Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Основы экономической психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.07 «Основы экономической психологии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.07 «Основы экономической психологии» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование системы знаний, умений и навыков психолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения и люди как субъекты экономических отношений.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить анализ психического функционирования человека в сфере экономических отношений.

- сформировать способность ставить научно-исследовательские и практические задачи в сферах экономической социализации, занятости, потребления и других сферах экономических отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Основы экономической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен к реализации базовыхпроцедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательнойдеятельности, социальногофункционирования личности	**Знать:** основные теоретические подходы и концепции экономической психологии, описывающие механизмы экономического поведения человека; классификацию и содержание базовых процедур анализа экономического сознания, сберегающего, долгового и потребительского поведения; психологические особенности различных типов экономического поведения (предпринимательское, потребительское, сберегающее) как объекта профессионального анализа; методы и процедуры анализа экономической социализации личности на разных возрастных этапах; содержание и особенности применения методов исследования сберегательного, долгового, инвестиционного и потребительского поведения; методические подходы к анализу психологических факторов, влияющих на принятие экономических решений и финансовое благополучие личности. **Уметь:** обосновывать выбор конкретных процедур (методик, техник) анализа экономического поведения в зависимости от поставленной профессиональной задачи; подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей экономической социализации, финансовых установок и монетарных отношений личности; формулировать цели и задачи анализа проблем человека в сфере экономических отношений с учетом специфики запроса; применять методы сбора и анализа эмпирических данных для исследования проблем экономического сознания и поведения; анализировать результаты психологической диагностики для выявления факторов, влияющих на экономическое функционирование личности; интерпретировать полученные данные в контексте проблем социализации индивида в сфере экономических отношений. **Владеть:** навыками подбора и обоснования выбора методов и процедур анализа экономического поведения личности и социальных групп; алгоритмом определения оптимальных диагностических средств для решения конкретных задач в области экономической психологии; навыками применения методов психологического анализа для исследования проблем экономического поведения; процедурами анализа взаимосвязи экономических установок и реального финансового поведения личности; способами интерпретации и презентации результатов анализа экономико-психологических феноменов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**68**	**50**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**50**	**-**
занятия лекционного типа		34	16	-
практические занятия		34	34	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**58**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	30	-
Подготовка к текущему контролю		20	28	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**68**	**50**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Предмет, задачи, история экономической психологии	26	8	8	8	10
2.	Психология занятости	26	8	8	8	10
3.	Психология собственности, финансового и потребительского поведения	26	8	8	8	10
4.	Экономическая социализация человека	30	10	10	10	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	34	34	34	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34	34	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Предмет, задачи, история экономической психологии	26	-	4	8	14
2.	Психология занятости	26	-	4	8	14
3.	Психология собственности, финансового и потребительского поведения	28	-	4	10	14
4.	Экономическая социализация человека	28	-	4	8	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	16	34	58
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	16	34	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.07 Основы экономической психологии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.07 «---Основы экономической психологии». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.07 Основы экономической психологии».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	**Результаты обучения**	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

2	ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	**Знать:** основные теоретические подходы и концепции экономической психологии, описывающие механизмы экономического поведения человека; классификацию и содержание базовых процедур анализа экономического сознания, сберегающего, долгового и потребительского поведения; психологические особенности различных типов экономического поведения (предпринимательское, потребительское, сберегающее) как объекта профессионального анализа; методы и процедуры анализа экономической социализации личности на разных возрастных этапах; содержание и особенности применения методов исследования сберегательного, долгового, инвестиционного и потребительского поведения; методические подходы к анализу психологических факторов, влияющих на принятие экономических решений и финансовое благополучие личности. **Уметь:** обосновывать выбор конкретных процедур (методик, техник) анализа экономического поведения в зависимости от поставленной профессиональной задачи; подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей экономической социализации, финансовых установок и монетарных отношений личности; формулировать цели и задачи анализа проблем человека в сфере экономических отношений с учетом специфики запроса; применять методы сбора и анализа эмпирических данных для исследования проблем экономического сознания и поведения; анализировать результаты психологической диагностики для выявления факторов, влияющих на экономическое функционирование личности; интерпретировать полученные данные в контексте проблем социализации индивида в сфере экономических отношений. **Владеть:** навыками подбора и обоснования выбора методов и процедур анализа экономического поведения личности и социальных групп; алгоритмом определения оптимальных диагностических средств для решения конкретных задач в области экономической психологии; навыками применения методов психологического анализа для исследования проблем экономического поведения; процедурами анализа взаимосвязи экономических установок и реального финансового поведения личности; способами интерпретации и презентации результатов анализа экономико-психологических феноменов.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. К Вам как к психологу обратилась финансовая организация с запросом: «Наши клиенты - люди разных возрастов и уровня дохода. Мы хотим понять, почему одни клиенты активно пользуются кредитными продуктами и регулярно их погашают, а другие, имея стабильный доход, предпочитают держать средства на депозитах и избегают любых заемных обязательств. Необходимо провести исследование психологических факторов, определяющих отношение к кредитованию».

