Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41980

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Экологическое право» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.04 «Экологическое право» является формирование у обучающихся системы знаний в области экологического права, необходимых для осуществления экологического просвещения, формирования экологической культуры и реализации образовательной функции в педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних;

-уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акт;

-знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации;

-уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации;

-знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;

-уметь отличать толкование норм права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их;

-знать приемы и способы толкования норм права, различать их;

-уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения истинного смысла и содержания правовой нормы.

- формирование у обучающихся навыков экологического просвещения среди учащихся и родителей;
- овладение методикой преподавания основ экологического права в школе (в рамках курсов обществознания, права и экологии);
- развитие умений применять нормы экологического права при разработке учебных материалов и проведении занятий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Экологическое право» относится к часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения и 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.	Знать: предмет, метод, принципы и систему экологического права как самостоятельной отрасли российского права, а также его место в системе юридических наук; источники экологического права, их иерархию и особенности применения (Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», природоресурсные кодексы и законы, подзаконные акты, международные договоры); понятие, виды и содержание экологических правоотношений, их субъектов (граждане, юридические лица, РФ, субъекты РФ, муниципальные образования) и объектов (окружающая среда, природные объекты, природные ресурсы); экологические права и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации и способы защиты (включая право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию, возмещение вреда); организационно-правовой механизм охраны окружающей среды: управление природопользованием, экологическую стандартизацию и нормирование, оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологический мониторинг; экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: платность природопользования, экономическое стимулирование, экологическое страхование; понятие, виды и правовое содержание экологического контроля (надзора): государственный, производственный, муниципативный, общественный; правовой режим охраны отдельных природных объектов: земель, недр, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира, особо охраняемых природных территорий; понятие и виды экологических правонарушений, основания и формы юридической ответственности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная); основы международного экологического права, его принципы, источники и роль международных договоров в правовой системе РФ Уметь: ориентироваться в системе экологического законодательства (Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и др.); выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации в сфере экологических отношений, и осуществлять их всесторонний анализ; выбирать подлежащие применению нормы материального и процессуального экологического права при решении задач профессиональной деятельности; применять приемы и способы толкования норм экологического права (грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический) для уяснения и разъяснения смысла правовых норм; отличать толкование норм экологического права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативных правовых актов; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам экологического права, в том числе при решении ситуационных задач и подготовке юридических документов; составлять исковые заявления, жалобы, претензии и иные правовые документы по вопросам возмещения вреда, причиненного окружающей среде и здоровью граждан. Владеть: навыками работы с текстами нормативных правовых актов экологического законодательства для определения содержания правовых норм и их реализации в конкретных экологических правоотношениях; навыками анализа и обобщения судебной практики по экологическим спорам (о возмещении вреда, о привлечении к ответственности за

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		экологические правонарушения, об оспаривании решений государственных органов); навыками юридической квалификации фактических обстоятельств, связанных с охраной окружающей среды, использованием природных ресурсов и привлечением к экологической ответственности; навыками подготовки мотивированных юридических заключений и консультаций по вопросам экологического права для различных субъектов (граждан, юридических лиц, органов власти); навыками правильного, полного и с соблюдением соответствующих требований отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации по экологическим делам; навыками применения способов толкования норм экологического права для разрешения коллизий, устранения неопределенностей и обоснования правовой позиции

