	Тема 4. Критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении	2	-	-	-	2
	Тема 5. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	2	-	-	-	2
	Тема 6. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	2	-	-	-	2
	Раздел 4. Базовые приёмы психологической помощи	13	-	-	1	12
4.	Тема 1. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	2	-	-	1	1
	Тема 2. Отражение чувств: понятие, техника, значение для установления контакта	2	-	-	-	2
	Тема 3. Перефразирование и резюмирование: техники, применение в консультативной беседе	2	-	-	-	2
	Тема 4. Техника «Я-сообщений»: структура, применение, примеры	1	-	-	-	1
	Тема 5. Поддержка и одобрение: виды, правила применения, значение для клиента	2	-	-	-	2
	Тема 6. Техники постановки вопросов: открытые, закрытые, уточняющие, направляющие	2	-	-	-	2
	Тема 7. Информирование и разъяснение: правила, ограничения	2	-	-	-	2
	Раздел 5. Развивающие и коррекционные технологии	13	-	-	1	12
5.	Тема 1. Развивающие технологии: понятие, виды (игровые, тренинговые, проектные)	2	-	-	1	1
	Тема 2. Коррекционные технологии: понятие, виды (поведенческая коррекция, когнитивная коррекция)	2	-	-	-	2
	Тема 3. Арт-терапевтические технологии в психокоррекции: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия	2	-	-	-	2
	Тема 4. Игровая терапия: виды, показания, техники	1	-	-	-	1
	Тема 5. Поведенческая коррекция: подкрепление, наказание, моделирование, жетонная система	2	-	-	-	2
	Тема 6. Когнитивная коррекция: когнитивное реструктурирование, работа с автоматическими мыслями	2	-	-	-	2

	Тема 7. Принципы выбора развивающих и коррекционных технологий на основе результатов психодиагностики	2	-	-	-	2
6.	Раздел 6. Методы индивидуальной и групповой работы	13	-	-	1	12
	Тема 1. Методы индивидуальной работы: беседа, консультирование, коррекционные упражнения	3	-	-	1	2
	Тема 2. Индивидуальная работа с детьми разного возраста на основе результатов диагностики	2	-	-	-	2
	Тема 3. Методы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, социально-психологический тренинг	2	-	-	-	2
	Тема 4. Коллективные творческие дела (КТД) как метод групповой работы	2	-	-	-	2
	Тема 5. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми разного возраста	2	-	-	-	2
	Тема 6. Оценка эффективности индивидуальной и групповой психологической работы	2	-	-	-	2
7.	Раздел 7. Программно-аппаратные средства в психодиагностике	13	-	-	2	11
	Тема 1. Специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики: обзор, классификация	2	-	-	1	1
	Тема 2. Компьютерные версии психодиагностических методик: достоинства и ограничения	2	-	-	1	1
	Тема 3. Онлайн-платформы для проведения психодиагностики (Google Forms, Яндекс.Формы, ProfiTest и др.)	2	-	-	-	2
	Тема 4. Программы для обработки психодиагностических данных (SPSS, Excel, специализированные программы)	2	-	-	-	2
	Тема 5. Обеспечение конфиденциальности и безопасности при использовании цифровых инструментов психодиагностики	2	-	-	-	2
	Тема 6. Создание онлайн-опросников для сбора психодиагностических данных	1	-	-	-	1
	Тема 7. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных	2	-	-	-	2
8.	Раздел 8. Практическая работа с психодиагностическими методиками	13	-	-	2	11
	Тема 1. Методика «Рисунок семьи»: проведение, обработка, интерпретация	1	-	-	1	-
	Тема 2. Методика «Несуществующее животное»: проведение, обработка, интерпретация	1	-	-	1	-

Тема 3. Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»: проведение, обработка, интерпретация	2	-	-	-	2
Тема 4. Тест школьной тревожности Филлипса: проведение, обработка, интерпретация	2	-	-	-	2
Тема 5. Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лускановой): проведение, интерпретация	2	-	-	-	2
Тема 6. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»: проведение, интерпретация	2	-	-	-	2
Тема 7. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова): проведение, интерпретация	2	-	-	-	2
Тема 8. Составление психологического заключения и разработка рекомендаций по результатам диагностики	1	-	-	-	1
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104			10	94
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.08 «Практикум по

