Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» является формирование у обучающихся **профессиональной компетенции** , обеспечивающей способность к выявлению специфики психического функционирования человека в кризисных и психотравмирующих ситуациях, а также к оценке влияния факторов риска, возрастных этапов и принадлежности к различным социальным группам на динамику кризисного состояния для последующей организации психологической помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать систему знаний о теоретических подходах к изучению кризисных и психотравмирующих ситуаций, типологии кризисов, механизмах переживания и этапах динамики кризисного состояния.

Обеспечить освоение критериев и методов идентификации кризисных состояний, включая острую реакцию на стресс (ОРС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), с учётом возрастных этапов и факторов риска.

Сформировать умения оценивать специфику кризисного функционирования личности, обусловленную её принадлежностью к различным социальным группам (гендерным, этническим, профессиональным), выявлять социально-культуральные факторы, влияющие на процесс переживания и преодоления кризиса.

Развить навыки подбора и применения адекватных процедур кризисной интервенции и методов психологической помощи, учитывающих как индивидуально-психологические особенности человека, так и его социально-групповую принадлежность.

.**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, на 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	**ПК-3.1** Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. **ПК-3.2** Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**Знать:** теоретические подходы к пониманию кризиса и психологической травмы (Г. Селье, З. Фрейд, Э. Эриксон, современные концепции ПТСР); типологию кризисных ситуаций (возрастные, травматические, экзистенциальные) и стадии их динамики (шок, отрицание, вторжение, переработка); клинико-психологические критерии диагностики острой реакции на стресс (ОРС) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) с учётом возрастных особенностей и факторов риска; особенности проявления кризисных состояний у представителей различных социальных групп (гендерных, этнических, профессиональных, возрастных); социокультурные и этнопсихологические факторы, влияющие на переживание и совладание с кризисом (культуральные паттерны реагирования, гендерные стереотипы,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		профессиональные риски). **Уметь:** идентифицировать признаки кризисного состояния (эмоциональные, когнитивные, поведенческие проявления) на разных возрастных этапах; анализировать влияние факторов риска (индивидуальных, средовых) на динамику переживания кризисной ситуации; оценивать специфику затруднений и ресурсов личности в кризисной ситуации с учётом её принадлежности к социальной группе; дифференцировать типичные и атипичные формы реагирования на кризис в зависимости от этнокультурных, гендерных и профессиональных особенностей клиента. **Владеть:** понятийным аппаратом кризисной психологии для описания и анализа психического функционирования человека в кризисной ситуации; навыками первичной диагностики кризисных состояний с использованием стандартизированных методик и клинического интервью; навыками применения методов и приёмов оценки (наблюдение, беседа, опросники) для выявления специфики функционирования человека в кризисе с учётом его социально-групповой принадлежности; навыками подбора адекватных процедур психологической помощи, учитывающих культурный, гендерный и профессиональный контекст кризисной ситуации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**72**	**34**	**-**
Аудиторные занятия (всего):	**72**	**34**	**-**
занятия лекционного типа	36	16	-
практические занятия	36	18	-
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**36**	**74**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	20	54	-
Подготовка к текущему контролю	16	20	-
Контроль:	**-**	**-**	**-**

Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**72**	**34**	**-**
	зач. Ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций 1.1 Основные понятия, определения, индикаторы, кризисной ситуации. 1.2 Понятие психологического кризиса, кризисной (психотравмирующей) ситуации. Типология реакций на кризис. Виды психологической помощи 1.3 Теоретические аспекты механизмов переживания кризисных ситуаций. Специфика работы в области психологической помощи в кризисных ситуациях: отсутствие единой психотерапевтической парадигмы, работа с сильными эмоциями и обостренным переживанием базовых ценностей, работа с психологическими феноменами выходящими за пределы индивидуального опыта и т.д 1.4 Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. 1.5 Психологические теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций. Теория адаптационного синдрома Г.Селье. Теория травматического невроза З.Фрейда. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовца	12	2	4	4	4
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса 2.1 Личностные и соматические изменения в связи с реакцией на травмирующую ситуацию 2.2 Типология реакций на кризис. Психологические этапы переживания кризисной ситуации. 2.3 Проблема изменений личности под влиянием искаженного переживания психотравмы. Варианты изменения личности под влиянием психотравмы, механизмы компенсации, виктимические союзы.	12	4	4	4	4

