Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.09 «Психология стресса» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.09 «Психология стресса» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о природе, механизмах развития, факторах возникновения и последствиях стресса, а также практических умений и навыков диагностики стрессовых состояний, оказания психологической помощи в стрессовых ситуациях, профилактики стресса и управления стрессом в профессиональной деятельности, включая формирование психологически безопасной образовательной среды.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психологии стресса как науки, её место в системе психологического знания.
2. Освоить основные теоретические подходы к пониманию стресса: теория стресса Г. Селье (общий адаптационный синдром), теория психологического стресса Р. Лазаруса (когнитивно-трансакциональный подход), теории профессионального стресса и выгорания.
3. Сформировать знания о стадиях развития стресса: стадия тревоги, стадия резистентности, стадия истощения.
4. Изучить виды стресса: эустресс и дистресс; физиологический и психологический; острый и хронический; информационный и эмоциональный; профессиональный, посттравматический (ПТСР).
5. Сформировать знания о причинах и факторах возникновения стресса: стрессоры (физические, психологические, социальные), факторы, влияющие на развитие стресса (индивидуально-психологические особенности, копинг-стратегии, социальная поддержка).
6. Изучить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в контексте стресс-факторов.
7. Освоить подходы к диагностике стрессовых состояний: методы оценки уровня стресса, опросники стресса, методы диагностики выгорания, ПТСР.
8. Сформировать умения понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) по вопросам стресса и его последствий.

Практические (деятельностные) задачи

9. Сформировать умения оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды с точки зрения стресс-факторов.
10. Развить навыки проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды для профилактики стресса у обучающихся и педагогов.
11. Развить навыки разработки программ профилактики различных форм насилия в школе как фактора стресса и психологической травмы.
12. Сформировать умения применять методы саморегуляции и управления стрессом (дыхательные техники, релаксация, когнитивная переоценка, тайм-менеджмент).
13. Развить навыки оказания первой психологической помощи в стрессовых и кризисных ситуациях.

Задачи развития профессиональных компетенций

14. Сформировать способность анализировать социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ для выявления стресс-факторов.

15. Развить навыки междисциплинарного взаимодействия (понимание документации разных специалистов) при работе со стрессовыми состояниями.
16. Сформировать навыки проектирования профилактических программ для создания психологически безопасной образовательной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Психология стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен заниматься развивающей деятельностью	ПК-6.1. Знает: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ПК-6.2. Умеет: Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-6.3. Владеет: Владеет навыками оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	**Знать:** закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; стресс-факторы в этих сообществах; виды документации специалистов; структуру заключений и отчётов; терминологию разных специалистов; параметры психологически безопасной среды; критерии комфортности; факторы риска; методы оценки; подходы к профилактике насилия **Уметь:** анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; выявлять стресс-факторы; прогнозировать развитие сообществ; читать и понимать заключения психологов, дефектологов, логопедов; интегрировать информацию из разных источников; оценивать параметры образовательной среды; проектировать безопасную среду; разрабатывать программы профилактики насилия **Владеть:** знаниями о закономерностях и особенностях сообществ; способами выявления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		стресс-факторов; навыками интерпретации документации; способами интеграции данных; навыками оценки; методами проектирования; способами разработки профилактических программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**4**
занятия лекционного типа		-	-	2
практические занятия		-	-	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**95**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	65
Подготовка к текущему контролю		-	-	30
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**4**
	зач. ед	**-**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов			
		Всего	В том числе	Аудиторная работа	Внеаудиторная