психодиагностике». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПК-9.1. Знает: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: стратегии вмешательства (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная); виды и формы вмешательства; принципы применения; подходы к идентификации нормы; критерии нормы и патологии; базовые приёмы психологической помощи; развивающие и коррекционные технологии; методы индивидуальной и групповой работы;	Тестирование, аналитическая таблица, кейс-задачи	Теоретические вопросы к зачёту
2.	ПК-9.2. Умеет: Использовать базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики; компьютерные тесты; онлайн-опросники; программы обработки данных	Практическая работа с методиками, разработка рекомендаций, ролевая игра	Практическое задание
3.	ПК-9.3. Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для раскрытия и расследования правонарушений в цифровой среде	Уметь: различать стратегии вмешательства; выбирать форму вмешательства в зависимости от задачи; применять принципы; идентифицировать индивидуальную и статистическую норму; применять базовые приёмы психологической помощи; использовать развивающие и коррекционные технологии; проводить индивидуальную и групповую работу; использовать компьютерные версии тестов; применять онлайн-опросники; работать с программами обработки данных; соблюдать требования безопасности	Работа с компьютерными тестами, анализ результатов онлайн-диагностики	Практическое задание

		Владеть: знаниями о стратегиях вмешательства; подходами к идентификации нормы; навыками использования приёмов и технологий; методами индивидуальной и групповой работы; навыками работы с программно-аппаратными средствами; цифровыми инструментами психодиагностики		
--	--	--	--	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

- Какие стратегии вмешательства выделяют в психологической практике? (Выберите несколько)
 - профилактическая
 - развивающая
 - коррекционная
 - реабилитационная
 - карательная
- Что такое «индивидуальная норма» в психодиагностике?
 - средние показатели по популяции
 - оптимальный для данного человека диапазон функционирования
 - самый высокий результат в выборке
 - самый низкий результат в выборке
- Какой вид вмешательства направлен на создание условий для максимальной реализации потенциала личности?
 - профилактический
 - развивающий
 - коррекционный
 - реабилитационный
- Установите соответствие между стратегией вмешательства и её целью:

Стратегия	Цель
1. Профилактическая	А. Восстановление утраченных функций после травмы или болезни
2. Коррекционная	Б. Предупреждение возникновения нарушений
3. Реабилитационная	В. Исправление имеющихся недостатков

Аналитическая таблица «Стратегии, виды и формы вмешательства»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав стратегии, виды и формы психологического вмешательства.

Стратегия	Цель	Виды вмешательства	Формы работы (индивидуальная/групповая)	Примеры
Профилактическая				
Развивающая				
Коррекционная				
Реабилитационная				

3. Кейс-задача «Выбор стратегии вмешательства»

Ситуация: В 3-й класс пришёл новый ученик, который отличается замкнутостью, не вступает в контакт с одноклассниками, на уроках не отвечает, хотя учится хорошо. Учитель обратился к психологу с просьбой «помочь ребёнку адаптироваться».

Задание:

1. Определите, какая стратегия вмешательства наиболее целесообразна в данном случае (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная).
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Предложите вид и форму вмешательства (индивидуальная/групповая).
4. Каковы принципы применения выбранного вида вмешательства?

4. Кейс-задача «Идентификация нормы»

Ситуация: При проведении теста на уровень интеллекта (среднее = 100, $\sigma = 15$) ученик 5-го класса получил 85 баллов. По тесту тревожности он показал результат, соответствующий 80-му перцентилю (т.е. выше, чем у 80% сверстников).

Задание:

1. Что можно сказать об интеллекте данного ученика с позиций статистической нормы?
2. Что можно сказать об уровне тревожности с позиций статистической нормы?
3. Что такое «индивидуальная норма»? Как её можно определить для данного ученика?
4. Каковы критерии разграничения нормы и патологии в данном случае?

5. Практическая работа с методикой

Инструкция: Проведите (в роли психолога) диагностику с использованием одной из базовых методик (по выбору экзаменатора) и разработайте рекомендации.