3.	Тема 3. Идентификация и оценка последствии травматического опыта 3.1Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов. Понятие «психологической травмы», критерии диагностики. 3.2 Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: Острая Реакция на Стресс (ОРС, F.43.0), Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (F.43.1), Изменения личности после катастрофы (F 62.0). 3.3 Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики. Диагностические критерии, методики, используемые при оценке. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	12	4	4	4	4
4.	Тема 4. Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь 4.1 Основные стратегии и методики оказания психологической помощи в кризисных ситуациях 4.2 Виды психологической помощи: профилактика, консультирование во время актуального переживания кризиса, работа с отсроченными и отдаленными последствиями кризисных ситуаций. 4.3 Основные стратегии психологической помощи в кризисных ситуациях (индивидуальный и групповой подходы). Соотнесение понятий психотерапия и психокоррекция: метафора здоровья, критерии эффективности, диагностические задачи 4.4 Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. 4.5 Факторы развития ПТСР. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс, при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	12	4	4	4	4

5.	Тема 5 Основные направления реабилитации ПТСР 5.1 Особенность симптомов посттравматического расстройства 5.2 Комплексная реабилитация под наблюдением специалистов при ПТСР 5.3 Проработка травматичного опыта, снижение чувствительности к триггерам и выстраивание адекватных защитных механизмов 5.4 Метафоры здоровья в психокоррекции, их связь с представлениями о личности в психологии, философии, психиатрии, религии. Значение метафоры нормы для диагностики и критериев эффективности психокоррекционных мероприятий. 5.5 Задачи и методы диагностики в психокоррекции, выбор «мишени» 5.6 Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения). Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза «шока», фаза «отрицания», фаза «вторжения», фаза «переживания и переработки».	12	4	4	4	4
6.	Тема 6 Психологическая помощь жертвам насилия 6.1 Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения). 6.2 Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия	12	4	4	4	4
7.	Тема 7 Суицидальное поведение 7.1 Факторы суицидального риска. 7.2 Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. 7.3 Групповая кризисная психотерапия.	12	4	4	4	4
8.	Тема 8 Синдром утраты. Методы психологической помощи 8.1 Категории жизни и смерти. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. 8.2 Патологическое горевание. Консультирование клиента, пережившего утрату. 8.3 Тренинг краткосрочной позитивной терапии. Тренинг «исцеления от горя».	12	4	4	4	4
9.	Тема 9 Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов 9.1 Психосоматическая проблема. Роль психических факторов в возникновении, течении некоторых расстройств. Кортико-висцеральная концепция (И. Павлов), психоаналитическая концепция (З.Фрейд), концепция мобилизации (В. Кэннон, Г.Селье), концепция «алекситимии» (П.Сифнеос). 9.2 Эмоциональное выгорание. Профилактика синдрома выгорания. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	12	4	4	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	34	36	36	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-

	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	36	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций 1.1 Основные понятия, определения, индикаторы, кризисной ситуации. 1.2 Понятие психологического кризиса, кризисной (психотравмирующей) ситуации. Типология реакций на кризис. Виды психологической помощи 1.3 Теоретические аспекты механизмов переживания кризисных ситуаций. Специфика работы в области психологической помощи в кризисных ситуациях: отсутствие единой психотерапевтической парадигмы, работа с сильными эмоциями и обостренным переживанием базовых ценностей, работа с психологическими феноменами выходящими за пределы индивидуального опыта и т.д 1.4 Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. 1.5 Психологические теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций. Теория адаптационного синдрома Г.Селье. Теория травматического невроза З.Фрейда. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовца	10	-	-	2	8
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса 2.1 Личностные и соматические изменения в связи с реакцией на травмирующую ситуацию 2.2 Типология реакций на кризис. Психологические этапы переживания кризисной ситуации. 2.3 Проблема изменений личности под влиянием искаженного переживания психотравмы. Варианты изменения личности под влиянием психотравмы, механизмы компенсации, виктимические союзы.	12	-	2	2	8

