Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:36:33
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

ОДОБРЕНА
Ученым советом
АНОО ВО «КИПО»
Протокол от 15.06.2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОО ВО «КИПО»
от 15.06.2026 г. № 64-О
(Приложение 7)
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОПОП)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании Учебно-методического совета 11.06.2026 г., одобрена на заседании Ученого совета 15.06.2026 г., протокол № 4, утверждена приказом от 15.06.2026 г. № 64-О.

Внесены изменения и дополнения: обсуждены на заседании Учебно-методического совета 30.10.2026 г., одобрены на заседании Ученого совета 02.11.2026 г., протокол № 8, утверждены приказом от 02.11.2026 г. № 87-О.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Рецензенты:

Ю.В. Бессмолкина - директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №100 имени академика В.С. Пустовойта (МБОУ СОШ № 100)

И.Н. Кукушкина - директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича (МАОУ СОШ № 24)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Направленность/профиль программы
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
3.6.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1. Структура и объем программы бакалавриата
5.2. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
5.4. Оценочные и методические материалы
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной

деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А Учебный план
Приложение Б Календарный учебный график
Приложение В Рабочие программы дисциплин
Приложение Г Рабочие программы практик
Приложение Д Комплект оценочных материалов
Приложение Е Программа государственной итоговой аттестации
Приложение Ж Рабочая программа воспитания
Приложение З Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, программа) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь» является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП определяет планируемые результаты её освоения — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, а также индикаторы их достижения, задающие направленность и профиль программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса, включая государственную итоговую аттестацию. ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом,

а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В процессе реализации программы предусматривается использование современных образовательных технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия процедуры и игры; проектирование и выполнение практических задач, участие в исследовательских процедурах, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (ред. от 27.02.2023), зарегистрирован в Минюсте России от 15.03.2018 г. № 50358;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа

2016 г., регистрационный N 43326) ;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2023 N 75620);

- Устав АНОО ВО КИПО;

- локальные нормативные акты АНОО ВО КИПО, регламентирующие разработку и реализацию ОПОП.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ПС – профессиональный стандарт;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ИУК – идентификатор универсальных компетенций;
ИОПК – идентификатор общепрофессиональных компетенций;
ИПК – идентификатор профессиональных компетенций;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ФОС – фонд оценочных средств;
ЗЕ – зачетные единицы.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь» направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (индивидуально и в группах);
- выявление причин дезадаптации, нарушений поведения и трудностей в обучении у детей разных возрастов;
- диагностика социально-психологического климата в учебном коллективе (классе, группе);
- анализ результатов мониторинга образовательной среды на предмет безопасности и комфортности для участников образовательного процесса;
- диагностическая оценка готовности к школьному обучению или переходу на следующий уровень образования;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (ОПОП);
- организация и проведение групповых тренингов по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у обучающихся;
- оказание психологической помощи детям в кризисных ситуациях, ситуациях развода родителей, утраты, травмы;
- проведение тренингов личностного роста и профессионального самоопределения для старшеклассников;
- коррекция нарушений поведения, агрессивности, тревожности у обучающихся посредством методов арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии;
- разработка и реализация программ профилактики буллинга, суицидального поведения и употребления ПАВ (психоактивных веществ) в образовательном учреждении;
- организация просветительской работы с педагогами по вопросам возрастной психологии и педагогической компетентности.
- проведение консультаций и семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- организация психологического сопровождения адаптации первоклассников, пятиклассников и учащихся, перешедших в новую школу;

- проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по запросам (учеба, отношения со сверстниками, родителями);
- консультирование педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с «трудными» или одаренными детьми;
- оказание консультативной помощи родителям в преодолении семейных конфликтов, влияющих на ребенка;
- посредничество в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса (педагог-ученик, ученик-ученик).
- разработка методических материалов и рекомендаций для педагогов по использованию активных методов обучения и воспитания;
- анализ научно-методической литературы и результатов собственных исследований для оптимизации психолого-педагогической помощи;
- моделирование и реализация психолого-педагогических проектов, направленных на развитие soft skills (мягких навыков) у школьников.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– сопровождения;
– методический;
– организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:
- психолого-педагогический процесс;

-развивающая среда;
-воспитывающая среда;
-психолого-педагогические отношения;
-адаптированные программы, в том числе индивидуальные;
-диагностика и коррекция обучающихся;
-психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
-специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2023 N 75620);

Таблица 1 – Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
03.008 «Психолог в социальной сфере»	A	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	A/02.6	6
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания (при необходимости)

01 Образование и наука	сопровождения	Воспитание обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	Воспитывающая среда
	методический	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи	Адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные. Специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики
	сопровождения	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	консультативной помощи участникам образовательных отношений Диагностика и коррекция в образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация
	сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение освоения адаптированных образовательных программ лицами с ОВЗ	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) дополнительного образования; Специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
03 Социальное обслуживание	Организационно-управленческий	Организация работы с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации сучетом организационных особенностей	Психологическое благополучие и эффективность социального, профессионального функционирования; практики их организации, изменения, воздействия

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность/профиль программы:

Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр

3.3. Объем программы

300 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

по заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К участию в конкурсе на освоение программы бакалавриата допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;
- документом государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 года (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);
- документом об образовании и о квалификации иностранного государства в случае, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования. Вступительные испытания и зачисление на образовательные программы проходят в соответствии с Правилами приема.