Задание: Определите, какой метод (или комплекс методов) психологической диагностики Вы выберете для решения данной задачи.

Обоснуйте свой выбор, указав:

какие именно конструкты (психологические характеристики) планируется исследовать;

почему выбранные методики позволят получить релевантные данные;

какие ограничения могут возникнуть при использовании выбранного инструментария.

Сформулируйте не менее 3 вопросов, которые можно было бы включить в опросный лист для клиентов для предварительного сбора информации.

2. Вам необходимо провести исследование сберегательного поведения студентов вуза. Цель исследования: выявить взаимосвязь между уровнем финансовой грамотности, способностью к отсроченному удовлетворению и реальными практиками сбережения.

Задание: Составьте программу исследования, которая включает:

Формулировку гипотез (не менее 2-х).

Обоснованный выбор методического инструментария (не менее 3-х методик) с указанием:

названия методики (или авторского подхода);

измеряемого конструкта;

формы проведения (опросник, интервью, эксперимент и т.д.);

предполагаемого времени проведения.

Описание процедуры сбора данных (включая организационные моменты, работу с выборкой).

5. Семья Ивановых: отец (45 лет, предприниматель), мать (42 года, домохозяйка), дочь (19 лет, студентка), сын (15 лет, школьник). В семье наблюдается разное отношение к деньгам:

Отец склонен к рисковым инвестициям, считает, что «деньги должны работать».

Мать предпочитает хранить сбережения в наличной форме «на черный день».

Дочь тратит практически все получаемые средства на развлечения и покупки.

Сын копит на крупную покупку, ведет учет доходов и расходов.

Задание:

1) Определите, какие типы экономического поведения демонстрируют члены семьи. Аргументируйте свой ответ.

2) Какие процедуры (методы) анализа можно применить для изучения финансовых установок каждого члена семьи? Для каждого укажите не менее одного метода.

3) Какие внешние факторы (социальные, культурные, экономические) могли повлиять на формирование различных типов экономического поведения в данной семье?

6. Вы провели опрос 100 респондентов по методике «Шкала монетарных установок» (MAS). Получены следующие средние результаты по шкалам в двух группах (мужчины и женщины):

Шкала	Мужчины (n=50)	Женщины (n=50)
Власть/престиж	24.5	18.3
Сохранение/время	22.1	27.4
Недоверие	26.8	25.9
Тревожность	19.4	29.7

Задание:

1) Проанализируйте представленные данные. Какие различия в монетарных установках мужчин и женщин можно выделить?
2) Как полученные результаты могут быть интерпретированы с точки зрения экономико-психологических теорий?
3) Предложите не менее двух возможных объяснений выявленным различиям.
4) Какие дополнительные методы исследования Вы бы предложили использовать для углубленного понимания выявленных различий?

5. Проведите мини-исследование на тему: **«Связь финансовой грамотности и долгового поведения среди молодых людей (18-25 лет)».**

В рамках выполнения задания:

Разработайте краткий опросник (не более 10 вопросов) для оценки:

1) уровня финансовой грамотности (5 вопросов);
2) отношения к кредитам и займам (3 вопроса);
3) наличия/отсутствия долговых практик (2 вопроса).
4) Проведите опрос не менее 5 респондентов из целевой группы.
5) Представьте результаты в виде сводной таблицы с указанием ответов.
6) Напишите краткое аналитическое заключение (1-2 страницы), в котором:
7) опишите выявленные тенденции;
8) укажите, подтверждаются ли известные Вам теоретические положения;
9) сформулируйте выводы о взаимосвязи финансовой грамотности и долгового поведения в изученной выборке.