3.	Тема 3. Идентификация и оценка последствии травматического опыта 3.1Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов. Понятие «психологической травмы», критерии диагностики. 3.2 Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: Острая Реакция на Стресс (ОРС, F.43.0), Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (F.43.1), Изменения личности после катастрофы (F 62.0). 3.3 Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики. Диагностические критерии, методики, используемые при оценке. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	12	-	2	2	8
4.	Тема 4. Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь 4.1 Основные стратегии и методики оказания психологической помощи в кризисных ситуациях 4.2 Виды психологической помощи: профилактика, консультирование во время актуального переживания кризиса, работа с отсроченными и отдаленными последствиями кризисных ситуаций. 4.3 Основные стратегии психологической помощи в кризисных ситуациях (индивидуальный и групповой подходы). Соотнесение понятий психотерапия и психокоррекция: метафора здоровья, критерии эффективности, диагностические задачи 4.4 Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. 4.5 Факторы развития ПТСР. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс, при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	12	-	2	2	8

5.	Тема 5 Основные направления реабилитации ПТСР 5.1 Особенность симптомов посттравматического расстройства 5.2 Комплексная реабилитация под наблюдением специалистов при ПТСР 5.3 Проработка травматичного опыта, снижение чувствительности к триггерам и выстраивание адекватных защитных механизмов 5.4 Метафоры здоровья в психокоррекции, их связь с представлениями о личности в психологии, философии, психиатрии, религии. Значение метафоры нормы для диагностики и критериев эффективности психокоррекционных мероприятий. 5.5 Задачи и методы диагностики в психокоррекции, выбор «мишени» 5.6 Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения). Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза «шока», фаза «отрицания», фаза «вторжения», фаза «переживания и переработки».	12	-	2	2	8
6.	Тема 6 Психологическая помощь жертвам насилия 6.1 Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения). 6.2 Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия	12	-	2	2	8
7.	Тема 7 Суицидальное поведение 7.2 Факторы суицидального риска. 7.2 Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. 7.3 Групповая кризисная психотерапия.	12	-	2	2	8
8.	Тема 8 Синдром утраты. Методы психологической помощи 8.1 Категории жизни и смерти. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. 8.2 Патологическое горевание. Консультирование клиента, пережившего утрату. 8.3 Тренинг краткосрочной позитивной терапии. Тренинг «исцеления от горя».	12	-	2	2	8
9.	Тема 9 Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов 9.1 Психосоматическая проблема. Роль психических факторов в возникновении, течении некоторых расстройств. Кортико-висцеральная концепция (И. Павлов), психоаналитическая концепция (З.Фрейд), концепция мобилизации (В. Кэннон, Г.Селье), концепция «алекситимии» (П.Сифнеос). 9.2 Эмоциональное выгорание. Профилактика синдрома выгорания. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	14	-	2	2	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	16	18	74
	Контрольная работа	-	-	-	-	-