			в виде практической подготовки	Л	ПЗ	работа (СР)
1.	**Раздел 1. Введение в психологию стресса**	13	-	-	1	12
	Тема 1. Психология стресса как наука: предмет, цели, задачи, связь с другими дисциплинами	5	-	-	1	4
	Тема 2. История развития представлений о стрессе. Основные этапы	4	-	-	-	4
	Тема 3. Основные понятия психологии стресса: стресс, стрессор, дистресс, эустресс, адаптация, копинг	4	-	-	-	4
2.	**Раздел 2. Теоретические подходы к пониманию стресса**	13	-	1	-	12
	Тема 1. Теория стресса Г. Селье: общий адаптационный синдром, стадии стресса (тревога, резистентность, истощение)	4	-	1	-	3
	Тема 2. Когнитивно-трансакциональная теория стресса Р. Лазаруса: когнитивная оценка (первичная, вторичная), копинг-стратегии	3	-	-	-	3
	Тема 3. Теории профессионального стресса и выгорания	3	-	-	-	3
	Тема 4. Психофизиологические механизмы стресса: роль вегетативной нервной системы, эндокринной системы	3	-	-	-	3
3.	**Раздел 3. Виды стресса и стрессовые состояния**	12	-	-	-	12
	Тема 1. Виды стресса: эустресс и дистресс; физиологический и психологический; острый и хронический	2	-	-	-	2
	Тема 2. Информационный стресс и эмоциональный стресс	2	-	-	-	2
	Тема 3. Профессиональный стресс: причины, факторы, последствия	2	-	-	-	2
	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): причины, симптомы (вторжение, избегание, гипервозбуждение), течение	2	-	-	-	2
	Тема 5. Синдром эмоционального выгорания: понятие, стадии, симптомы, факторы риска	2	-	-	-	2
	Тема 6. Стресс в детском и подростковом возрасте: причины, особенности проявления, последствия	2	-	-	-	2
4.	**Раздел 4. Детско-взрослые сообщества и стресс**	13	-	1	-	12
	Тема 1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ: этапы, механизмы, роль взрослого	2	-	1	-	1

	Тема 2. Социально-психологические особенности детских сообществ (младший школьный возраст)	2	-	-	-	2
	Тема 3. Социально-психологические особенности подростковых сообществ: референтная группа, групповое давление, лидерство	1	-	-	-	1
	Тема 4. Стресс-факторы в детских и подростковых сообществах: буллинг, кибербуллинг, академическая нагрузка, социальная изоляция	2	-	-	-	2
	Тема 5. Закономерности развития детских и подростковых сообществ: этапы развития группы, роль конфликтов	2	-	-	-	2
	Тема 6. Роль учителя и родителей в формировании психологически безопасного сообщества	2	-	-	-	2
	Тема 7. Диагностика стресс-факторов в детско-взрослых сообществах	2	-	-	-	2
5.	**Раздел 5. Понимание документации специалистов**	12	-	-	-	12
	Тема 1. Виды документации педагога-психолога: психологическое заключение, карта психологического сопровождения, протокол обследования, отчёт	1	-	-	-	1
	Тема 2. Документация логопеда: логопедическое представление, речевая карта, индивидуальный маршрут коррекции	1	-	-	-	1
	Тема 3. Документация дефектолога: дефектологическое представление, индивидуальная карта развития, заключение ПМПК	2	-	-	-	2
	Тема 4. Документация психиатра и невролога: выписки, заключения, рекомендации	2	-	-	-	2
	Тема 5. Интерпретация терминов в заключениях специалистов (например, «задержка психического развития», «расстройство аутистического спектра», «сенсорная дезинтеграция», «гиперкинетическое расстройство»)	2	-	-	-	2
	Тема 6. Интеграция информации из документации разных специалистов: принципы, методы, цели	2	-	-	-	2
	Тема 7. Составление запроса на междисциплинарное взаимодействие на основе документации	2	-	-	-	2
6.	**Раздел 6. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда**	13	-	-	1	12
	Тема 1. Понятие психологически безопасной образовательной среды: компоненты, параметры, критерии	3	-	-	1	2
	Тема 2. Факторы, создающие психологически небезопасную среду: буллинг, дискриминация, психологическое насилие, игнорирование	2	-	-	-	2

