Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Основы психодиагностики» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) й
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.04 «Основы психодиагностики» является формирование у обучающихся знаний системы специальных научных знаний о теоретических и методологических основах психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования, а также практических умений и навыков выбора адекватных, надежных и валидных методов оценки, организации сбора данных, составления протоколов и отчётов, интерпретации психодиагностических данных с учётом возрастных, половых и социальных особенностей обследуемых.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психодиагностики как науки и практической деятельности психолога.
2. Освоить теоретические подходы к пониманию психологической диагностики: нормативный, клинический, деятельностный.
3. Сформировать знания о принципах организации и проведения психодиагностического обследования: валидность, надёжность, стандартизация, репрезентативность, этичность.
4. Изучить классификацию психодиагностических методов: формализованные (тесты, опросники, проективные методики) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
5. Освоить требования к учёту возрастных, половых и социальных особенностей обследуемых при проведении психодиагностики.
6. Изучить этические принципы психодиагностической деятельности: конфиденциальность, профессиональная тайна, информированное согласие, безвредность, компетентность.
7. Сформировать знания о возможностях и ограничениях различных психодиагностических процедур и методик.

Практические (деятельностные) задачи

8. Сформировать умения выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленной задачей.
9. Развить навыки управления информационными ресурсами: формирование баз данных, систематизация результатов обследования.
10. Сформировать умения определять возможности и ограничения процедур сбора данных для различных категорий обследуемых.
11. Развить навыки организации психодиагностического обследования: планирование, подбор методик, подготовка материалов, проведение обследования.
12. Сформировать умения составлять протоколы психодиагностического обследования (в соответствии с требованиями).
13. Развить навыки составления отчётов по результатам психологической диагностики (структура, содержание, рекомендации).

Задачи развития профессиональных компетенций

14. Сформировать владение базовыми психодиагностическими методиками для оценки интеллекта, личностных особенностей, эмоционального состояния, познавательных процессов.
15. Развить навыки анализа и интерпретации психодиагностических данных с учётом норм, возрастных и социальных особенностей.

16. Сформировать навыки оценки достоверности полученных результатов (проверка надёжности, выявление искажений).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Основы психодиагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	**Знать:** теоретические подходы; принципы психодиагностики; классификацию методов; требования к учёту возраста, пола, социальных групп; этические принципы; методы управления информационными ресурсами; возможности и ограничения процедур сбора данных; требования к составлению протоколов; структуру отчёта; правила оформления; базовые методики (интеллекта, личности, эмоций, познавательных процессов); приёмы анализа и интерпретации; способы оценки достоверности **Уметь:** различать подходы; применять принципы; учитывать особенности; соблюдать этику; формировать базы данных; систематизировать результаты; оценивать возможности и ограничения методов; составлять протоколы; писать отчёты; формулировать рекомендации; применять методики; анализировать и интерпретировать данные; оценивать достоверность **Владеть:** понятийным аппаратом; знаниями о принципах; представлениями об этике; навыками управления информацией; методами систематизации; навыками составления протоколов; умением писать отчёты; базовыми

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		методиками; навыками анализа и интерпретации; способами оценки достоверности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**4**
занятия лекционного типа		-	-	2
практические занятия		-	-	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**64**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	44
Подготовка к текущему контролю		-	-	20
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**4**
	зач. ед	**-**	**-**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов			
		Всего	В том числе	Аудиторная работа	Внеаудиторная