6. Фрагмент интервью (отрывок) «Я никогда не беру кредиты. Вообще. Мои родители так жили: купили квартиру, когда накопили, машину — тоже. В детстве я помню, как отец откладывал каждый месяц в конверт, мы знали, что это на отпуск, на ремонт, на учебу. Мне кажется, кредит -это как долговая яма. Знакомый взял ипотеку, теперь все выходные работает, нервный стал. Нет уж, лучше накоплю, даже если это долго. Деньги любят счет, а не долги».

Задание:

1) Определите, какие установки и ценности в отношении денег и кредитов демонстрирует респондент.

2) Как, согласно Вашему мнению, экономическая социализация в семье повлияла на формирование данных установок?

3) В чем могут быть преимущества и ограничения такого подхода к финансовому поведению?

4) Если бы Вы проводили консультацию с данным человеком, какие вопросы Вы бы задали для расширения его представлений о возможных финансовых стратегиях?

7. Кейс «Парадокс покупателя» Анна (34 года) приобрела дорогую сумку стоимостью 80 000 рублей, хотя ее ежемесячный доход составляет 65 000 рублей. Для покупки она использовала кредитную карту. Спустя неделю она испытывает чувство вины, считает, что поступила «глупо и нерационально». При этом она говорит: «Я просто не могла удержаться.

Я столько месяцев на нее смотрела, мечтала. А когда она была уже у меня в руках, я не могла ее оставить. Это как наваждение. Но теперь я понимаю, что мне придется затянуть пояс». При этом Анна имеет стабильную работу, семью, ипотеку.

Задание:

1) Какие психологические факторы могли повлиять на принятие данного экономического решения? (Назовите не менее 3-х).

2) Используя известные Вам теоретические концепции (например, концепцию когнитивных искажений, теорию перспектив, эффект «подарка себе» и др.), объясните поведение Анны.

3) Какие риски для финансового благополучия личности может создавать подобный паттерн поведения?

4) Предложите рекомендации, которые могли бы помочь Анне в будущем более осознанно принимать подобные финансовые решения.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Предмет экономической психологии, основные направления исследований в экономической психологии.
2. Особенности влияния экономической и психологической науки на экономическую психологию. Междисциплинарный статус экономической психологии.
3. Характеристика объекта, предмета, основных понятий психологии занятости как направления экономико-психологических исследований
4. Особенности занятости и рынка труда в СССР и в современной России.
5. Социокультурные и психологические основания рынков труда.
6. Модели внутреннего рынка труда (Аткинсон, Минцберг), их возможности для применения в психологии.
7. Отношения работников и работодателей: проблема преданности организации
8. Психологические аспекты внутреннего рынка труда: организационная

справедливость.

9. Психологические аспекты внутреннего рынка труда: просоциальное поведение и психологический контракт.

10. Институциональный подход при анализе личности в ситуации безработицы.

11. Когнитивно-мотивационный подход при анализе личности в ситуации безработицы

12. Биографический подход при анализе личности в ситуации безработицы.

13. Психологические стратегии и механизмы преодоления безработицы

14. Психологические аспекты прекарной занятости.

15. Проблема ненадёжности работы, её психологическое изучение

16. Способность к занятости. Психологические аспекты трудоустройства.

17. Психологические последствия безработицы и ненадёжности работы.

18.Проблема социального и психологического профилирования на рынке труда.

19.Социальная и психологическая характеристика предпринимательства как формы инновационной активности в хозяйственной жизни. Образ предпринимателя и гипотеза Шмельдерса.

20. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности. Успех в бизнесе.

21. Сравнение предпринимателей с традиционными менеджерами и другими категориями работников (модель Д. Ронена).

22. Социокультурный и психологический аспекты отношения человека к собственности. Психологические типы собственников.

23. Структура финансового поведения, психологические аспекты изучения финансового поведения.

24. Психологические особенности восприятия и использования денег. Монетарные установки. Влияние на отношение к деньгам типа личности, социально-демографических и других характеристик человека

25. Психологические особенности инвестиционного и сберегающего поведения.

26. Психология кредитно-заёмного поведения. Отношение к кредитам.

27. Психологические факторы кредитной задолженности, психологические типы кредитных должников.

28. Финансовая грамотность и финансовый самоконтроль личности

29. Потребление как объект психологического изучения. Психологические и непсихологические факторы принятия потребительских решений

30. Модели нефункционального спроса. Феномен демонстративного потребления.

31. Социо-психологические классификации потребителей. Профилирование потребителей.