Содержание высшего образования по основной профессиональной образовательной программе и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется (при необходимости) адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут воспользоваться программой «Адаптивная физическая культура». Программа направлена на развитие жизнеспособности, формирование общей и физической культуры, максимального саморазвития и самосовершенствования у имеющих устойчивые отклонения или ограничения в состоянии здоровья обучающихся.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для

	иностранном(ых) языке(ах)	достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

программ	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание с использованием произведений литературы в профессиональной деятельности, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания средствами культуры, в том числе литературы, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Демонстрирует навыки формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся начальной школы с использованием произведений литературы, на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательныхотношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательныхпрограмм, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,

		в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, способствующими подготовке к решению задач профессиональной деятельности.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

			подходы и принципы научного исследования	
		ПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ПК-2.2. Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ПК-2.3. Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
		ПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора	

			данных ПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
		ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности закономерности возрастного развития личности	ПК-4.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ПК-4.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	ПС 01.001 ТФ А/01.6

			среднего общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация и координация деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с организационными политиками и процедурами.	Организационно-управленческие процессы в образовании; нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	ПК-5. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-5.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ПК-5.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ПК-5.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-6. Способен организовывать и осуществлять развивающую деятельность	ПК-6.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ПК-6.2. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-6.3. Владеет навыками оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПС 01.001 ТФ А/03.6
Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и	Психолого-педагогическое консультирование	ПК-7. Способен применять психологические знания для повышения	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6

индивидуальные психологические программы (в т.ч. адаптивные)		психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	повышения психологической компетентности клиентов. ПК-7.2 Владеет навыками убедительног о общения с аудиторией	
Проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и личности субъектов образования	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-8. Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	ПК-8.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям. ПК-8.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Просвещать родите лей, педагогов, преподавателе й и администрации и образовательных организаций, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и адаптации	Психологическое просвещение	ПК-9. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ПК-9.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ПК-9.2. Умеет использовать базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы ПК-9.3. Владеет навыками использования в	Анализ требований к профессиональны м компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

			профессиональной деятельности специализированны х программно-аппаратных средств для раскрытия и расследования правонарушений в цифровой среде	
Организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Коррекционно-развивающая деятельность	ПК-10. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ПК-10.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ПК-10.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ПК-10.3. Владеет навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анализ требований к профессиональны м компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизирован ного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПК-11. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-11.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ПК-11.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ПК-11.3. Владеет приемами стимулирования	Анализ требований к профессиональны м компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

общеобразовательных			интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое просвещение	ПК-12. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-12.1. Знает основные цели и задачи супервизии ПК-12.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ПК-12.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных ОП	Психо-профилактика	ПК-13 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	ПК-13.1 Умеет организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации. ПК-13.2 Владеет навыками реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ А/04.6

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных, производственных и преддипломной практик; оценочными и методическими материалами; программой государственной итоговой аттестации; программой воспитания календарным планом воспитательной работы.

Структура ОПОП ВО «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь» представлена в таблице

Структура программы бакалавриата		**Объем программы бакалавриата в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		300

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, государственные аттестационные испытания.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

в Блок 1 «Дисциплины (модули)»:

-дисциплины (модули), указанные в п. 2.2 ФГОС ВО (по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации составляет в заочной форме обучения 41,67 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

-дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме 2 з.е.;

-элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов (не включаются в программу бакалавриата);

-дисциплины (модули), включенные в учебный план в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре («Ядро

педагогического образования»);

-дисциплины предметно-методических модулей, установленных вузом самостоятельно, содержание которых обеспечивает формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

в Блок 2 «Практика»:

-учебная и производственная практики.

в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, включаются:

в Блок 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули), содержание которых обеспечивает формирование профессиональных компетенций и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности или область (области) знаний (содержательно-предметный или содержательно-деятельностный контекст психолого-педагогической деятельности);

в Блок 2 «Практика»:

- производственная практика, обеспечивающая формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Объемы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределенные по блокам программы бакалавриата приведены в таблице.