			в виде практической подготовки	Л	ПЗ	работа (СР)
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику Тема 1.Психодиагностика как наука и практическая деятельность: предмет, цели, задачи Тема 2.История развития психодиагностики в России и за рубежом Тема 3. Теоретические подходы в психодиагностике (нормативный, клинический, деятельностный) Тема 4. Принципы психодиагностики: валидность, надёжность, стандартизация, репрезентативность Тема 5. Этические принципы психодиагностической деятельности: конфиденциальность, информированное согласие, безвредность, компетентность Тема 6. Этапы психодиагностического обследования: планирование, проведение, обработка, интерпретация	10	-	-	-	10
2.	Раздел 2. Классификация психодиагностических методов Тема 1. Классификация психодиагностических методов: формализованные и малоформализованные Тема 2. Тесты интеллекта: история, виды, примеры (тест Векслера, матрицы Равена) Тема 3. Тесты способностей: виды, назначение, примеры Тема 4. Личностные опросники: виды (черт, типологические, мотивационные), примеры Тема 5. Проективные методики: теоретические основы, классификация, примеры Тема 6. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике (компьютерное тестирование, онлайн-опросники)	10		-	-	10
3.	Раздел 3. Учёт особенностей обследуемых при проведении психодиагностики Тема 1. Учёт возрастных особенностей в психодиагностике (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст) Тема 2. Психодиагностика детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, СДВГ, сенсорные нарушения) Тема 3. Учёт половых (гендерных) особенностей в психодиагностике Тема 4. Учёт социальных и этнических особенностей (культурно-специфичные нормы, языковой барьер) Тема 5. Учёт профессиональных особенностей в психодиагностике	10		-	-	10

4	Раздел 4. Организация и проведение психодиагностического обследования Тема 1. Планирование психодиагностического обследования: постановка цели, формулировка гипотез Тема 2. Выбор методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей: критерии выбора Тема 3. Возможности и ограничения процедур сбора данных: оценка адекватности, надёжности, валидности Тема 4. Организация сбора данных: подготовка материалов, проведение обследования, фиксация результатов Тема 5. Управление информационными ресурсами: формирование баз данных, систематизация, кодирование Тема 6. Обработка психодиагностических данных: первичная и вторичная обработка	10		-	-	10
5	Раздел 5. Протоколирование и отчётность в психодиагностике Тема 1. Требования к составлению протоколов психодиагностического обследования Тема 2. Структура и содержание протокола: шапка, процедура, результаты, наблюдения Тема 3. Психологическое заключение (отчёт): структура, требования, стиль изложения Тема 4. Оформление результатов диагностики для разных категорий потребителей (педагоги, родители, школьная администрация) Тема 5. Оценка достоверности полученных результатов и их обоснованности	10		2	-	8
6	**Раздел 6. Базовые психодиагностические методики и их применение** Тема 1. Методика «Рисунок семьи»: цель, процедура, интерпретация Тема 2. Методика «Несуществующее животное»: цель, процедура, интерпретация Тема 3. Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»: цель, процедура, интерпретация Тема 4. Тест школьной тревожности Филлипса: цель, структура, интерпретация Тема 5. Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лускановой): цель, интерпретация Тема 6. Тест К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»: цель, интерпретация Тема 7. Методика диагностики темперамента (опросник Айзенка): цель, интерпретация Тема 8. Цветовой тест М. Люшера: цель, процедура, интерпретация Тема 9. Матрицы Равена: цель, процедура, интерпретация Тема 10. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) – диагностика агрессивности	9		-	1	8

7	**Раздел 7. Анализ, интерпретация и оценка достоверности психодиагностических данных** Тема 1. Приёмы качественного анализа психодиагностических данных Тема 2. Приёмы количественного анализа: расчёт баллов, перевод в стандартные показатели Тема 3. Интерпретация результатов: учёт норм, возрастных и социальных особенностей Тема 4. Оценка достоверности полученных результатов: проверка надёжности, выявление искажений Тема 5. Типичные ошибки интерпретации и способы их предотвращения	9		-	1	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	2	2	64
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	2	2	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.30 «Основы психодиагностики» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.04 «Основы психодиагностики». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.04 «Основы психодиагностики».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	**Знать:** теоретические подходы; принципы психодиагностики; классификацию методов; требования к учёту возраста, пола, социальных групп; этические принципы; методы управления информационными ресурсами; возможности и ограничения процедур сбора данных; требования к составлению протоколов; структуру отчёта; правила оформления; базовые методики (интеллекта, личности, эмоций, познавательных процессов); приёмы анализа и интерпретации; способы оценки достоверности **Уметь:** различать подходы; применять принципы; учитывать особенности; соблюдать этику; формировать базы данных; систематизировать результаты; оценивать возможности и ограничения методов; составлять протоколы; писать отчёты; формулировать рекомендации; применять методики; анализировать и интерпретировать данные; оценивать достоверность **Владеть:** понятийным аппаратом; знаниями о принципах; представлениями об этике; навыками управления информацией; методами систематизации; навыками составления	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачету
2	ПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных		Кейс-задачи, анализ методик	Практическое задание
3	ПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур		Разработка протокола, составление отчёта	Практическое задание
4	ПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		Практическая работа с методиками, анализ результатов, интерпретация	Кейс-задача