	Тема 3. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды: наблюдение, анкетирование, опросники (методика И.А. Баевой)	2	-	-	-	2
	Тема 4. Диагностика комфортности образовательной среды: критерии, методы, интерпретация	2	-	-	-	2
	Тема 5. Проектирование психологически безопасной образовательной среды: принципы, этапы, направления работы	2	-	-	-	2
	Тема 6. Создание комфортной образовательной среды для разных категорий обучающихся (в том числе с ОВЗ)	2	-	-	-	2
7.	**Раздел 7. Профилактика различных форм насилия в школе**	12	-	-	-	12
	Тема 1. Буллинг в школе: понятие, виды (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг), участники (жертва, инициатор, наблюдатели)	1	-	-	-	1
	Тема 2. Причины и последствия буллинга как стресс-фактора	1	-	-	-	1
	Тема 3. Профилактика буллинга в школе: подходы (школьная медиация, восстановительный подход), методы, программы	1	-	-	-	1
	Тема 4. Алгоритм выявления и реагирования на случаи буллинга	1	-	-	-	1
	Тема 5. Профилактика физического и психологического насилия в школе	2	-	-	-	2
	Тема 6. Профилактика сексуального насилия в отношении детей в образовательной среде	2	-	-	-	2
	Тема 7. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе: структура, содержание, методы оценки эффективности	2	-	-	-	2
	Тема 8. Работа с семьёй в программах профилактики насилия	2	-	-	-	2
8.	**Раздел 8. Методы саморегуляции и управления стрессом**	11	-	-	-	11
	Тема 1. Дыхательные техники саморегуляции: виды, алгоритмы выполнения	1	-	-	-	1
	Тема 2. Релаксационные техники: прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка	2	-	-	-	2
	Тема 3. Когнитивные техники саморегуляции: когнитивная переоценка, работа с автоматическими мыслями	2	-	-	-	2
	Тема 4. Техники управления стрессом в профессиональной деятельности (тайм-менеджмент, организация рабочего пространства)	2	-	-	-	2
	Тема 5. Обучение методам саморегуляции детей и подростков	2	-	-	-	2

	Тема 6. Оказание первой психологической помощи в стрессовых и кризисных ситуациях	2	-	-	-	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	-	2	2	95
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	2	2	95

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе,

	практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.09 «Психология стресса » представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.09 «Психология стресса ». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.09 «Психология стресса ».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-6.1. Знает: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; стресс-факторы в этих сообществах; виды документации специалистов; структуру заключений и отчётов; терминологию разных специалистов; параметры психологически безопасной среды; критерии комфортности; факторы риска; методы оценки; подходы к профилактике насилия Уметь: анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; выявлять стресс-факторы; прогнозировать развитие сообществ; читать и понимать заключения психологов, дефектологов, логопедов; интегрировать информацию из разных источников; оценивать параметры образовательной среды; проектировать безопасную среду; разрабатывать программы профилактики насилия Владеть: знаниями о закономерностях и особенностях сообществ; способами выявления стресс-факторов; навыками интерпретации документации; способами интеграции данных; навыками оценки; методами проектирования; способами разработки профилактических программ	Тестирование, аналитическая таблица, кейс-задачи	Теоретические вопросы к экзамену
2	ПК-6.2. Умеет: Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Анализ заключений специалистов, кейс-задачи	Практическое задание
3	ПК-6.3. Владеет: Владеет навыками оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		Проектирование безопасной среды, разработка программы профилактики	Практическое задание

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Кто является автором теории общего адаптационного синдрома?

а) Р. Лазарус
б) Г. Селье
в) З. Фрейд
г) А. Маслоу

2. Какие стадии стресса выделил Г. Селье? (Выберите несколько)

а) стадия тревоги
б) стадия резистентности
в) стадия адаптации
г) стадия истощения

3. Как называется положительная форма стресса, способствующая мобилизации ресурсов?

а) дистресс
б) эустресс
в) посттравматический стресс
г) хронический стресс

4. Установите соответствие между стадией стресса и её характеристикой:

Стадия	**Характеристика**
1. Тревога	А. Мобилизация ресурсов организма для сопротивления стрессору
2. Резистентность	Б. Истощение ресурсов, снижение адаптационных возможностей
3. Истощение	В. Реакция тревоги, мобилизация защитных сил организма

5. Какие факторы влияют на развитие стресса? (Выберите несколько)

а) индивидуально-психологические особенности
б) копинг-стратегии
в) социальная поддержка
г) цвет глаз

2. Аналитическая таблица «Виды стресса»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав виды стресса.

Вид стресса	**Определение**	**Примеры**	**Причины**	**Последствия**
Эустресс				
Дистресс				
Физиологический стресс				
Психологический стресс				

Информационный стресс				
Эмоциональный стресс				
Профессиональный стресс				
Посттравматический стресс (ПТСР)				

3. Кейс-задача «Анализ стресс-факторов в детско-взрослом сообществе»

Ситуация: В 7-м классе наблюдается высокая конфликтность между учениками, снижение успеваемости, у некоторых учеников – признаки тревожности и депрессивности. Классный руководитель обращается к психологу. Родители жалуются на то, что дети не хотят идти в школу.