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**		**4**
Аудиторные занятия (всего):		**32**		**4**
занятия лекционного типа		16		2
практические занятия		16		2
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**		**64**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		30		40
Подготовка к текущему контролю		10		24
Контроль:		**-**		**4**
Промежуточная аттестация (зачет)				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**
	в том числе контактная работа	**32**		**4**
	зач. ед	**2**		**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Введение в экологическое право. Экологические права и обязанности человека и гражданина 1.1. Предмет экологического права. Экологические правоотношения 1.2. Субъекты экологических правоотношений 1.3. Объекты экологических правоотношений 1.4. Содержание экологических правоотношений	9	-	2	2	5
2.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды 2.1. Управление природопользованием и охраной окружающей природной среды 2.2. Информационное обеспечение экологических правоотношений 2.3. Экологическая стандартизация и экологическое нормирование 2.4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	9	-	2	2	5
3.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды 3.1. Платность (возмездность) природопользования 3.2. Экономическое стимулирование природопользования 3.3. Экологическое страхование	9	-	2	2	5
4.	Экологический надзор и контроль 4.1. Правовая сущность управления охраной окружающей среды и его современная разновидность 4.2. Экологический контроль: понятие, направления и виды 4.3. Значение экологического мониторинга	9	-	2	2	5
5.	Правовое обеспечение экологической безопасности 5.1. Принцип экологического правопорядка 5.2. Правовая охрана элементов окружающей среды как основополагающее начало экологического права	9	-	2	2	5
6.	Право природопользования 6.1. Обязанности каждого по охране окружающей среды 6.2. Экологическое право: значение и классификация 6.3. Гарантии реализации и способы защиты экологических прав	9	-	2	2	5
7.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения 7.1. Понятие эколого-юридической ответственности 7.2. Формы юридической ответственности за экологические правонарушения 7.3. Правовое совершенствование предупреждения совершения экологических правонарушений	9	-	2	2	5

8.	Методика преподавания экологического права и экологическое просвещение в школе 8.1. Место экологического права в школьных курсах обществознания, права и экологии. 8.2. Методы и формы формирования экологической культуры и правовой грамотности у школьников. 8.3. Разработка учебных материалов и заданий по экологическому праву. 8.4.Организация мероприятий по экологическому просвещению (экологические акции, проекты, деловые игры).	9	-	2	2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	16	16	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	16	16	40

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Введение в экологическое право. Экологические права и обязанности человека и гражданина 1.1. Предмет экологического права. Экологические правоотношения 1.2. Субъекты экологических правоотношений 1.3. Объекты экологических правоотношений 1.4. Содержание экологических правоотношений	9	-	1	-	8
2	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды 2.1. Управление природопользованием и охраной окружающей природной среды 2.2. Информационное обеспечение экологических правоотношений 2.3. Экологическая стандартизация и экологическое нормирование 2.4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	9	-	1	-	8
3	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды 3.1. Платность (возмездность) природопользования 3.2. Экономическое стимулирование природопользования 3.3. Экологическое страхование	9	-	-	1	8
4	Экологический надзор и контроль 4.1. Правовая сущность управления охраной окружающей среды и его современная разновидность 4.2. Экологический контроль: понятие, направления и виды 4.3. Значение экологического мониторинга	9	-	-	1	8
5	Правовое обеспечение экологической безопасности 5.1. Принцип экологического правопорядка 5.2. Правовая охрана элементов окружающей среды как основополагающее начало экологического права	8	-	-	-	8
6	Право природопользования 6.1. Обязанности каждого по охране окружающей среды 6.2. Экологическое право: значение и классификация 6.3. Гарантии реализации и способы защиты экологических прав	8	-	-	-	8
7	Юридическая ответственность за экологические правонарушения 7.1. Понятие эколого-юридической ответственности 7.2. Формы юридической ответственности за экологические правонарушения 7.3. Правовое совершенствование предупреждения совершения экологических правонарушений	8	-	-	-	8

8	Методика преподавания экологического права и экологическое просвещение в школе 8.1. Место экологического права в школьных курсах обществознания, права и экологии. 8.2. Методы и формы формирования экологической культуры и правовой грамотности у школьников. 8.3. Разработка учебных материалов и заданий по экологическому праву. 8.4.Организация мероприятий по экологическому просвещению (экологические акции, проекты, деловые игры).	8	-	-	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	2	2	64
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	2	6	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.04 «Экологическое право» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.04 «Экологическое право». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.04 «Экологическое право».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

