Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41980

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Земельное право» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Земельное право» является формирование у обучающихся системы знаний в области земельного права, необходимых для осуществления правового просвещения, экологического воспитания и реализации образовательной функции в педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм земельного права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативно-правовых актов, и применять их;
- знать приемы и способы толкования норм права, различать их;
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения истинного смысла и содержания правовой нормы;
- обладать теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знать способы и методы юридической оценки в области профессиональной деятельности;
- знать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности;
- знать правила квалификации фактов, событий, обстоятельств;
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения истинного смысла и содержания правовой нормы;
- уметь анализировать земельные правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации в сфере правового регулирования земельных правоотношений;
- знать законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.
- формирование у обучающихся навыков правового просвещения в области земельного права и экологии среди учащихся и родителей;
- овладение методикой преподавания основ земельного права в школе (в рамках курсов обществознания, права и экологии);
- развитие умений применять нормы земельного права при разработке учебных материалов и проведении занятий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Земельное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.	**Знать:** понятие, предмет, методы, принципы и систему земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины; источники земельного права, их иерархию и особенности применения (Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты, акты местного самоуправления); содержание и соотношение земельного права с другими отраслями права (гражданским, административным, экологическим, налоговым); понятие и виды земельных правоотношений, их субъектов (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, граждане, юридические лица) и объектов (земельный участок, его части); правовые формы собственности на землю (государственная, муниципальная, частная) и иные вещные права на землю (пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование, аренда, сервитут, безвозмездное пользование); основания возникновения, изменения и прекращения прав на земельные участки, порядок государственной регистрации прав и сделок с землей; правовой режим земель различных категорий (сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности, особо охраняемых территорий, лесного и водного фонда и др.); систему государственного управления земельным фондом, включая мониторинг земель, землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственный земельный надзор; цели и содержание правовой охраны земель, виды земельных правонарушений и меры ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная, земельно-правовая); порядок возмещения убытков при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд, а также способы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		защиты прав на землю. **Уметь:** ориентироваться в Земельном кодексе РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения; правильно квалифицировать земельные правоотношения, анализировать юридические факты, события и обстоятельства, связанные с использованием и охраной земель; применять приемы и способы толкования норм земельного права (грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический) для уяснения и разъяснения истинного смысла правовых норм; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права, в том числе при решении правовых ситуаций (задач) и подготовке юридических заключений; разграничивать компетенцию Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере управления земельными ресурсами; определять правовой режим конкретного земельного участка в зависимости от его категории и разрешенного использования; составлять проекты правовых документов (заключений, исковых заявлений, договоров аренды, жалоб) по вопросам земельных правоотношений **Владеть:** навыками работы с текстами нормативных правовых актов земельного законодательства для определения содержания правовых норм и их реализации в конкретных правоотношениях; навыками анализа и обобщения судебной практики по земельным спорам (в частности, о признании права собственности на землю, об установлении сервитутов, об изъятии земельных участков, о привлечении к ответственности за земельные правонарушения); навыками юридической квалификации фактических обстоятельств, связанных с предоставлением, использованием и изъятием земельных участков; навыками подготовки мотивированных юридических