Задание:

1. Какие возможные стресс-факторы могут действовать в этом детско-взрослом сообществе (класс – учитель – родители)?
2. Каковы социально-психологические особенности подросткового возраста, которые могут усиливать стресс?
3. Как закономерности формирования детско-взрослых сообществ влияют на стресс-ситуацию?
4. Предложите способы снижения стресс-факторов в данном сообществе.

4. Анализ заключения специалиста

Инструкция: Проанализируйте фрагмент заключения психолога (или логопеда, дефектолога) о состоянии ребёнка (выдаётся экзаменатором). Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные выводы специалиста?
2. Какие термины использованы? Что они означают?
3. Какие рекомендации даёт специалист?
4. Как эта информация может быть использована педагогом-психологом в работе со стрессом у ребёнка?
5. Какие ещё специалисты могут быть привлечены для помощи ребёнку?

5. Кейс-задача «Междисциплинарное взаимодействие»

Ситуация: К педагогу-психологу обратился логопед с запросом: у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) после начала занятий усилились проявления стресса: ребёнок стал плаксивым, отказывается от занятий, появились тики.

Задание:

1. Что может означать усиление стресса у ребёнка с ТНР?
2. Какую информацию из документации логопеда (логопедическое представление, речевая карта) необходимо учесть?
3. Предложите план взаимодействия психолога и логопеда.
4. Какую документацию должен вести психолог в данной ситуации?

6. Интерпретация документации специалистов

Задание: Вам предоставлены фрагменты из заключений разных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) на одного ребёнка. Сопоставьте их и определите:

1. Каковы общие выводы специалистов?
2. Есть ли противоречия в заключениях?
3. Какой общий «психологический портрет» ребёнка можно составить?
4. Какие рекомендации по работе со стрессом у этого ребёнка вы можете дать?

7. Оценка параметров психологически безопасной образовательной среды

Задание: Проведите оценку образовательной среды школы по следующим параметрам (на основе описания или по плану):

1. Физическая безопасность (состояние здания, освещение, мебель, санитарные нормы).

2. Психологическая безопасность (отсутствие буллинга, атмосфера принятия, поддержка).
3. Социальная безопасность (отношения ученик-учитель, ученик-ученик).
4. Организационные условия (расписание, нагрузка, внеурочная деятельность).

Форма ответа: Заполните оценочный лист (чек-лист) с указанием критериев и показателей. По каждому критерию оцените уровень (высокий/средний/низкий) и дайте обоснование.

8. Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Задание: Разработайте проект мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды в школе (на примере 5–7 классов).

Проект должен включать:

1. Анализ текущей ситуации (основные стресс-факторы в образовательной среде).
2. Цель и задачи проекта.
3. Мероприятия для обучающихся (классные часы, тренинги, игры).
4. Мероприятия для педагогов (семинары, супервизии, группы поддержки).
5. Мероприятия для родителей (родительские собрания, лектории).
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- полнота анализа (0–4 балла);
- обоснованность мероприятий (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–4 балла);
- измеримость результатов (0–3 балла).

9. Разработка программы профилактики насилия в школе

Задание: Разработайте программу профилактики буллинга (школьного насилия) для 5–7 классов.

Программа должна включать:

1. Актуальность проблемы (статистика, последствия буллинга как стресс-фактора).
2. Цель и задачи программы.
3. Целевые группы (обучающиеся, педагоги, родители).
4. Мероприятия для каждой целевой группы.
5. Алгоритм выявления и реагирования на случаи буллинга.
6. Методы оценки эффективности программы.
7. Ожидаемые результаты.

10. Кейс-задача «Профилактика стресса в образовательной среде»

Ситуация: В школе наблюдается высокий уровень стресса у педагогов (частые больничные, эмоциональное истощение, конфликты с администрацией). Администрация просит психолога разработать программу профилактики профессионального стресса и выгорания.