Таблица - Объемы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределенные по блокам программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		**Объем программы бакалавриата в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
	Обязательная часть	180
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
Блок 2	Практика	60
	Обязательная часть	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		300

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет в соответствии с ФГОС 80,76 % общего объема программы бакалавриата.

При реализации ОПОП ВО обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме 328

академических часов реализуются в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет 198 з.е.; части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, –93 з.е.

В Блок 2 обязательной части программы бакалавриата входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-учебные практики - ознакомительная практика по профилю «Начальное образование» и ознакомительная практика по логопедии - связанные с формированием у студентов представлений о специфике профессии педагога в процессе изучения особенностей организации педагогической деятельности в образовательных организациях;

-производственная практика - предметно-содержательная практика по логопедии - направленная на освоение обучающимися деятельности по организации коррекционной деятельности по устранению речевых проблем.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проведение практики, предусмотренной программой бакалавриата, осуществляется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их

доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавриата

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план представлен в Приложении А.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, экзаменационной сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул (Приложение Б).

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержит объем и виды учебных занятий, тематический план изучения, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении В.

Рабочая программа практики включает цели и задачи прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП, компетенциями и индикаторами их достижения, на которые направлена практика, содержит этапы и виды практической деятельности, индивидуальные задания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики. Рабочие программы практик представлены в Приложении Г.

5.4. Оценочные и методические материалы

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Оценочные материалы обеспечивают процедуру оценивания и представлены в виде многоуровневого комплекса документов, интегрированных в структуру основной профессиональной образовательной программы.

Формирование набора оценочных материалов осуществляется в соответствии локализацией материалов для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В рабочих программах дисциплин (модулей) оценочные материалы включают в себя типовые задания (тесты закрытого и открытого типов, задачи, кейсы, темы для эссе и дискуссий), вопросы к промежуточной аттестации, темы курсовых работ и критерии оценивания.

Оценочные материалы программы практики позволяют осуществить комплексную проверку уровня сформированности компетенций обучающихся, достигнутого в процессе практической подготовки. В рабочих программах практик оценочные материалы включают в себя задания на практику, перечень требований и критериев оценки, формы отчетности, методики текущего и итогового контроля.

В программе государственной итоговой аттестации оценочные материалы включают в себя теоретические вопросы и ситуационные задачи и /или темы выпускных квалификационных работ, что позволяет оценить уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций выпускника.

Для оценки образовательных достижений, обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы, формируется Комплект оценочных средств, позволяющих осуществлять сквозную оценку сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Комплект оценочных материалов представлен в приложении Д.

В соответствии с требованиями п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, для реализации ОПОП ВО разработаны методические материалы, способствующие освоению образовательной программы и утвержденные Учено-методическим советом Института.

Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации размещены на официальном сайте Института в разделе Сведения об образовательной организации (подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах») и на учебно-методическом портале Института, который доступен профессорско-преподавательскому составу и обучающимся через официальный сайт Института. Для обеспечения образовательного процесса разработаны:

- методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ;
- методические указания по написанию курсовой работы по соответствующим дисциплинам;
- методические указания по выполнению отчетов по каждому виду практики;
- методические рекомендации по выполнению и защите выпускной

квалификационной работы;

- и другие.

Кроме того, в Институте разработаны и иные методические материалы, направленные на эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Методические материалы Института в целом являются инструментом повышения качества образования и обеспечения его соответствия ФГОС ВО и современным требованиям.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь».

Процедура проведения государственной итоговой аттестации (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется локальным актом Института.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь», предусмотренного ФГОС ВО, и завершается выдачей документа о высшем образовании и о квалификации (диплома бакалавра).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения основной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель государственной итоговой аттестации состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового юридического образования в соответствии с требованиями, утвержденными государственными образовательными стандартами высшего образования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении Е.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Условия реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы) должны соответствовать требования к условиям реализации программы бакалавриата, установленным ФГОС ВО.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В Институте используются электронно-библиотечные системы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- образовательная платформа «ЮРАЙТ»
- электронная библиотечная система BOOK.ru.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (стаж работы в

данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в

международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6 Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНОО ВО «КИПО».

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) в АНОО ВО «КИПО» (далее – институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности при подготовке бакалавров направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями, действующими в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания высшего образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) Программа воспитания представлена в Приложении Ж;

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь», конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы утверждается ректором Института ежегодно на каждый учебный год. Форма Календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении 3.

Программа воспитания обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Рабочая программа воспитания предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, студенчества института по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

− формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;

− обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

− совершенствование форм и методов воспитательной работы;

− повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

− совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

− разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

− расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

− развитие традиций корпоративной культуры института;

− повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

− выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.