		протоколов; умением писать отчёты; базовыми методиками; навыками анализа и интерпретации; способами оценки достоверности		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
заочной форме

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является предметом психодиагностики?
   а) психотерапия
   б) измерение и оценка индивидуально-психологических особенностей
   в) коррекция поведения
   г) психологическое консультирование
2. Какой принцип означает соответствие методики измеряемому свойству?
   а) надёжность
   б) валидность
   в) стандартизация
   г) репрезентативность
3. Какие методы относятся к формализованным психодиагностическим методам? (Выберите несколько)
   а) тесты
   б) опросники
   в) наблюдение
   г) проективные методики
   д) беседа
4. Какой принцип психодиагностики означает неразглашение результатов без согласия обследуемого?
   а) информированное согласие
   б) конфиденциальность
   в) компетентность
   г) безвредность
5. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Надёжность	А. Соответствие теста измеряемому свойству
2. Валидность	Б. Единообразие процедуры проведения и оценки теста
3. Стандартизация	В. Устойчивость результатов теста к действию случайных факторов

6. Что из перечисленного относится к этическим принципам психодиагностики? (Выберите несколько)
   а) конфиденциальность
   б) информированное согласие

в) коммерческая выгода
г) безвредность
д) компетентность

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

Термин	Ответ
Психодиагностика	……..
Тест	……..
Проективная методика	……..
Информированное согласие	……..
Протокол обследования	……..
Валидность	……..

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

3. Аналитическая таблица «Классификация психодиагностических методов»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав группы психодиагностических методов.

Группа методов	**Примеры**	**Достоинства**	**Ограничения**	**Область применения**
Тесты интеллекта				
Личностные опросники				
Проективные методики				
Методы наблюдения				
Метод беседы				

4. Кейс-задача «Выбор методик с учётом возможностей и ограничений»

Ситуация: Педагогу-психологу необходимо провести диагностику уровня тревожности у детей 5–6 лет (дошкольники). В распоряжении есть следующие методики:

1.Тест школьной тревожности Филлипса (для 7–12 лет);
2.Шкала явной тревожности для детей CMAS (адаптирована для 7–12 лет);
3.Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) для 4–7 лет.

Задание:

1. Какую методику вы выберете? Обоснуйте свой выбор.
2. Каковы возможности выбранной методики?
3. Каковы ограничения выбранной методики?
4. Как вы организуете сбор данных (время, помещение, форма проведения)?

5. Кейс-задача «Управление информационными ресурсами»

Задание: Вы провели диагностику уровня учебной мотивации у 30 учащихся 5-х классов. Вам необходимо:

1. Создать базу данных результатов (опишите структуру: какие поля, какие форматы данных).
2. Предложить способ систематизации результатов для анализа.
3. Как вы будете хранить персональные данные учащихся? Какие меры конфиденциальности предпримете?

6. Анализ возможностей и ограничений методики

Инструкция: Проанализируйте предложенную психодиагностическую методику (выдаётся

экзаменатором) по схеме:

1. Название методики, автор, цель.
2. Возрастная адресность.
3. Форма проведения (индивидуальная/групповая).
4. Время проведения.
5. Возможности методики (какие свойства позволяет оценить, какие выводы сделать).
6. Ограничения методики (какие свойства не оценивает, возрастные ограничения, требования к обследуемому).