Методики для практической работы:

- Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- Методика «Несуществующее животное»;
- Методика «Рисунок семьи»;
- Тест школьной тревожности Филлипса.

Задание:

1. Проведите обследование (с одноклассником или по готовым данным).
2. Обработайте результаты.
3. Дайте интерпретацию.
4. Определите, нуждается ли обследуемый в психологической помощи (какой именно?).
5. Разработайте рекомендации (развивающие или коррекционные) на основе результатов диагностики.

Критерии оценки:

- корректность проведения и обработки (0–3 балла);
- глубина интерпретации (0–4 балла);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

6. Разработка программы развивающих занятий

Задание: По результатам диагностики группы детей 7–8 лет выявлен низкий уровень развития произвольного внимания. Разработайте программу развивающих занятий (5 занятий) для коррекции этой проблемы.

Программа должна включать:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевую аудиторию (возраст, количество участников).

3. Тематический план занятий (тема каждого занятия, цель, основные упражнения).
4. Описание 2–3 упражнений с подробной инструкцией.
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

7. Кейс-задача «Применение базовых приёмов психологической помощи»

Ситуация: После диагностики ребёнок 9 лет узнал, что у него «низкая самооценка». Он расстроен, говорит: «Я хуже всех, я ничего не умею». Родители не знают, как реагировать.

Задание:

1. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с ребёнком?
2. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с родителями?
3. Какие развивающие технологии вы предложите для повышения самооценки?
4. Какую индивидуальную и групповую работу можно организовать?

8. Ролевая игра «Индивидуальная консультация по результатам диагностики»

Инструкция: В парах разыграйте консультацию по результатам психодиагностики. Один студент – психолог, второй – «родитель» (или «педагог»). Результаты диагностики (выдаются экзаменатором) показывают наличие проблем (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, трудности общения).

Задачи психолога:

1. Сообщить результаты диагностики (тактично, без «ярлыков»).
2. Объяснить, что означают результаты.
3. Дать рекомендации по психологической помощи (развивающие/коррекционные мероприятия).
4. Ответить на вопросы «родителя».

Критерии оценки:

- тактичность и этичность (0–4 балла);
- доступность объяснений (0–3 балла);
- обоснованность рекомендаций (0–4 балла);
- умение отвечать на вопросы (0–3 балла).

9. Работа с компьютерной версией теста

Инструкция: Проведите компьютерную версию одной из психодиагностических методик (например, опросник Кеттелла, тест К. Томаса, опросник Айзенка) с использованием специализированного программного обеспечения или онлайн-платформы.

Задание:

1. Организуйте проведение тестирования (пригласите участника).
2. Получите результаты в цифровом виде.
3. Обработайте результаты с помощью программы.
4. Сохраните результаты в базе данных.
5. Подготовьте заключение на основе полученных данных.

10. Анализ онлайн-диагностики

Задание: Проанализируйте предложенные результаты онлайн-диагностики, проведённой с помощью специализированного программно-аппаратного средства (например, онлайн-опросник на платформе Google Forms с автоматической обработкой).

Вопросы:

1. Какое программно-аппаратное средство использовалось?
2. Насколько удобен интерфейс для респондента?
3. Какие возможности автоматизации обработки предусмотрены?
4. Какие ограничения имеет данный инструмент?
5. Как можно экспортировать и сохранить результаты?
6. Какие меры конфиденциальности и безопасности данных соблюдены?

11. Создание онлайн-опросника

Инструкция: Создайте простой онлайн-опросник для сбора психодиагностических данных (например, для оценки уровня тревожности или учебной мотивации) с помощью Google Forms или аналогичного сервиса.

Опросник должен включать:

1. Вступление (цель, конфиденциальность).
2. 5–7 вопросов (с вариантами ответов по шкале Лайкерта).
3. Автоматическую обработку (суммирование баллов).
4. Автоматическую выдачу заключения (например, «низкий/средний/высокий уровень»).

