Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о методологических основах, принципах, методах и технологиях психологической профилактики и коррекции, а также практических умений и навыков организации и проведения профилактических и коррекционных мероприятий с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы психологической профилактики и коррекции;
- освоить виды, уровни и методы профилактической и коррекционной работы;
- сформировать знания о группах риска и факторах дезадаптации;
- изучить технологии психологической коррекции (когнитивные, поведенческие, арт-терапевтические);
- сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции;
- развить навыки трансформации научных знаний в практическую деятельность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	**Знать:** понятие, виды, уровни и принципы психологической профилактики; понятие, виды и методы психологической коррекции; факторы риска и группы риска в образовательной среде; возрастные особенности, влияющие на выбор профилактических и коррекционных мероприятий; требования к разработке программ профилактики и коррекции. **Уметь:** выявлять факторы дезадаптации и группы риска; разрабатывать программы профилактической и коррекционной работы; применять методы психологической коррекции (игровая терапия, арт-терапия, когнитивно-поведенческая коррекция); адаптировать технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; навыками разработки и реализации профилактических и коррекционных программ; техниками психокоррекционной работы с разными категориями обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**18**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**18**
занятия лекционного типа	-	-	6
практические занятия	-	-	12
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**

Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**216**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	116
Подготовка к текущему контролю		-	-	100
Контроль:		**-**	**-**	**18**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	18
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**18**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической профилактики и коррекции	45	-	1	2	42
2.	Раздел 2. Методы и технологии психологической коррекции	47	-	1	2	44
3.	Раздел 3. Профилактика и коррекция в разные возрастные периоды	47	-	1	2	44
4.	Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения	46	-	2	2	42
5.	Раздел 5. Программирование и оценка эффективности профилактической и коррекционной работы	49	-	1	4	44
	ИТОГО по разделам дисциплины	234	-	6	12	216
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	6	12	216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе

обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.05 «Психологическая профилактика и коррекция».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** понятие, виды, уровни и принципы психологической профилактики; понятие, виды и методы психологической коррекции; факторы риска и группы риска в образовательной среде; возрастные особенности, влияющие на выбор профилактических и коррекционных мероприятий; требования к разработке программ профилактики и коррекции. **Уметь:** выявлять факторы дезадаптации и группы риска; разрабатывать программы профилактической и коррекционной работы; применять методы психологической коррекции (игровая терапия, арт-терапия, когнитивно-поведенческая коррекция); адаптировать технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; навыками разработки и реализации профилактических и коррекционных программ; техниками психокоррекционной работы с разными категориями обучающихся.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1.Типовые тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1.Что является целью психологической профилактики в образовательной организации?

а) диагностика психических нарушений

б) предупреждение возможных проблем в психическом и личностном развитии обучающихся

в) коррекция отклоняющегося поведения

г) психотерапия

2.Какие уровни психологической профилактики выделяют? (Выберите несколько)

а) первичная профилактика

б) вторичная профилактика

в) третичная профилактика

г) четвертичная профилактика

3.Кто составляет «группу риска» в образовательной среде? (Выберите несколько)

а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

б) тревожные и застенчивые дети

в) агрессивные дети

г) одаренные дети

4.Какая методика относится к методам психологической коррекции?

а) наблюдение

б) арт-терапия

в) анкетирование

г) тестирование

5.Что из перечисленного относится к факторам риска девиантного поведения? (Выберите несколько)

а) социально-педагогическая запущенность

б) психологический дискомфорт в семье

в) высокий уровень интеллекта

г) отсутствие позитивных жизненных целей.

2. Кейс-задача «Профилактика дезадаптации первоклассников»

Ситуация: В 1-й класс поступили 25 первоклассников. У троих детей наблюдаются признаки дезадаптации: повышенная тревожность, трудности в установлении контактов с одноклассниками, нежелание идти в школу. Один ребенок плачет при расставании с мамой, двое не могут усидеть на уроке, отвлекаются, не слушают учителя.