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		заключений и консультаций по вопросам земельного права для различных субъектов (граждан, юридических лиц, органов власти); навыками применения способов толкования норм земельного права для разрешения коллизий, устранения неопределенностей и обоснования правовой позиции; навыками логического обоснования своей позиции по вопросам рационального использования и охраны земель, доступного для объяснения учащимся (в рамках педагогической деятельности)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**		**6**
Аудиторные занятия (всего):		**32**		**6**
занятия лекционного типа		-		-
практические занятия		32		6
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**76**		**98**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		50		50
Подготовка к текущему контролю		26		48
Контроль:		**-**		**4**
Промежуточная аттестация (зачет)				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**
	в том числе контактная работа	**32**		**6**
	зач. ед	**3**		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Предмет и система земельного права. 1.1. История земельного права. 1.2. Источники земельного права 1.3. Система земельного права 1.4. Соотношение земельного права с другими отраслями права	14	-	-	4	10
2.	Земельно-правовые нормы и земельно-правовые отношения. 2.1. Право собственности на землю. 2.2. Права на землю лиц, не являющихся собственниками. 2.3. Плата за землю и оценка земли 2.4. Земельное законодательство	14	-	-	4	10
3.	Государственное управление земельным фондом. 3.1. Правовая охрана земель. 3.2. Ответственность за земельные правонарушения 3.3. Информационные функции государственного управления землепользованием 3.4. Организационные функции государственного управления землепользованием	14	-	-	4	10
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. 4.1. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций. 4.2. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 4.3. Право собственности в системе прав на землю	14	-	-	4	10
5.	Правовой режим земель, предоставленных гражданам 5.1. Пожизненное наследуемое владение и постоянное (бессрочное) пользованием земельным участком 5.2. Земельные сервитуты 5.3. Временное пользование земельным участком	14	-	-	4	10
6.	Правовой режим земель населенных пунктов. 6.1. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения 6.2. Обще положения об обязанностях землепользованием 6.3. Отдельные обязанности землепользователей 6.4. Ограничение прав на землю	10	-	-	4	6
7.	Правовой режим земель лесного фонда и право лесопользования. 7.1. Правовой режим земель водного фонда и право водопользования 7.2. Правовой режим земель лесного и водного фонда	14	-	-	4	10

8.	Методика преподавания земельного права и экологическое просвещение в школе 8.1. Место земельного права в школьных курсах обществознания, права и экологии. 8.2. Методы и формы формирования экологической грамотности и правовой культуры у школьников. 8.3. Разработка учебных материалов и заданий по земельному праву. 8.4. Организация мероприятий по экологическому просвещению	14	-	-	4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	-	32	76
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	32	76

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Предмет и система земельного права. 1.1. История земельного права. 1.2. Источники земельного права 1.3. Система земельного права 1.4. Соотношение земельного права с другими отраслями права	11	-	-	1	10
2	Земельно-правовые нормы и земельно-правовые отношения. 2.1. Право собственности на землю. 2.2. Права на землю лиц, не являющихся собственниками. 2.3. Плата за землю и оценка земли 2.4. Земельное законодательство	11	-	-	1	10
3	Государственное управление земельным фондом. 3.1. Правовая охрана земель. 3.2. Ответственность за земельные правонарушения 3.3. Информационные функции государственного управления землепользованием 3.4. Организационные функции государственного управления землепользованием	11	-	-	1	10
4	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. 4.1. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций. 4.2. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 4.3. Право собственности в системе прав на землю	11	-	-	1	10
5	Правовой режим земель, предоставленных гражданам 5.1. Пожизненное наследуемое владение и постоянное (бессрочное) пользованием земельным участком 5.2. Земельные сервитуты 5.3. Временное пользование земельным участком	11	-	-	1	10
6	Правовой режим земель населенных пунктов. 6.1. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения 6.2. Обще положения об обязанностях землепользованием 6.3. Отдельные обязанности землепользователей 6.4. Ограничение прав на землю	11	-	-	1	10
7	Правовой режим земель лесного фонда и право лесопользования. 7.1. Правовой режим земель водного фонда и право водопользования 7.2. Правовой режим земель лесного и водного фонда	19	-	-	-	19