Задание:

1. Разработайте опросник.
2. Проведите апробацию (на 2–3 человек).
3. Проанализируйте результаты.
4. Оцените удобство использования и надёжность.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Профилактическая стратегия вмешательства: понятие, цели, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), примеры.
2. Развивающая стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекционной, примеры развивающих программ.
3. Коррекционная стратегия вмешательства: понятие, цели, виды психокоррекции (индивидуальная/групповая, директивная/недирективная), примеры.
4. Реабилитационная стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекции, примеры реабилитационных программ.
5. Сравнительная характеристика стратегий вмешательства: цели, задачи, методы, ожидаемые результаты.
Виды и формы вмешательства
6. Виды вмешательства: индивидуальное и групповое; прямое и косвенное; краткосрочное и долгосрочное.
7. Формы вмешательства: консультирование, психотерапия, тренинг, коррекционное занятие, развивающее занятие.
8. Принципы применения вмешательств в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Идентификация индивидуальной и статистической нормы
9. Понятие статистической нормы в психодиагностике: среднее, стандартное отклонение, процентиля, Z-оценки, T-оценки.
10. Понятие индивидуальной нормы в психодиагностике: подходы к определению, отличие от статистической нормы.
11. Критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении.
12. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
13. Активное слушание: понятие, техники (перефразирование, отражение чувств, резюмирование), применение в психологической помощи.

14. Отражение чувств: понятие, техника, значение для установления контакта.
15. Перефразирование и резюмирование: техники, применение в консультативной беседе.
16. Техника «Я-сообщений»: структура, применение, примеры.
17. Поддержка и одобрение: виды, правила применения, значение для клиента.
Развивающие и коррекционные технологии
18. Развивающие технологии: понятие, виды (игровые, тренинговые, проектные), применение на основе результатов диагностики.
19. Коррекционные технологии: понятие, виды (поведенческая коррекция, когнитивная коррекция, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия).
20. Принципы выбора развивающих и коррекционных технологий на основе результатов психодиагностики.
Методы индивидуальной и групповой работы
21. Методы индивидуальной работы: беседа, консультирование, коррекционные упражнения, индивидуальный план развития.
22. Методы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, социально-психологический тренинг, КТД.
23. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми разного возраста на основе результатов диагностики.
24. Оценка эффективности психологической помощи: критерии, методы сбора обратной связи.
25. Специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики: обзор, классификация.
26. Компьютерные версии психодиагностических методик: достоинства и ограничения, примеры.
27. Онлайн-платформы для проведения психодиагностики: обзор, возможности, требования безопасности.
28. Программы для обработки психодиагностических данных (SPSS, Excel, специализированные программы): возможности, ограничения.
29. Обеспечение конфиденциальности и безопасности при использовании цифровых инструментов психодиагностики.
30. Этические аспекты использования программно-аппаратных средств в психодиагностике.

Практико-ориентированные задания к зачёту с оценкой

Задание 1. Выбор стратегии вмешательства

Ситуация 1: В 5-м классе у нескольких учеников выявлен высокий уровень школьной тревожности. При этом явных признаков дезадаптации ещё нет, но есть риск развития проблем.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

Ситуация 2: У ученика 3-го класса диагностированы трудности в обучении чтению (дислексия) и низкая самооценка. Он уже отстаёт от программы, нуждается в специальной помощи.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

Ситуация 3: Подросток 15 лет после перенесённой черепно-мозговой травмы испытывает трудности с памятью и вниманием. Ранее он успешно учился, теперь не справляется с программой.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

Задание 2. Идентификация нормы

Задание: По результатам тестирования ученика 4-го класса (9 лет) по методике «Школьная тревожность Филлипса» получены следующие данные:

- общая тревожность – 75% (норма до 50%);

- страх самовыражения – 82%;
- страх ситуации проверки знаний – 78%.

Вопросы:

1. Что можно сказать об уровне тревожности с позиций статистической нормы?
2. Что такое «индивидуальная норма» и как её можно определить для данного ученика?
3. Как вы интерпретируете эти результаты?
4. Каковы критерии разграничения нормы и патологии в данном случае?

Задание 3. Применение базовых приёмов психологической помощи

Ситуация: После сообщения результатов диагностики («у вашего ребёнка низкая самооценка») мама ученика 2-го класса расстроена и говорит: «Я плохая мать, это я виновата, что он такой неуверенный. Что мне теперь делать?»