	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	16	18	74

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ПК-3.1** Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	**Знать:** теоретические подходы к пониманию кризиса и психологической травмы (Г. Селье, З. Фрейд, Э. Эриксон, современные концепции ПТСР); типологию кризисных ситуаций (возрастные, травматические, экзистенциальные) и стадии их динамики (шок, отрицание, вторжение, переработка); клинико-психологические критерии диагностики острой реакции на стресс (ОРС) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) с учётом возрастных особенностей и факторов риска; особенности проявления кризисных состояний у представителей различных социальных групп (гендерных, этнических, профессиональных, возрастных); социокультурные и этнопсихологические факторы, влияющие на переживание и совладание с кризисом (культуральные паттерны реагирования, гендерные стереотипы, профессиональные риски). **Уметь:** идентифицировать признаки кризисного состояния (эмоциональные, когнитивные, поведенческие проявления) на разных возрастных этапах; анализировать влияние факторов риска (индивидуальных, средовых) на динамику переживания кризисной ситуации; оценивать специфику затруднений и ресурсов личности в	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	**ПК-3.2** Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		кризисной ситуации с учётом её принадлежности к социальной группе; дифференцировать типичные и атипичные формы реагирования на кризис в зависимости от этнокультурных, гендерных и профессиональных особенностей клиента. **Владеть:** понятийным аппаратом кризисной психологии для описания и анализа психического функционирования человека в кризисной ситуации; навыками первичной диагностики кризисных состояний с использованием стандартизированных методик и клинического интервью; навыками применения методов и приёмов оценки (наблюдение, беседа, опросники) для выявления специфики функционирования человека в кризисе с учётом его социально-групповой принадлежности; навыками подбора адекватных процедур психологической помощи, учитывающих культурный, гендерный и профессиональный контекст кризисной ситуации.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Установите соответствие между автором и его теорией/концепцией в области кризисной психологии.

Автор	Теория/Концепция
1. Г. Селье	А. Теория травматического невроза
2. З. Фрейд	Б. Концепция «заботы о себе» для профилактики выгорания
3. Э. Эриксон	В. Теория адаптационного синдрома (общий адаптационный синдром)

Автор	Теория/Концепция
4. К. Маслач (в контексте темы 9)	Г. Психосоциальная теория развития личности (эпигенетический принцип)

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (например, 1В, 2А, 3Г, 4Б).

2. Прочитайте описание клинического случая и выберите **все** признаки, характерные для посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) (F43.1). Женщина, 32 года, пережила вооружённое нападение 6 месяцев назад. На данный момент отмечает, что постоянно чувствует напряжение, с трудом засыпает, видит кошмарные сны, в которых воспроизводится ситуация нападения. Избегает мест, напоминающих о случившемся, старается не обсуждать произошедшее, чувствует себя «опустошённой». Периодически испытывает внезапные приступы страха и сердцебиения, когда слышит громкие звуки, напоминающие выстрелы.

A. Нарушения сна (инсомния)

B. Повторяющиеся навязчивые воспоминания о травматическом событии (флэшбэки, кошмары)

C. Избегание ситуаций, связанных с травмой

D. Эмоциональное оцепенение, чувство отстранённости

E. Соматические жалобы без органической основы

F. Повышенная реакция на внезапные стимулы (гиперреактивность)

3. Расположите в правильной последовательности этапы динамики кризисного состояния (по модели переживания психотравмирующей ситуации):

A. Фаза переработки и интеграции опыта

B. Фаза отрицания или «оцепенения» (шок)

C. Фаза вторжения (повторяющиеся воспоминания, эмоциональные всплески)

D. Фаза острого эмоционального переживания (гнев, тревога, поиск)

E. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 2, 4, 3, 1).

4. Прочитайте описание ситуации. Какие особенности кризисного функционирования клиента обусловлены его принадлежностью к профессиональной группе? Выберите **один** наиболее полный и обоснованный вариант ответа. Мужчина, 45 лет, врач скорой помощи со стажем 20 лет. За последний месяц столкнулся с тремя случаями смерти детей на вызовах. На консультации сообщает, что «всё нормально», он «привык ко всему». Однако коллеги отмечают, что он стал раздражительным, допускает ошибки в документации, избегает разговоров о работе и резко прекратил общение с семьёй, объясняя это усталостью.