8	Методика преподавания земельного права и экологическое просвещение в школе 8.1. Место земельного права в школьных курсах обществознания, права и экологии. 8.2. Методы и формы формирования экологической грамотности и правовой культуры у школьников. 8.3. Разработка учебных материалов и заданий по земельному праву. 8.4. Организация мероприятий по экологическому просвещению	19	-	-	-	19
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	-	6	98
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	10	98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.03 «Земельное право» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.03 «Земельное право». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.03 «Земельное право».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения	**Знать:** понятие, предмет, методы, принципы и систему земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины; источники земельного права, их иерархию и особенности применения (Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты, акты местного самоуправления); содержание и соотношение земельного права с другими отраслями права (гражданским, административным, экологическим, налоговым); понятие и виды земельных правоотношений, их субъектов (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, граждане, юридические лица) и объектов (земельный участок, его части); правовые формы собственности на землю (государственная, муниципальная, частная) и иные вещные права на землю (пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование, аренда, сервитут, безвозмездное пользование); основания возникновения, изменения и прекращения прав на земельные участки, порядок государственной регистрации прав и сделок с землей; правовой режим земель различных категорий (сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности, особо охраняемых территорий, лесного и водного фонда и др.); систему государственного управления земельным фондом, включая мониторинг земель, землеустройство, государственный кадастр недвижимости,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		государственный земельный надзор; цели и содержание правовой охраны земель, виды земельных правонарушений и меры ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная, земельно-правовая); порядок возмещения убытков при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд, а также способы защиты прав на землю. **Уметь:** ориентироваться в Земельном кодексе РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения; правильно квалифицировать земельные правоотношения, анализировать юридические факты, события и обстоятельства, связанные с использованием и охраной земель; применять приемы и способы толкования норм земельного права (грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический) для уяснения и разъяснения истинного смысла правовых норм; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права, в том числе при решении правовых ситуаций (задач) и подготовке юридических заключений; разграничивать компетенцию Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере управления земельными ресурсами; определять правовой режим конкретного земельного участка в зависимости от его категории и разрешенного использования; составлять проекты правовых документов (заключений, исковых заявлений, договоров аренды, жалоб) по вопросам земельных правоотношений **Владеть:** навыками работы с текстами нормативных правовых актов земельного законодательства для определения содержания правовых норм и их реализации в конкретных правоотношениях;		

		навыками анализа и обобщения судебной практики по земельным спорам (в частности, о признании права собственности на землю, об установлении сервитутов, об изъятии земельных участков, о привлечении к ответственности за земельные правонарушения); навыками юридической квалификации фактических обстоятельств, связанных с предоставлением, использованием и изъятием земельных участков; навыками подготовки мотивированных юридических заключений и консультаций по вопросам земельного права для различных субъектов (граждан, юридических лиц, органов власти); навыками применения способов толкования норм земельного права для разрешения коллизий, устранения неопределенностей и обоснования правовой позиции; навыками логического обоснования своей позиции по вопросам рационального использования и охраны земель, доступного для объяснения учащимся (в рамках педагогической деятельности)		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной и формам обучения

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Земельное законодательство состоит из:

1) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции

2) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов

3) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Предметом земельного права являются:

1) общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением,

пользованием и охраной земельных участков

2) права и обязанности субъектов земельного права

3) те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В соответствии с Земельным кодексом РФ, в каком порядке осуществляется предоставление земельного участка, находящегося в государственной собственности, для строительства объектов федерального значения без предварительного согласования мест размещения объектов?

1) на праве постоянного (бессрочного) пользования по результатам аукциона.

2) на праве аренды без проведения торгов (в силу специального указания закона).

3) только на праве безвозмездного пользования по решению Правительства РФ.

4) на праве собственности по результатам конкурса.

4. Вставьте пропущенное слово.

Способ толкования норм права, который заключается в уяснении смысла правовой нормы на основе анализа её логической структуры, связей между частями текста и правилами формальной логики, называется _____ толкованием.

5. Гражданин Петров приобрел земельный участок из категории «земли сельскохозяйственного назначения» для ведения личного подсобного хозяйства. Через два года он возвел на участке трехэтажный коттедж с магазином на первом этаже, зарегистрировал право собственности на здание и начал торговлю. Орган муниципального земельного контроля потребовал снести строение и привлечь Петрова к ответственности.