7. Составление протокола обследования

Инструкция: Составьте протокол психодиагностического обследования для проведения теста «Рисунок семьи» с ребёнком 7 лет.

Протокол должен включать:

1. Шапку (ФИО ребёнка, возраст, дата, место проведения, ФИО психолога).
2. Цель обследования.
3. Описание процедуры (инструкция, материалы, условия).
4. Протокол фиксации (последовательность рисования, комментарии ребёнка, вопросы психолога).
5. Результаты (рисунок – описание).
6. Заключение (предварительное).

8. Составление отчёта по результатам диагностики

Инструкция: По результатам диагностики (данные выдаются экзаменатором) составьте психологическое заключение (отчёт) по следующей структуре:

1. Общие сведения (ФИО, возраст, дата обследования, цель).
2. Использованные методики.
3. Результаты обследования (по каждой методике – количественные и качественные показатели).
4. Интерпретация результатов (с учётом возрастных норм).
5. Психологический диагноз (выводы).
6. Рекомендации (для педагогов, родителей).

Критерии оценки:

- полнота структуры (0–3 балла);
- корректность интерпретации (0–4 балла);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

9. Разработка бланка протокола

Инструкция: Разработайте бланк протокола для проведения методики «Изучение самооценки» (методика Дембо-Рубинштейн) для подростков 13–15 лет.

Бланк должен включать:

1. Шапку (ФИО, возраст, дата).
2. Инструкцию для испытуемого.
3. Шкалы (не менее 5: здоровье, ум, характер, счастье, внешность, дружба, уверенность).
4. Место для отметок испытуемого.
5. Место для заключения психолога.

10. Практическая работа с методикой

Инструкция: Проведите (в роли психолога) диагностику с использованием одной из базовых методик (по выбору экзаменатора):

Вариант А: Методика «Несуществующее животное» (проективная) – проведите обследование, протоколируйте, интерпретируйте.

Вариант Б: Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» – проведите обследование, обработайте результаты, сделайте вывод.

Вариант В: Опросник для оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) – проведите обследование, интерпретируйте.

Задание:

1. Проведите обследование (с одногруппником или по описанию).
2. Заполните протокол.
3. Обработайте результаты.
4. Дайте интерпретацию.
5. Оцените достоверность полученных результатов.

11. Анализ и интерпретация данных

Инструкция: Проанализируйте результаты тестирования (данные выдаются экзаменатором) по методике «Школьная тревожность Филлипса» (учащийся 3-го класса, 9 лет, мальчик).

Результаты:

1.Общая тревожность – 65% (норма до 50%);
2.Переживание социального стресса – 70%;
3.Фрустрация потребности в достижении успеха – 45%;
4.Страх самовыражения – 80%;
5.Страх ситуации проверки знаний – 75%.

Задание:

1. Интерпретируйте каждый показатель.
2. Сделайте общий вывод об уровне тревожности.
3. Какие зоны школьной жизни наиболее проблемны для ребёнка?
4. Составьте рекомендации для учителя и родителей.
5. Оцените достоверность результатов (какие факторы могли повлиять).

12. Сравнительный анализ методик

Задание: Сравните две методики для диагностики уровня интеллекта:

1. Тест Векслера (WISC) – детский вариант.
2. Цветные прогрессивные матрицы Равена.