Варианты ответов:

A. У клиента наблюдается классическая картина острой реакции на стресс, не связанная с профессиональной деятельностью.

B. Особенности профессиональной деятельности (врач скорой помощи, регулярный контакт со смертью) привели к кумуляции стресса, что на фоне последних событий проявилось симптомами эмоционального выгорания и вторичной травматизации (избегание, раздражительность, эмоциональная отстранённость).

C. Поведение клиента свидетельствует о развитии депрессивного эпизода, вызванного исключительно личностными особенностями.

D. Данная ситуация является нормативным кризисом среднего возраста и не требует специального вмешательства с учётом профессиональной принадлежности.

5. Прочитайте описание ситуации. Какой алгоритм действий психолога будет наиболее адекватным с учётом этнокультурной принадлежности клиентки и специфики её кризисного состояния? Выберите **один** правильный вариант. К психологу обратилась женщина, представительница одной из народностей Северного Кавказа, 28 лет. Полгода назад её муж погиб в результате несчастного случая на производстве. Клиентка говорит, что она «должна быть сильной», потому что теперь она одна воспитывает двоих детей. Она не плачет при разговоре, говорит спокойно, но жалуется на сильную головную боль, бессонницу и отсутствие аппетита. На предложение «поговорить о чувствах» отвечает, что «это не принято», но просит помочь ей «найти силы жить дальше». В её окружении принято, что женщина не должна публично демонстрировать горе, а поддержку оказывают в первую очередь родственники и старейшины.

Варианты ответов:

A. Настаивать на вербализации эмоций, объясняя клиентке, что подавление чувств приводит к психосоматическим симптомам.

B. Сконцентрироваться на психообразовании, объяснив клиентке диагностические критерии ПТСР и необходимость медикаментозного лечения.

C. Учитывая этнокультурные особенности (запрет на открытое выражение горя, важность семейной поддержки), предложить клиентке стратегии, ориентированные на восстановление социальных связей, включение в ритуалы памяти (если они допустимы в её культуре) и укрепление ресурсов (забота о детях, обращение к значимым родственникам), избегая прямого давления на эмоциональное раскрытие.

D. Предложить клиентке групповую психотерапию для жертв насилия, так как её симптомы указывают на посттравматическое стрессовое расстройство.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по

ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Основные черты кризиса. Особенности кризисного события.
2. Охарактеризуйте специфику динамики кризисного события.
3. Анализ кризис-факторов. Особенности психического функционирования человека с учетом кризис-факторов.
4. Психосоциальные кризисы (Э. Эриксон).
5. Организация психологической помощи в условиях кризиса.
6. Оценка затруднений и специфики функционирования человека в кризисных ситуациях, выбор техник работы психолога.
7. Психология горя: виды, феноменология, динамика.
8. Укажите специфику психического функционирования человека в случае картины нормального горя.
9. Стадии переживания утраты.
10. Охарактеризуйте применение психологических технологий, ориентированных на работу с патологическим горем.
11. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду в случае

смерти близкого человека. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога при утрате.

12. Психологические технологии консультативной психологической помощи в ситуации горя.
13. Алгоритмы психотерапевтической помощи в ситуации горя.
14. Специфика работы с различными социальными группами. Архаичные формы психологической помощи.
15. Суицид ка проявление кризиса. Факторы суицидального риска.
16. Анализ признаков суицида в различных социальных группах. Консультативная помощь.
17. Анализ суицидального поведения подростков. Профилактика суицидов.
18. Реакции терминальных больных на приближение смерти.
19. Личностные изменения терминальных больных.
20. Важные принципы беседы с умирающим человеком
21. Посттравматические нарушения у военнослужащих.
22. Соотношение понятий «стресс» и «ПТСР». ПТСР и его причины.
23. Психологическая коррекция ПТСР. Виды консультирования и психотерапии с учетом возрастных этапов и факторов риска.
24. Особенности проявления ПТСР у детей.
25. Помощь и самопомощь при ПТСР. Профилактика ПТСР.
26. Консультирование жертв сексуального насилия.
27. Методы психологической саморегуляции. Самогипноз.
28. Специфика работы с эмоциональными травмами.
29. Укажите специфику психического функционирования индивида, подвергшегося террору с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Практические задания к зачету

Задача 1. Проанализируйте, с какими проблемами, и за какими советами к Вам обращаются чаще всего. Как это связано с Вашим опытом жизни, соотносится ли это с вашими теоретическими знаниями? Приведите пример.