Задание:

1. Дайте квалификацию действиям Петрова. Определите вид земельного правонарушения.
2. Используя способы толкования (систематический и телеологический), обоснуйте, правомерны ли требования контрольного органа.
3. Составьте мотивированное юридическое заключение по делу.

6. Администрация города предоставила ООО «СтройИнвест» земельный участок в аренду на 3 года для строительства торгового центра. В договоре было указано, что строительство должно быть завершено в течение 2 лет. По истечении 2 лет на участке был только возведен фундамент (степень готовности 15%). По окончании срока аренды администрация отказалась заключать новый договор и подала иск об изъятии участка. Общество возражало, ссылаясь на финансовые трудности и наличие зарегистрированного права аренды.

Задание:

1. Определите основания прекращения права аренды в данной ситуации.
2. Применив грамматический и систематический способы толкования ст. 39.8 и ст. 46 ЗК РФ, определите, являются ли «финансовые трудности» уважительной причиной для продления договора аренды.
3. Подготовьте проект решения суда по данному делу.

7. Собственник земельного участка (Иванов) обратился в суд с требованием об установлении частного сервитута в отношении соседнего участка, принадлежащего Смирновой. Иванов обосновал требование тем, что ему необходим проезд к своей

хозяйственной постройке. Смирнова возражала, указав, что Иванов имеет возможность проезда через земли общего пользования (муниципальную дорогу), но этот путь длиннее на 50 метров.

Задание:

1. Раскройте содержание понятия «частный земельный сервитут» как вещного права.
2. Используя принцип разумного баланса интересов (телеологическое толкование), оцените перспективы удовлетворения иска.
3. Какие критерии суд должен учитывать при определении необходимости установления сервитута?

Кейс № 1. «Разработка урока по земельному праву»

Ситуация: Вы — учитель обществознания в 10-м классе. В рамках темы «Право собственности на землю» вы планируете провести урок.

Задание:

1. Разработайте план урока на тему «Кому принадлежит земля?» (45 минут). Укажите цели, задачи, планируемые результаты, этапы урока, формы работы.
2. Подготовьте 5 вопросов для дискуссии с учащимися по теме «Как我们应该относиться к земле?».
3. Разработайте небольшой тест (5 вопросов) для проверки знаний учащихся (с ответами).

Кейс № 2. «Организация мероприятия по экологическому просвещению»

Ситуация: В школе проводится «День земли». Вам поручено организовать мероприятие для учащихся 7–9 классов на тему «Охрана земель и экологическая ответственность».

Задание:

1. Разработайте сценарий мероприятия (не менее 3 активных зон/этапов).
2. Предложите приглашенных экспертов (экологи, юристы).
3. Разработайте памятку для учащихся «Правила бережного отношения к земле».

Кейс № 3. «Анализ педагогической ситуации»

Ситуация: На уроке экологии ученик 8-го класса заявляет: «Земля принадлежит всем, зачем нужны законы о земле?». Другие ученики поддерживают его точку зрения.

Задание:

1. Как вы построите диалог с классом, чтобы показать необходимость правового регулирования земельных отношений?
2. Какие аргументы вы приведете?
3. Предложите 2–3 задания для дискуссии, которые помогут учащимся осознать важность охраны земель.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие и особенности земельных отношений как предмета земельного права.
2. Понятие, принципы и методы земельного права.
3. Земельное право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Система земельного права.
5. Соотношение земельного права со смежными отраслями права.
6. Понятие, особенности, классификация источников земельного права.
7. Конституционные основы земельного права.
8. Федеральные законы и законы субъектов РФ как источники земельного права.
9. Подзаконные нормативные правовые акты РФ как источники земельного права.
10. Подзаконные нормативные правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.
11. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
12. Понятие и виды земельных правоотношений.
13. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.
14. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.
15. Право государственной собственности на землю.
16. Разграничение государственной собственности на землю.
17. Право муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной и муниципальной собственности на землю.
18. Право частной собственности на землю.
19. Вещные права на землю лиц, не являющихся собственниками.
20. Аренда земли.
21. Основания возникновения прав на земельные участки.
22. Соотношение права на земельный участок и права собственности на недвижимость, находящуюся на земельном участке.
23. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей, арендаторов земли. Ограничения их прав.
24. Основания прекращения прав на земельные участки.
25. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок, условия.
26. Оформление сделок с земельными участками.
27. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
28. Плата за землю и оценка земли.
29. Состав земель в Российской Федерации. Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую.
30. Разграничение компетенции в области управления земельными отношениями между Российской Федерацией и её субъектами.
31. Система органов управления земельным фондом. Орган общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом.
32. Мониторинг земель.
33. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии.
34. Государственный кадастр недвижимости: понятие, структура, порядок ведения.
35. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель,

находящихся в государственной и муниципальной собственности.

36. Государственный земельный надзор.

37. Цели и содержание охраны земель.

38. Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

39. Защита прав собственников, владельцев, пользователей, арендаторов земель.

40. Земельные и имущественные споры, связанные с земельными отношениями. Рассмотрение земельных споров.

41. Понятие земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений как оснований ответственности.

42. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

43. Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.

44. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

45. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.

46. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.

47. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

48. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

49. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

50. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.

51. Крестьянское (фермерское хозяйство как субъект земельных отношений.

52. Условия и порядок предоставления гражданам земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства

53. Право частной собственности и аренды земли крестьянского (фермерского) хозяйства.

54. Основания и порядок прекращения права крестьянского (фермерского) хозяйства на землю.

55. Право граждан на земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства.

56. Право граждан на земельные участки для индивидуального жилищного и гаражного строительства.

57. Право граждан на земельные участки для индивидуального и коллективного садоводства, животноводства, огородничества, дачного хозяйства.

58. Служебные наделы.

59. Понятие и состав земель населенных пунктов. Границы земель населенных пунктов.

60. Методика формирования экологической грамотности и правовой культуры у школьников.

61. Использование активных методов обучения при изучении земельного права в школе.

62. Организация проектной деятельности учащихся по теме «Охрана земель».

63. Роль педагога-экономиста в формировании правовой культуры и экологического сознания у обучающихся.

Практические задания к зачету

Задача 1.

Гражданин Фикусов получил на основании распоряжения главы администрации в собственность за плату земельный участок площадью 1200 кв.м. для жилищного строительства на территории города. Стоимость земельного участка внесена" гражданином полностью. Право собственности на землю зарегистрировано. По распоряжению гражданин принимал на себя обязательства приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка. Гражданин построил на части земельного участка площадью временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду по договору ООО «Момент» для использования под складские нужды. В соответствии с договором ООО «Момент» обязалось построить для гражданина жилой дом на участке. На оставшейся части земельного участка площадью ООО «Момент» начало строительство жилого дома для гражданина в соответствии с договором на производство строительных работ. Органами государственного контроля были составлены протоколы о нарушениях земельного законодательства, выразившихся в: использовании гражданином Фикусовым части земельного участка с нарушением целевого назначения, самовольном занятии земельного участка ООО «Момент» и самовольном строительстве на земельном участке. Какие нарушения земельного законодательства имеются в действиях гражданина Фикусова? Правомерны ли действия Комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Решите дело.

Задача 2.