32. Психологические аспекты рекламы и продвижения товара

33. Формирование экономических представлений у детей. Особенности экономической социализации в современной России (формирование у населения новых социально-экономических притязаний, ориентаций и моделей поведения). Экономическое самоопределение личности.

34. Феномен революции притязаний молодёжи, его макропсихологические аспекты.

35. Особенности элитарных профессиональных ориентаций современной молодёжи и становление карьеры.

36.Субъективное экономическое благополучие личности.

Практические задания

1. Вы являетесь руководителем компании, оказывающей консалтинговые услуги. Перед Вами стоит вопрос об эффективности поощрения и наказания. Вам кажется, что Вы наблюдаете

следующую закономерность: каждый раз, когда Вы хвалите своих финансовых аналитиков за успешный прогноз, Вы наблюдаете, что следующий их прогноз с высокой вероятностью оказывается не столь хорош. А когда Вы их ругаете за плохое исполнение, то обычно в следующий раз у них выходит лучше. Получается, что наказание работает, а поощрение – нет. Являются ли наблюдаемые явления результатом поощрения и наказания? Какой эффект описан в данном примере? Объясните влияние поощрения и наказания на эффективность работы сотрудников.

2. Вы – психолог, работающий в центре финансового консультирования. К Вам обратилась клиентка (42 года, работает в бюджетной сфере) с жалобой на то, что она «не может накопить на ремонт, хотя получает неплохую зарплату». Она отмечает, что регулярно откладывает деньги, но в конце месяца неизбежно снимает их и тратит на мелкие, спонтанные покупки, после чего чувствует вину.

Задание:

1) Определите, какие психологические конструкты (не менее 3-х) необходимо исследовать для понимания проблемы клиентки.

2) Предложите диагностический инструментарий для исследования каждого конструкта (название методики, измеряемый параметр).

3) Обоснуйте, почему выбранный Вами инструментарий позволит получить информацию, необходимую для построения консультативной работы.

3. Вы участвуете в разработке программы по повышению финансовой грамотности для студентов вуза. Организаторы просят включить в программу блок, направленный на формирование осознанного отношения к кредитованию.

Задание:

1) Сформулируйте цель и задачи предварительного диагностического этапа программы.

2) Предложите 2-3 методики, которые позволят выявить исходный уровень отношения студентов к кредитам.

3) Какие показатели (критерии) Вы будете использовать для оценки эффективности программы после ее реализации?

4. Руководство торговой компании обратилось к психологу с запросом: «Наши менеджеры по продажам часто нарушают финансовую дисциплину: берут авансы под будущие комиссионные, имеют задолженности перед компанией. Мы хотим понять, что стоит за этим поведением, и как можно его скорректировать».

Задание:

1) Сформулируйте 3 исследовательские гипотезы, которые можно проверить в рамках данного запроса.

2) Предложите программу сбора данных (методы, процедуры, возможные ограничения).

3) Какие психологические особенности менеджеров, по Вашему мнению, могут быть связаны с таким типом поведения?

5. Прочитайте фрагмент интервью с 55-летней женщиной, имеющей стабильный доход и накопления, но отказывающейся от любых инвестиционных инструментов:

«Я никогда не вкладывала деньги в то, что непонятно. В 90-е мы с мужем вложились в одну финансовую пирамиду, потеряли всё, что накопили за годы. С тех пор я не верю ни банкам, ни фондам. Мои деньги лежат дома, я знаю, что они есть, и мне спокойно. Дочь говорит, что

это глупо, что инфляция съедает. Но лучше инфляция, чем всё потерять. Я не хочу рисковать, я хочу спать спокойно».

Задание:

1) Определите, какие установки и ценности в отношении денег и инвестиций демонстрирует респондентка.

2) Как, согласно Вашему мнению, социально-исторический контекст повлиял на формирование данных установок?

3) Оцените, насколько такое финансовое поведение соответствует представлениям о рациональном экономическом поведении. Аргументируйте.

4) Если бы Вы проводили консультацию с данной клиенткой, какие вопросы Вы бы задали для расширения ее представлений о возможных финансовых стратегиях?

6. Вам представлены результаты диагностики трех клиентов, обратившихся за финансовой консультацией.