Задание:

1. Какие параметры психологически безопасной среды для педагогов необходимо оценить?
2. Предложите мероприятия по профилактике стресса на уровне организации.
3. Предложите мероприятия по обучению педагогов методам саморегуляции.
4. Как вы оцените эффективность программы?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично

71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
	Теоретический вопрос	
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению

Выполнение тестовых заданий

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психология стресса: предмет, цели, задачи, связь с другими науками.
2. Теория стресса Г. Селье: общий адаптационный синдром, стадии стресса (тревога, резистентность, истощение).
3. Когнитивно-трансакциональная теория стресса Р. Лазаруса: понятие когнитивной оценки (первичная, вторичная), копинг-стратегии.
4. Виды стресса: эустресс и дистресс; физиологический и психологический; острый и хронический; информационный и эмоциональный.
5. Профессиональный стресс: понятие, причины, факторы, последствия.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): причины, симптомы (вторжение, избегание, гипервозбуждение), течение.
7. Синдром эмоционального выгорания: понятие, стадии, симптомы, факторы риска.
8. Стрессоры: понятие, классификация (физические, психологические, социальные).
9. Копинг-стратегии: понятие, классификации (проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные, избегание), эффективные и неэффективные копинг-стратегии.
10. Индивидуально-психологические факторы устойчивости к стрессу: тип темперамента, тревожность, локус контроля, жизнестойкость.
11. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ: этапы, механизмы, роль взрослого.
12. Социально-психологические особенности детских сообществ (младший школьный возраст).
13. Социально-психологические особенности подростковых сообществ: референтная группа, групповое давление, лидерство.
14. Стресс-факторы в детских и подростковых сообществах: буллинг, кибербуллинг, академическая нагрузка, социальная изоляция.
15. Роль учителя в формировании психологически безопасного детско-взрослого сообщества.
16. Закономерности развития детских и подростковых сообществ: этапы развития группы, роль конфликтов.
17. Виды документации педагога-психолога: психологическое заключение, карта психологического сопровождения, протокол обследования, отчёт.
18. Документация логопеда: логопедическое представление, речевая карта, индивидуальный маршрут коррекции.
19. Документация дефектолога: дефектологическое представление, индивидуальная карта развития, заключение ПМПК.
20. Интеграция информации из документации разных специалистов: принципы, методы, цели.

21. Интерпретация терминов в заключениях специалистов (например, «задержка психического развития», «расстройство аутистического спектра», «сенсорная дезинтеграция»).
22. Понятие психологически безопасной образовательной среды: компоненты, параметры, критерии.
23. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды: наблюдение, анкетирование, опросники (например, методика И.А. Баевой).
24. Факторы, создающие психологически небезопасную среду: буллинг, дискриминация, психологическое насилие, игнорирование.
25. Проектирование психологически безопасной образовательной среды: принципы, этапы, направления работы.
26. Профилактика буллинга в школе: подходы (школьная медиация, восстановительный подход), методы, программы.
27. Профилактика насилия в школе: виды насилия (физическое, психологическое, сексуальное), признаки, алгоритм реагирования.
28. Программы профилактики профессионального выгорания педагогов: направления, методы, оценка эффективности.

Практическое задание

Задание 1. Анализ стрессовой ситуации в детско-взрослом сообществе

Ситуация: В 5-м классе после перехода из начальной школы наблюдается снижение успеваемости, повышение тревожности у многих учеников, конфликты между детьми. Учитель не справляется с управлением классом, родители жалуются на «плохую организацию».

Задание:

1. Какие стресс-факторы действуют в данном детско-взрослом сообществе?
2. Каковы социально-психологические особенности пятиклассников, которые могут усиливать стресс?
3. Предложите 3–4 мероприятия по снижению стресса в классе.
4. Какую роль должен сыграть педагог-психолог в этой ситуации?

Задание 2. Определение стадии стресса по описанию

Описание: Ученица 9-го класса в течение месяца готовилась к важному экзамену. За день до экзамена она почувствовала сильное сердцебиение, бессонницу, потливость, ощущение «пустоты в голове». После экзамена состояние нормализовалось.

Вопросы:

1. Какая стадия стресса (по Г. Селье) описана? Почему?
2. Это эустресс или дистресс? Почему?
3. Какие копинг-стратегии могла использовать ученица для снижения стресса перед экзаменом?

Задание 3. Анализ закономерностей развития подросткового сообщества

Ситуация: В 8-м классе сформировались три неформальные группы подростков. Между ними периодически возникают конфликты, но внутри групп – высокая сплочённость. Учитель жалуется на то, что «класс неуправляемый».

Задание:

1. Каковы закономерности развития подростковых сообществ в данном возрасте?
2. Почему конфликты между группами – нормальное явление для подросткового сообщества?
3. Как педагогу-психологу использовать эту ситуацию для развития класса?