Распоряжением мэра Санкт-Петербурга предоставлен земельный участок площадью 3,8 га ООО «Ц» для строительства городка деревянного зодчества на условиях аренды сроком 49 лет. После заключения договора аренды юридическое лицо приступило к использованию земельного участка. Однако, выяснилось, что часть земельного участка, предоставленного ООО «Ц», захламлена строительными материалами, принадлежащими кооперативу. Кооператив использовал здание, расположенное на соседнем участке, на основании договора аренды с РОНО сроком на 15 лет, срок которого не истек на дату осмотра участка. Захламленной оказались часть территории ООО «Ц», и часть земель общего пользования - часть парка.
ООО " Ц" обратился к кооперативу с требованием освободить территорию от строительного мусора. Кооператив возвел на месте размещения мусора временное сооружение - навес, которое использовалось им как склад для строительных материалов. Какие виды контроля за использованием и охраной существуют? Имеет ли место нарушение земельного законодательства ООО и кооперативом, и в чем оно состоит? Какая ответственность может быть предусмотрена за нарушение земельного законодательства для ООО «Ц» и для кооператива?

Задача 3.

Гражданин Н. решил купить у гражданина К. объект недвижимости (дачу и расположенный под ней земельный участок). После составления договора купли-продажи они обратились в соответствующий орган с заявлением о государственной регистрации перехода права собственности.

В регистрации права было отказано на том основании, что в кадастровом паспорте земельного участка указано, что его границы являются ориентировочными и нуждаются в уточнении.

Определите понятие земельного участка как объекта отношений собственности.

Правомерен ли отказ?

Может ли земельный участок с ориентировочными границами являться объектом

договора купли-продажи?

Аргументируйте позиции «за» и «против».

Задача 4.

Юридическое лицо на основании заключенного с гражданином С. договора купли-продажи приобрело право собственности на земельный участок из состава земель населенных пунктов, предназначенный для целей строительства.

Получив необходимую разрешительную документацию, новый собственник приступил к освоению земельного участка, однако получил уведомление арендатора о нарушении его прав и требование об устранении препятствий в реализации принадлежащего ему права аренды земельного участка.

Договор аренды был заключен с предыдущим собственником объекта 2 марта 2013 года на срок 25 лет и не был зарегистрирован в установленном законом порядке, что исключило возможность получения покупателем сведений об имеющихся ограничениях прав на приобретаемый земельный участок.

Решите дело.

Задача 5.

Маркин обратился в суд с иском к администрации города Сочи о признании за ним права собственности на земельный участок и самовольно возведенное на нем строение. В обоснование исковых требований он пояснил, что в 1969 году он завершил строительство жилого дома на бросовом земельном участке.

В этом доме он проживает и в настоящее время. Маркин неоднократно обращался в местную администрацию с просьбой о предоставлении земельного участка, но ему было отказано.

В судебном заседании представитель ответчика пояснил, что причина отказа заключается в отсутствии проекта и иных градостроительных документов. Само домовладение находится в ветхом состоянии и не может быть сдано в эксплуатацию в таком состоянии.

Решите дело.

Имеются ли в данном случае основания для признания права собственности на земельный участок в судебном порядке?

Задача 6.

В апреле 2015 года Денисовой А.П. на основании постановления главы администрации города был предоставлен земельный участок в собственность для цели индивидуального жилищного строительства. При проведении плановой проверки соблюдения земельного законодательства органами контроля в мае 2018 года было установлено, что указанный земельный участок используется для ведения личного подсобного хозяйства, какие-либо объекты недвижимости на нем не возводились.

Инспектор по земельному контролю обратился в суд с исковым заявлением о принудительном прекращении права собственности на земельный участок, предоставленный Денисовой.

Существуют ли в данном случае правовые основания для принудительного прекращения права на земельный участок?

В каком порядке осуществляется принудительное прекращение прав?

Задача 7.

ООО «Собер» 12 марта 2010 года заключило договор аренды земельного участка с Департаментом муниципальной собственности и городских земель г.Краснодара. Конкурс администрацией города не проводился, так как на данном земельном участке расположено строение, принадлежащее на праве собственности ООО «Собер» и ранее этот земельный участок принадлежал на праве постоянного бессрочного пользования указанной

организации.