3	ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.	**Знать:** предмет, метод, принципы и систему экологического права как самостоятельной отрасли российского права, а также его место в системе юридических наук; источники экологического права, их иерархию и особенности применения (Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», природоресурсные кодексы и законы, подзаконные акты, международные договоры); понятие, виды и содержание экологических правоотношений, их субъектов (граждане, юридические лица, РФ, субъекты РФ, муниципальные образования) и объектов (окружающая среда, природные объекты, природные ресурсы); экологические права и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации и способы защиты (включая право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию, возмещение вреда); организационно-правовой механизм охраны окружающей среды: управление природопользованием, экологическую стандартизацию и нормирование, оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологический мониторинг; экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: платность природопользования, экономическое стимулирование, экологическое страхование; понятие, виды и правовое содержание экологического контроля (надзора): государственный, производственный, муниципативный, общественный; правовой режим охраны отдельных природных объектов: земель, недр, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира, особо охраняемых природных территорий; понятие и виды экологических правонарушений, основания и формы юридической ответственности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная); основы международного экологического права, его принципы, источники и роль международных договоров в правовой системе РФ **Уметь:** ориентироваться в системе экологического законодательства (Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и др.); выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации в сфере экологических отношений, и осуществлять их всесторонний анализ; выбирать подлежащие применению нормы материального и процессуального экологического права при решении задач профессиональной деятельности; применять приемы и способы толкования норм экологического права (грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический) для уяснения и разъяснения смысла правовых норм; отличать толкование норм экологического права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативных правовых актов; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам экологического права, в том числе при решении ситуационных задач и подготовке юридических документов; составлять исковые заявления, жалобы, претензии и иные правовые документы по вопросам возмещения вреда, причиненного окружающей среде и здоровью граждан. **Владеть:** навыками работы с текстами нормативных правовых актов экологического законодательства для определения содержания правовых норм и их реализации в		

		конкретных экологических правоотношениях; навыками анализа и обобщения судебной практики по экологическим спорам (о возмещении вреда, о привлечении к ответственности за экологические правонарушения, об оспаривании решений государственных органов); навыками юридической квалификации фактических обстоятельств, связанных с охраной окружающей среды**,** использованием природных ресурсов и привлечением к экологической ответственности; навыками подготовки мотивированных юридических заключений и консультаций по вопросам экологического права для различных субъектов (граждан, юридических лиц, органов власти); навыками правильного, полного и с соблюдением соответствующих требований отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации по экологическим делам; навыками применения способов толкования норм экологического права для разрешения коллизий, устранения неопределенностей и обоснования правовой позиции		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной формам обучения

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Отраслью какого права является экологическое право?

1) Это самостоятельная отрасль российского права
2) Это подотрасль гражданского права
3) Это институт конституционного права

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Особенностью источников экологического права является то, что:

1) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс

2) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти

3) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Гражданин обратился в суд с иском о возмещении вреда здоровью, причинённого выбросами промышленного предприятия. При квалификации обстоятельств дела юрист должен в первую очередь:

1) определить размер судебных расходов

2) выявить нормы, регулирующие отношения в области охраны атмосферного воздуха и возмещения вреда

3) установить факт наличия у гражданина права на благоприятную окружающую среду

4) применить правила толкования договора

4. Вставьте пропущенное слово.

Основным источником экологического права в Российской Федерации является _____(указать нормативный акт).

5. Вставьте пропущенное слово.

Приём толкования норм права, который заключается в выяснении смысла нормы с учётом её цели, исторических условий принятия и социально-политической обстановки, называется _____толкованием.

6. Составьте исковое заявление в суд общей юрисдикции о возмещении вреда, причинённого почве как объекту охраны окружающей среды. В иске должны быть:

- ссылки на нарушенные нормы экологического законодательства;
- квалификация действий ответчика;
- расчёт суммы ущерба (можно привести условный расчёт с обоснованием методики).

Кейс № 1. «Разработка урока по экологическому праву»

Ситуация: Вы — учитель обществознания в 10-м классе. В рамках темы «Экологическое право» вы планируете провести урок.

Задание:

1. Разработайте план урока на тему «Право на благоприятную окружающую среду» (45 минут). Укажите цели, задачи, планируемые результаты, этапы урока, формы работы.
2. Подготовьте 5 вопросов для дискуссии с учащимися по теме «Как мы можем защитить природу?».
3. Разработайте небольшой тест (5 вопросов) для проверки знаний учащихся (с ответами).

Кейс № 2. «Организация мероприятия по экологическому просвещению»

Ситуация: В школе проводится «День экологических знаний». Вам поручено организовать мероприятие для учащихся 7–9 классов на тему «Экологические права и обязанности граждан».

Задание:

1. Разработайте сценарий мероприятия (не менее 3 активных зон/этапов).
2. Предложите приглашенных экспертов (экологи, юристы).
3. Разработайте памятку для учащихся «Экологические права и обязанности граждан».