Задача 2. Проанализируйте какие проблемы клиентов, связанные с кризисными ситуациями, Вам было бы интересно решать, какие знания и какой личный опыт вам понадобятся для этого? Как и где Вы можете это получить?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию и укажите порядок действий.

Ситуация: Ваш клиент – женщина в возрасте 48 лет, ее дочь-подросток тяжело и неизлечимо больна. Во время консультации клиентка неожиданно признается, что в минуты отчаяния ей хочется сброситься с 10-ого этажа вместе с дочерью.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию и кажите порядок действий.

Ситуация: Ваш клиент – девушка-подросток 16 лет, направлена на консультацию образовательным учреждением в связи с тем, что высказывала суицидальные мысли. Про нее известно, что с 12 лет она живет в приемной семье. В возрасте 13 и 14 лет совершила две суицидальные попытки (резала вены): порезы были поверхностными и располагались выше области запястья. Ее родная мать погибла в результате завершенного суицида, когда девочке исполнилось 13.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию, укажите виды помощи и их влияние на человека в ситуации ПТСР.

Ситуация: Кыргызка, проживающая в городе Ош и ставшая свидетельницей

многочисленных смертей соседей, хорошо владеющая русским языком, поделилась своими переживаниями: «Я знаю, что нуждаюсь в помощи, но не знаю, как мне разговаривать со всеми этими чужими психологами. Этот американец сказал мне, что я больна после перенесенного стресса. Я знаю, что не болею, мне просто тяжело и плохо. Он продолжает расспрашивать меня о том, что я чувствовала во время погромов, но мне неловко, когда я рассказываю другим о том, что чувствую. Он предложил мне принимать таблетки, но я не хочу. В субботу я пошла к бубу («знающая», «целительница»), которая успокоила меня и указала на тех, кому я очень нужна и про которых забыла, — на мужа и детей. Еще она сказала, что я должна принести жертву и помочь другим — моим соседям, которым еще более тяжело. Почти каждая семья потеряла кого-то из близких, но нашей семье удалось пережить этот кошмар».

Задача 6. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологической картины горя. Сформулируйте вопросы для определения чувств клиента?

Ситуация: Молодая женщина долгое время встречалась с мужчиной старше ее и склонному к алкоголизму. Все подруги в один голос призывали ее «одуматься», но она вышла за него замуж. Этот мужчина имел некоторые черты сходства с ее отцом, умершим незадолго до их знакомства на почве злоупотребления алкоголем. Они с матерью имели напряженные отношения с отцом, сторонились его и осуждали. Однако после смерти отца женщина стала чувствовать себя виноватой за то, что отошла от него в трудную минуту.

Задача 7. Перечислите пять возможных этапов психологических реакций умирающих.

Задача 8. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться клиенты психологических служб?

Задача 9. Приведите пример метода психологической саморегуляции. Охарактеризуйте его.

Задача 10. Проанализируйте ситуацию. Предложите вопросы для обсуждения ресурсов и возможностей, которые скрыты за негативными эмоциями и которые помогут ему по-новому взглянуть на ситуацию и найти конструктивные способы действия.

Ситуация: Молодой специалист Сергей потерял работу во время пандемии COVID-19 и испытывает сильный стресс, тревогу и неуверенность в будущем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях

практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihologiya-sovladaniya-587656

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihicheskaya-travma-586406

Дополнительная литература:

1. **Хасан, Б. И.** Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-598743

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-586355.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36);	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1