Показатель	Клиент А (30 лет, дизайнер)	Клиент Б (48 лет, учитель)	Клиент В (35 лет, менеджер)
Деньги как власть/престиж	высокая	низкая	средняя
Деньги как безопасность	низкая	высокая	средняя
Способность к отсрочке	низкая	высокая	средняя
Финансовая грамотность	средняя	низкая	высокая
Запрос клиента	спонтанные траты, долги по картам	страх тратить, не могу себе позволить	не могу определиться с инвестициями, боюсь ошибиться

Задание:

1) Для каждого клиента составьте психологический профиль, отражающий его отношение к деньгам.

2) Определите, какие из выявленных особенностей могут быть факторами риска для финансового благополучия.

3) Предложите для каждого клиента основное направление консультативной работы (1-2 предложения).

7. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. **Кейс «Покупка в рассрочку»:** Мария (26 лет) увидела в интернет-магазине смартфон, который давно хотела. Цена — 80 000 рублей. У нее есть накопления в размере 150 000 рублей, которые она копила на первоначальный взнос по ипотеке. Продавец предложил рассрочку на 12 месяцев без переплаты с ежемесячным платежом 6 667 рублей. Мария решила, что это отличный вариант: «Я не потрачу накопления, а буду платить постепенно, тем более без переплаты». Она оформила рассрочку. Через 3 месяца она взяла еще один кредит на подарок родственникам. Ежемесячные платежи составили уже около 15 000 рублей. Мария стала откладывать меньше на ипотеку, появилась тревога.

Задание:

1) Какие психологические феномены (когнитивные искажения, эффекты) проявились в поведении Марии при принятии первого решения о покупке?

2) Как эффект «разделения платежа» (оплата маленькими суммами) повлиял на ее решение?

3) Какую роль в развитии ситуации сыграл феномен «привыкания к долгу»?

4) Какие рекомендации Вы могли бы дать Марии для предотвращения усугубления долговой нагрузки?

9. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. **Кейс «Инвестиционный выбор»:** Дмитрий (42 года) получил крупную премию. Его коллега, который, по мнению Дмитрия, «разбирается в инвестициях», рассказал о новом перспективном проекте и уже вложил туда 500 000 рублей. Дмитрий решил последовать его примеру и вложил свою премию в тот же проект. Он не проводил собственного анализа, не изучал документы. Через полгода проект закрылся, и Дмитрий потерял большую часть вложений. Его коллега также потерял деньги. Дмитрий говорит: «Я думал, что раз он разбирается, то и я не прогадаю. Надо было самому все проверять».

Задание:

1) Какие когнитивные искажения проявились в поведении Дмитрия? Дайте им характеристику.

2) Как феномен «эффект присоединения к большинству» (социальное доказательство) повлиял на его решение?

3) Какие ошибки в принятии инвестиционного решения допустил Дмитрий?

4) Составьте краткий алгоритм принятия инвестиционного решения, который мог бы помочь избежать подобных потерь.

9. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. **Кейс «Демонстративное потребление»:** Алексей (28 лет) работает менеджером среднего звена. Его коллеги по работе ездят на дорогих автомобилях, носят брендовую одежду. Алексей взял кредит на покупку автомобиля премиум-класса, хотя его текущий автомобиль был вполне исправен. Ежемесячный платеж составляет 40% от его дохода. Он говорит: «На работе это вопрос статуса. С таким автомобилем меня воспринимают иначе, клиенты больше доверяют. Но, честно говоря, иногда я жалею, что взял на себя такие обязательства».

Задание:

1) Какой тип потребительского поведения демонстрирует Алексей? Дайте характеристику.

2) Какие психологические потребности лежат в основе данного типа поведения?

3) Как феномен «социального сравнения» повлиял на решение Алексея?

4) Какие риски для финансового благополучия создает данная стратегия поведения?

5) Предложите альтернативные способы повышения статуса и самооценки, не связанные с наращиванием долговой нагрузки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки

Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при

выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Карнышев, А. Д. Социальная и экономическая психология : учебное пособие / А. Д. Карнышев, Е. А. Иванова, О. А. Карнышева. — Москва : Русайнс, 2026. — 456 с. — ISBN 978-5-466-13314-1. — URL: https://book.ru/book/965108. — Текст : электронный..

Дополнительная литература:

2. Пожарская, Е. Л. Практические задания по курсу экономическая психология : практикум / Е. Л. Пожарская, Л. В. Шукшина. — Москва : Русайнс, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-466-12397-5. — URL: https://book.ru/book/964258. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1