Сравните по плану:

1. Цель методики.
2. Возрастная адресность.
3. Форма проведения (индивидуальная/групповая).
4. Время проведения.
5. Что позволяет оценить.
6. Достоинства и ограничения.
7. Надёжность и валидность (известные данные).
8. В каком случае вы выберете ту или иную методику.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Психодиагностика: понятие, предмет, цели, задачи, история развития.
2. Теоретические подходы в психодиагностике (нормативный, клинический, деятельностный).
3. Классификация психодиагностических методов (формализованные и малоформализованные).
4. Понятие надёжности, валидности, стандартизации в психодиагностике.
5. Этические принципы психодиагностической деятельности.
6. Учёт возрастных, половых, социальных и этнических особенностей в психодиагностике.
7. Этапы психодиагностического обследования.
8. Требования к психодиагностическому инструментарию.
9. Психодиагностика: понятие, предмет, цели, задачи, история развития.
10. Теоретические подходы в психодиагностике (нормативный, клинический, деятельностный).
11. Классификация психодиагностических методов (формализованные и малоформализованные).
12. Понятие надёжности, валидности, стандартизации в психодиагностике.
13. Этические принципы психодиагностической деятельности.
14. Учёт возрастных, половых, социальных и этнических особенностей в психодиагностике.
15. Этапы психодиагностического обследования.
16. Требования к психодиагностическому инструментарию.
17. Организация психодиагностического обследования: планирование, подбор методик, подготовка материалов.
18. Управление информационными ресурсами: формирование баз данных, систематизация результатов.
19. Возможности и ограничения различных психодиагностических процедур.
20. Требования к составлению протоколов психодиагностического обследования.
21. Структура и содержание психологического заключения (отчёта) по результатам диагностики.
22. Оценка достоверности результатов психодиагностики.
23. Методика «Рисунок семьи»: цель, процедура, интерпретация.
24. Методика «Несуществующее животное»: цель, процедура, интерпретация.
25. Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»: цель, процедура, интерпретация.
26. Тест школьной тревожности Филлипса: цель, структура, интерпретация.
27. Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лускановой): цель, интерпретация.
28. Тест К. Томаса на стиль поведения в конфликте: цель, интерпретация.
29. Методика диагностики темперамента (опросник Айзенка): цель, интерпретация.
30. Методика «Цветовой тест М. Люшера»: цель, процедура, интерпретация (кратко).

Практико- ориентированные задания к зачету

Задание 1. Кейс-задача «Учёт возрастных особенностей при выборе методики»

Ситуация: Педагогу-психологу необходимо провести диагностику уровня тревожности у детей 5–6 лет (подготовительная группа детского сада) и у учащихся 7-х классов (13–14 лет).

Задание:

1. Какие методики диагностики тревожности вы выберете для каждой возрастной группы? Обоснуйте выбор.
2. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при проведении диагностики?
3. Как изменится процедура проведения для разных возрастных групп?

4. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с несовершеннолетними?

Задание 2. Кейс-задача «Учёт социальных и этнических особенностей»

Ситуация: В школе обучаются дети из семей мигрантов (из стран Средней Азии). Педагогу-психологу необходимо провести диагностику интеллектуального развития этих детей.

Задание:

1. Какие ограничения могут иметь стандартные тесты интеллекта при диагностике детей из иной этнической среды?
2. Как учесть культурные и языковые особенности обследуемых?
3. Какие альтернативные методы диагностики вы предложите?
4. Какие этические принципы особенно важны в данной ситуации?

Задание 3. Анализ этической ситуации

Ситуация: Родители ученика 2-го класса требуют от педагога-психолога показать результаты тестирования интеллекта их ребёнка, чтобы «сравнить с другими детьми». Психолог отказывается, ссылаясь на конфиденциальность. Родители угрожают жалобой директору.

Задание:

1. Прав ли психолог? Обоснуйте с опорой на этические принципы психодиагностики.
2. Какие действия должен предпринять психолог для разрешения ситуации?
3. Как правильно информировать родителей о результатах диагностики их ребёнка?
4. Составьте примерный текст ответа психолога родителям.

Задание 4. Кейс-задача «Выбор методик с учётом возможностей и ограничений»

Ситуация: Педагогу-психологу необходимо провести скрининг уровня агрессивности у учащихся 8-го класса (30 человек). В распоряжении есть:

1.Опросник Басса-Дарки (требует 20–25 минут, для подростков от 14 лет);

2.Проективная методика «Несуществующее животное» (индивидуальная, 15–20 минут на одного);

3.Методика «Рисунок несуществующего животного» (адаптированная для скрининга, групповая, 10 минут).