В марте 2018 года ООО «Собер» обратилось в администрацию города с заявлением о выкупе земельного участка.

По истечении 2-ух месяцев ООО «Собер» был получен отказ в удовлетворении поданного заявления.

Правомерен ли отказ администрации города в приобретении права собственности на земельный участок?

Какие сроки предусмотрены для рассмотрения указанных заявлений граждан и юридических лиц?

Дайте аргументированный ответ администрации ООО «Собер» по материалам полученного отказа.

Задача 8.

Гражданин Сухарев Ю.Н. обратился в суд с исковым заявлением о возложении обязанности бесплатного проведения кадастрового учета его земельного участка структурным подразделением Росреестра России.

Как следует из материалов дела, Сухарев Ю.Н. намерен заключить сделку купли-продажи земельного участка, однако, для ее последующей регистрации в Росреестре требуется кадастровый план и номер земельного участка.

При обращении с заявлением о проведении кадастрового учета в структурное подразделение Росреестра России, данным гражданином было выяснено, что за проведение кадастровых работ взимается плата в размере более 8 тысяч рублей. Считая, что ведение кадастра объектов недвижимости - это функция государственного управления, Сухарев Ю.Н. настаивает на бесплатном осуществлении кадастровых работ.

Обоснованы ли исковые требования Сухарева?

На каких субъектов в Российской Федерации возложена функция выполнения кадастровых работ?

Закреплен ли в законодательстве принцип платности проведения кадастровых работ?

На основании действующего земельного законодательства поясните, является ли оплата проведения кадастровых работ обязательной?

Задача 9.

Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Геленджику обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Новатор» о взыскании налоговых санкций за неуплату налога на землю и непредставление деклараций по налогу на землю в сумме 700 000 рублей.

Решением от 28 февраля 2018 года в удовлетворении исковых требований отказано. Решение мотивировано тем, что материалами дела не установлен факт пользования обществом земельным участком. В соответствии с договорами ссуды спорные земельные участки переданы обществом «Новатор» ООО «Кубаньсервис» и ООО «Символ», на которых лежит обязанность уплачивать земельный налог.

Указанные договоры были нотариально оформлены, но не были зарегистрированы в едином государственном реестре прав, по данным Департамента имущественных отношений по городу Геленджику правоустанавливающие документы на земельный участок не оформлялись.

Решите дело.

Что является основанием для взимания земельного налога?

Является ли правомерным взимание земельного налога на основании фактических данных об использовании земли при отсутствии правоустанавливающих документов?

Задача 10.

Гражданке Никоновой А.А. постоянно мешал шум проходивших мимо людей. Чтобы устранить эти неудобства, она убрала тротуарную плитку, огородила проволокой территорию перед двором и засадила её цветами.

Не зная, что проход в данном месте невозможен, гражданин Петров проходил в ночное время мимо дома Никоновой, зацепился за ограду, упал и сломал руку.

Гражданин Петров, считая, что действия Никоновой незаконны, обратился в суд.

Виновна ли Никонова в причинении вреду здоровью гражданину Петрову?

Каково правовое положение земель общего пользования в населенных пунктах: понятие, правовой характер использования?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

- «зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- «не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Горбачев, А. Н. Земельное право : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-15528-8. — URL: https://book.ru/book/960005 — Текст : электронный.

2. Волкова, Т. В. Земельное право. : учебник / Т. В. Волкова, С. Ю. Королёв, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Юстиция, 2027. — 304 с. — ISBN 978-5-406-17067-0. — URL: https://book.ru/book/964064 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Липски, С. А. Земельные правонарушения и земельные споры : учебное пособие / С. А. Липски, В. В. Нахратов. — Москва : КноРус, 2026. — 147 с. — ISBN 978-5-406-14939-3. — URL: https://book.ru/book/960990 (дата обращения: 04.08.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL:

https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.

4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).

4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).

5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.

8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.

10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).

11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.

12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.

13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.

14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.

15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (54); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	