Задание 4. Анализ заключения специалиста

Инструкция: Прочитайте фрагмент заключения логопеда (выдаётся экзаменатором). Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные выводы логопеда о состоянии речи ребёнка?
2. Какие термины вам незнакомы? Что они означают?
3. Как эти выводы могут быть связаны со стрессом у ребёнка?
4. Какие рекомендации из заключения логопеда вы учтёте в своей работе как педагог-психолог?

Задание 5. Интеграция информации из разных заключений

Задание: Вам предоставлены фрагменты из заключений психолога, логопеда и дефектолога на одного ребёнка (7 лет).

Заключение психолога: «Высокий уровень тревожности, сниженная самооценка, трудности в установлении контакта со сверстниками».
Заключение логопеда: «Общее недоразвитие речи III уровня, трудности словоизменения и словообразования».

Заключение дефектолога: «Сформированность школьно-значимых функций ниже возрастной нормы, трудности произвольной регуляции деятельности».

Вопросы:

1. Какой общий «психологический портрет» ребёнка можно составить?
2. Как могут быть связаны речевые проблемы с тревожностью?
3. Какие рекомендации по работе со стрессом у этого ребёнка вы можете дать?
4. Какие ещё специалисты могут быть привлечены?

Задание 6. Составление запроса на основе документации

Задание: На основе вымышленного заключения психолога о ребёнке с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством) составьте запрос на междисциплинарное взаимодействие для логопеда и дефектолога.

Задание 7. Оценка параметров психологически безопасной образовательной среды

Задание: Проведите оценку образовательной среды школы (на основе описания или по плану) по следующим параметрам:

1. Физическая безопасность (состояние здания, освещение, мебель, санитарные нормы).
2. Психологическая безопасность (отсутствие буллинга, атмосфера принятия, поддержка).
3. Социальная безопасность (отношения ученик-учитель, ученик-ученик).
4. Организационные условия (расписание, нагрузка, внеурочная деятельность).

Форма ответа: Заполните оценочный лист (чек-лист) с указанием критериев и показателей. По каждому критерию оцените уровень (высокий/средний/низкий) и дайте обоснование.

Задание 8. Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Задание: Разработайте проект мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды в школе (на примере 5–7 классов).

Проект должен включать:

1. Анализ текущей ситуации (основные стресс-факторы в образовательной среде).
2. Цель и задачи проекта.
3. Мероприятия для обучающихся (классные часы, тренинги, игры).
4. Мероприятия для педагогов (семинары, супервизии, группы поддержки).
5. Мероприятия для родителей (родительские собрания, лектории).
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- полнота анализа (0–4 балла);
- обоснованность мероприятий (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–4 балла);
- измеримость результатов (0–3 балла).

Задание 9. Разработка программы профилактики буллинга

Задание: Разработайте программу профилактики буллинга (школьного насилия) для 5–7 классов.

Программа должна включать:

1. Актуальность проблемы (статистика, последствия буллинга как стресс-фактора).
2. Цель и задачи программы.
3. Целевые группы (обучающиеся, педагогов, родители).
4. Мероприятия для каждой целевой группы.
5. Алгоритм выявления и реагирования на случаи буллинга.
6. Методы оценки эффективности программы.
7. Ожидаемые результаты.

Задание 10. Разработка программы профилактики стресса для педагогов

Ситуация: В школе наблюдается высокий уровень стресса у педагогов (частые больничные, эмоциональное истощение, конфликты с администрацией). Администрация просит психолога разработать программу профилактики профессионального стресса и выгорания.

Задание:

1. Какие параметры психологически безопасной среды для педагогов необходимо оценить?
2. Предложите мероприятия по профилактике стресса на уровне организации.
3. Предложите мероприятия по обучению педагогов методам саморегуляции.
4. Как вы оцените эффективность программы?

Задание 11. Кейс-задача «Реагирование на случай насилия в школе»

Ситуация: Ученица 6-го класса обратилась к педагогу-психологу с сообщением о том, что одноклассники систематически её травят: обзывают, толкают, распространяют о ней ложные слухи в соцсетях. Девочка плачет, говорит, что боится идти в школу.

Задание:

1. Каков алгоритм действий педагога-психолога при получении сообщения о буллинге?
2. Какова роль педагога-психолога в расследовании случая?
3. Какую работу необходимо провести с классом?
4. Какую работу необходимо провести с родителями пострадавшей девочки?
5. Какую работу необходимо провести с родителями инициаторов буллинга?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену

«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590514

2 Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587844

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1