Кейс № 3. «Анализ педагогической ситуации»

Ситуация: На уроке экологии ученик 8-го класса заявляет: «Природа бесконечна, зачем ее охранять?». Другие ученики поддерживают его точку зрения.

Задание:

1. Как вы построите диалог с классом, чтобы показать необходимость правовой охраны окружающей среды?
2. Какие аргументы вы приведете?
3. Предложите 2–3 задания для дискуссии, которые помогут учащимся осознать важность экологической ответственности.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Предмет п методы экологического права
2. Экологическое право, как наука и учебная дисциплина
3. Экологические правоотношения
4. Принципы и объекты охраны окружающей среды
5. Понятие источников экологического права и их общая характеристика
6. Конституционные основы регулирования экологических отношений
7. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды»
8. Нормативные акты Президента РФ, Правительства РФ и другие подзаконные акты как источники экологического права
9. Экологические права и обязанности граждан
10. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды
11. Защита экологических прав
12. Понятие экологической информации
13. Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию в Российской Федерации
14. Понятие и виды экологического контроля
15. Экологический мониторинг: понятие, виды, правовое регулирование
16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
17. Понятие и содержание правовой охраны земель
18. Недра, части и участки недр: понятие, виды
19. Правовые средства охраны недр
20. Правовая охрана лесов и нелесной растительности
21. Законодательство России о лесах и иной растительности
22. Правовое регулирование водных отношений

23. Понятие и принципы правовой охраны животного мира
24. Право собственности на животный мир и право пользования животным миром
25. Правовые меры защиты атмосферного воздуха
26. Охрана озонового слоя Земли
27. Понятие особо охраняемых природных территорий н объектов
28. Государственные природные заповедники и национальные парки
29. Природные парки и государственные природные заказники
30. Методика формирования экологической культуры и правовой грамотности у школьников.
31. Использование активных методов обучения при изучении экологического права в школе.
32. Организация проектной деятельности учащихся по теме «Охрана окружающей среды».
33. Роль педагога-экономиста в формировании экологического сознания у обучающихся.

Практические задания к зачету

1. Дайте определение следующим понятиям и установите соотношение между ними:
- *экология, окружающая среда, природная среда;*
- *экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право;*
- *экологическое право и законодательство;*
- *методы, способы и принципы регулирования экологических отношений.*

2. Приведите примеры основных международных договоров, регулирующих экологические отношения, и определите их место в российской правовой системе (в иерархии нормативных актов в Российской Федерации).
3. Какое слово пропущено в определении. Запишите в ответ:
«Основной источник экологического права — это …».
4. Раскройте понятия «экологическое право», «право граждан благоприятную окружающую среду», «экологическое правоотношение» и «экологическая правоспособность» и установите их соотношение.
5. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
Что означает «могут»? Существуют ли иные формы собственности? Найдите в природно-ресурсном законодательстве нормы, предусматривающие формы собственности на отдельные природные ресурсы.
6. При изучении и регулировании экологических правоотношений применяется ряд методов: гражданско-правовой (диспозитивный), административно-правовой (императивный), исторический, компаративный, социологический, прогностический и другие методы.
Расположите перечисленные методы по их эффективности и значимости. Перечислите иные методы изучения и регулировании экологических правоотношений.
7. Приведите пример, когда в качестве оснований возникновения, изменения либо прекращения экологических правоотношений выступает: а) событие; б) явление; в) бездействие; г) действие; д) решение государственного органа; е) судебное решение.
8. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вынести тушку убитой птицы, был задержан охраной зоопарка. Вопросы:
1) является ли лебедь в этом случае объектом охраны в соответствии с законодательством об Охране окружающей среды?
2) к какому виду ответственности можно привлечь гражданина Н.

9. В 2020 году были приняты поправки к Конституции РФ. Среди всех поправок выделяют группу “зеленых” поправок, направленных на сбережение природы.
Проанализируйте эти поправки.
В какие статьи Конституции РФ внесены «зеленые» поправки?
Раскройте их содержание.
10. Составьте схему «Этапы становления и развития экологического законодательства в России».

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

- «зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- «не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Волков, А. М. Экологическое право : учебник / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : КноРус, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-406-14074-1. — URL: https://book.ru/book/956263 — Текст : электронный.

2. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582520

Дополнительная литература

3.Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12197-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600226

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (54); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	