Задание:

1. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с мамой?
2. Напишите текст вашего ответа (3–5 реплик), демонстрирующий применение этих приёмов.
3. Как вы объясните маме, что такое самооценка и как её можно повысить?

Задание 4. Разработка рекомендаций на основе диагностики

Задание: По результатам диагностики (данные выдаются экзаменатором) разработайте рекомендации для:

- педагога (3–4 рекомендации);
- родителей (3–4 рекомендации);
- самого обследуемого (2–3 рекомендации, если возраст позволяет).

Результаты диагностики (пример): Ученик 3-го класса, 9 лет, мальчик. По тесту школьной тревожности Филлипса: общая тревожность – 68%, страх самовыражения – 75%, страх ситуации проверки знаний – 70%. По методике «Кактус» – признаки агрессии отсутствуют. По беседе – застенчив, но контактен.

Критерии оценки:

- обоснованность рекомендаций (0–5 баллов);
- конкретность и практическая применимость (0–5 баллов);
- учёт возрастных особенностей (0–3 балла).

Задание 5. Разработка программы развивающих или коррекционных занятий

Задание: По результатам диагностики группы детей 6–7 лет (подготовительная группа детского сада) выявлен низкий уровень развития произвольного внимания и самоконтроля.

Разработайте программу развивающих занятий (5–6 занятий по 20–25 минут).

Программа должна включать:

1. Название программы.
2. Цель и задачи.
3. Целевая аудитория.
4. Тематический план (тема каждого занятия, цель, основные упражнения).
5. Подробное описание 2–3 упражнений.
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

Задание 6. Выбор метода индивидуальной/групповой работы

Ситуация: По результатам социометрии в 6-м классе выявлены два отверженных ученика, которые не имеют друзей, а также несколько конфликтующих микрогрупп.

Задание:

1. Какие методы индивидуальной работы вы предложите для отверженных учеников?
2. Какие методы групповой работы вы предложите для всего класса?
3. Обоснуйте свой выбор.
4. Как вы оцените эффективность проведённой работы?

Задание 7. Работа с компьютерной версией теста

Задание: Опишите ваш опыт работы с компьютерной версией одной из психодиагностических методик (например, опросник Кеттелла, тест К. Томаса, методика «Несуществующее животное» в цифровом формате).

Вопросы:

1. Какое программно-аппаратное средство использовалось?
2. Какова процедура проведения тестирования?
3. Как происходит обработка результатов?
4. Каковы достоинства компьютерной версии по сравнению с бланковой?
5. Каковы ограничения компьютерной версии?
6. Как обеспечивается конфиденциальность данных?

Задание 8. Анализ онлайн-платформы для психодиагностики

Задание: Проанализируйте одну из онлайн-платформ для проведения психодиагностики (Google Forms, Яндекс.Формы, ProfiTest, любой другой сервис) по следующим критериям:

1. Удобство интерфейса для респондента.
2. Возможности автоматизации обработки.
3. Варианты представления результатов.
4. Возможность экспорта данных.
5. Меры конфиденциальности и безопасности.
6. Достоинства и ограничения платформы.
7. Пригодность для профессиональной психодиагностики.

Задание 9. Создание онлайн-опросника

Задание: Создайте простой онлайн-опросник для оценки уровня тревожности (5–7 вопросов) с помощью Google Forms.

Опросник должен включать:

1. Вступление (цель, конфиденциальность).
2. 5–7 вопросов с вариантами ответов по шкале Лайкерта (никогда, редко, иногда, часто, всегда).
3. Автоматическую обработку (суммирование баллов).
4. Автоматическую выдачу заключения (низкий/средний/высокий уровень тревожности).

Задание: Представьте:

- ссылку на опросник (или скриншоты);
- описание процедуры обработки;
- пример интерпретации результатов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с «оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по зачет с «оценкой»
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
------------------------------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>

Дополнительная литература:

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Профессиональные сообщества и научные организации

6. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
7. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

8. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

9. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
12. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
13. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
14. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>

3.