Задание:

1. Какую методику вы выберете для скрининга всего класса? Обоснуйте.
2. Каковы возможности выбранной методики?
3. Каковы ограничения выбранной методики?
4. Как вы организуете сбор данных (время, помещение, форма проведения)?
5. Какие методы сбора дополнительных данных вы предложите для углублённой диагностики?

Задание 5. Управление информационными ресурсами

Задание: Вы провели диагностику уровня учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой у 60 учащихся 5–6 классов (по 30 человек в каждой параллели). Вам необходимо:

1. Создать базу данных результатов (опишите структуру таблицы: какие поля, какие форматы данных, как будете кодировать ответы).
2. Предложить способ систематизации результатов для сравнительного анализа 5 и 6 классов.
3. Как вы будете хранить персональные данные учащихся? Какие меры конфиденциальности предпримете?
4. Как вы обеспечите доступ к результатам для педагогов (с соблюдением этических норм)?

Задание 6. Анализ возможностей и ограничений методики

Инструкция: Проанализируйте предложенную психодиагностическую методику (выдаётся экзаменатором) по схеме:

1. Название методики, автор, цель.
2. Возрастная адресность.
3. Форма проведения (индивидуальная/групповая).
4. Время проведения.
5. Требования к обследующему (квалификация, опыт).
6. Возможности методики (какие свойства позволяет оценить, какие выводы сделать).
7. Ограничения методики (какие свойства не оценивает, возрастные ограничения, культурные ограничения, требования к обследуемому).

Задание 7. Составление протокола обследования

Инструкция: Составьте протокол психодиагностического обследования для проведения теста «Рисунок семьи» с ребёнком 7 лет.

Протокол должен включать:

1. Шапку (ФИО ребёнка, возраст, дата, место проведения, ФИО психолога, цель обследования).
2. Описание процедуры (инструкция, материалы, условия).
3. Протокол фиксации (последовательность рисования, комментарии ребёнка, вопросы психолога, эмоциональные реакции).
4. Результаты (рисунок – подробное описание: размер, расположение, цвет, детали).
5. Предварительное заключение (что можно предположить на основе протокола).

Критерии оценки**:**

- полнота шапки (0–2 балла);
- детальность фиксации (0–4 балла);
- качество описания рисунка (0–4 балла);
- обоснованность предварительного заключения (0–3 балла).

Задание 8. Составление отчёта по результатам диагностики

Инструкция: По результатам диагностики (данные выдаются экзаменатором) составьте психологическое заключение (отчёт) по следующей структуре:

1. Общие сведения (ФИО, возраст, дата обследования, цель).
2. Использованные методики (названия, цели).
3. Результаты обследования (по каждой методике – количественные и качественные показатели).
4. Интерпретация результатов (с учётом возрастных норм, сильные стороны, зоны риска).
5. Психологический диагноз (выводы – кратко, без «ярлыков»).
6. Рекомендации (для педагогов, родителей, самого обследуемого).

Критерий оценки**:** отчёт должен быть оформлен профессионально, содержать конкретные данные, обоснованные выводы и практически полезные рекомендации.

Задание 9. Разработка бланка протокола

Инструкция**:** Разработайте бланк протокола для проведения методики «Изучение самооценки» (методика Дембо-Рубинштейн) для подростков 13–15 лет.

Бланк должен включать:

1. Шапку (ФИО, возраст, дата, ФИО психолога).
2. Инструкцию для испытуемого (полный текст).
3. Шкалы (не менее 6: здоровье, ум, характер, счастье, внешность, дружба, уверенность – на выбор).
4. Место для отметок испытуемого (вертикальная линия высотой 100 мм).
5. Место для отметок психолога (нормативные значения).
6. Место для заключения психолога (краткие выводы).

Задание 10. Проведение и интерпретация методики

Инструкция: Проведите (в роли психолога) диагностику с использованием одной из базовых методик (по выбору экзаменатора):

Вариант А: Методика «Несуществующее животное» (проективная) – проведите обследование (с одногруппником или по готовому рисунку), протоколируйте, интерпретируйте по схеме: расположение, размер, линии, наличие деталей, агрессивность, тревожность, замкнутость, потребность в общении.

Вариант Б: Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» – проведите обследование (с одногруппником), обработайте результаты (вычислите среднее отклонение от нормы), сделайте вывод об уровне самооценки и её дифференцированности.

Вариант В: Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) – проведите обследование (с одногруппником), определите уровень мотивации, дайте рекомендации по повышению мотивации.

Вариант Г: Тест школьной тревожности Филлипса – проанализируйте предложенные результаты, дайте интерпретацию по факторам, сделайте вывод.

Задание 11. Интерпретация результатов тестирования

Инструкция: Проанализируйте результаты тестирования по методике «Школьная тревожность Филлипса» для ученика 3-го класса (9 лет, мальчик).

Результаты:

Фактор	**%**
Общая тревожность	68
Переживание социального стресса	72
Фрустрация потребности в достижении успеха	45
Страх самовыражения	82
Страх ситуации проверки знаний	75
Страх несоответствия ожиданиям окружающих	65
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	40
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	60

Задание:

1. Интерпретируйте каждый показатель (что означает).
2. Сделайте общий вывод об уровне тревожности ребёнка.
3. Какие зоны школьной жизни наиболее проблемны для ребёнка?
4. Составьте рекомендации для учителя (3–4 пункта).
5. Составьте рекомендации для родителей (3–4 пункта).
6. Оцените достоверность результатов (какие факторы могли повлиять на ответы ребёнка, как можно проверить достоверность).

Задание 12. Анализ и интерпретация данных по методике «Рисунок семьи»

Инструкция: Проанализируйте рисунок семьи ребёнка 7 лет (описание выдаётся экзаменатором). Дайте интерпретацию по следующей схеме:

1. Состав семьи (кто нарисован, кто отсутствует).
2. Размер фигур (кто самый большой/маленький).
3. Расположение фигур (расстояние, изоляция, близость).
4. Наличие деталей (прорисованность, штриховка, отсутствие частей тела).
5. Цветовая гамма (если цветной).
6. Линии (характер линий: толстые/тонкие, нажим, штриховка).

7. Предполагаемое эмоциональное благополучие/неблагополучие.
8. Выводы о семейной ситуации.
9. Рекомендации для работы с семьёй.

Задание 13. Сравнительный анализ методик

Задание: Сравните две методики для диагностики уровня агрессивности у подростков:

1. Опросник Басса-Дарки.
2. Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Сравните по плану:

1. Цель методики.
2. Возрастная адресность.
3. Форма проведения (индивидуальная/групповая).
4. Время проведения.
5. Что позволяет оценить (какие показатели агрессивности).
6. Достоинства и ограничения.
7. Надёжность и валидность (известные данные).
8. В каком случае вы выберете ту или иную методику (скрининг / углублённая диагностика / работа с конкретным случаем)?

Задание 14. Оценка достоверности результатов

Ситуация: При проведении личностного опросника (например, тест Кеттелла, детский вариант) у подростка 14 лет выявлено значительное завышение результатов по шкале социальной желательности.

Задание:

1. Что означает завышение по шкале социальной желательности?
2. Какие факторы могли повлиять на ответы подростка?
3. Как оценить достоверность остальных результатов? Можно ли им доверять?
4. Какие действия предпринять для получения более достоверных данных?
5. Какие альтернативные методы диагностики можно использовать в данном случае?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Архиреева, Т. В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Т. В. Архиреева. — Москва : Русайнс, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-466-08697-3. — URL: https://book.ru/book/958299 . — Текст : электронный.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588558

Дополнительная литература:

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583797

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1