Задание:

1. Определите, какие дети относятся к «группе риска» по школьной дезадаптации.
2. Каковы цели первичной профилактической работы в данном классе?
3. Предложите программу первичной профилактики дезадаптации первоклассников (3–4 мероприятия с обоснованием).
4. Какие индивидуальные коррекционные мероприятия вы предложите для детей с выраженными признаками дезадаптации?

3. Кейс-задача «Коррекция тревожности у младшего школьника»

Ситуация: Ученик 3-го класса (9 лет) демонстрирует высокий уровень школьной тревожности: боится отвечать у доски, краснеет, запинается, избегает публичных выступлений. По результатам диагностики: общая тревожность — 78%, страх самовыражения — 82%, страх ситуации проверки знаний — 75% .

Задание:

1. Каковы возможные причины повышенной тревожности у ребенка?
2. Какие методы и техники коррекции тревожности вы предложите (не менее 4)?
3. Составьте план коррекционных занятий (5–6 занятий) с указанием целей и упражнений.
4. Какую работу необходимо провести с родителями и учителем?

4. Кейс-задача «Профилактика буллинга в подростковой среде»

Ситуация: В 7-м классе (13–14 лет) классный руководитель фиксирует систематические случаи буллинга: одного из учеников обзывают, толкают, игнорируют, распространяют о нем

ложные слухи в социальных сетях. Класс разделился на две группы. Жертва стала пропускать уроки, замкнулась.

Задание:

1. Определите вид буллинга (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг) — какие присутствуют?
2. Каковы цели вторичной профилактики в данной ситуации?
3. Разработайте программу профилактики буллинга в классе (5–6 мероприятий) с указанием целевых групп.
4. Предложите индивидуальную коррекционную работу с агрессорами, с жертвой и с наблюдателями.
5. Каков алгоритм действий педагога-психолога при выявлении случая буллинга?

5. Кейс-задача «Профилактика суицидального поведения»

Ситуация: Педагог-психолог получил сигнал от классного руководителя 9-го класса: ученица (15 лет) в социальной сети опубликовала пост с признаками суицидальной настроенности («надоело жить», «никому не нужна», «скоро все закончится»). Одноклассники обеспокоены. Девочка замкнута, друзей в классе нет, переживает развод родителей.

Задание:

1. Каковы признаки суицидального поведения, проявившиеся в данном случае?
2. Каков алгоритм действий педагога-психолога при получении сигнала о суицидальной угрозе?
3. Какие мероприятия вторичной профилактики вы предложите для девочки?
4. Какую работу необходимо провести с классом?
5. Каковы меры третичной профилактики в данном случае?

6. Кейс-задача «Профилактика профессионального выгорания педагогов»

Ситуация: В школе наблюдается высокий уровень стресса у педагогов: частые больничные, эмоциональное истощение, конфликты с администрацией и родителями, снижение мотивации. Три педагога (стаж 10–15 лет) обратились к психологу с жалобами на «опустошенность», «потерю интереса к работе».

Задание:

1. Каковы признаки и стадии профессионального выгорания, проявляющиеся у педагогов?
2. Какие организационные меры профилактики вы предложите на уровне школы?
3. Разработайте программу психологической профилактики выгорания для педагогов (тренинг: 4–5 занятий).
4. Какие методы саморегуляции вы рекомендовали бы педагогам для использования в повседневной работе?

7. Задание «Разработка программы профилактики»

Инструкция: Разработайте программу профилактики для одной из целевых групп (на выбор):

Вариант А**.** Программа первичной профилактики компьютерной зависимости для родителей подростков (памятка, лекция).

Вариант Б. Программа вторичной профилактики аддиктивного поведения для подростков 13–15 лет (5–6 занятий).

Вариант В. Программа коррекции агрессивного поведения для младших школьников (6–8 занятий).

Требования к разработке:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевая аудитория (возраст, количество, особенности).
3. Форма проведения (индивидуальная/групповая).

4. План занятий (этапы, время, содержание, методы).
5. Критерии оценки эффективности программы.

8. Разработка памятки для педагогов

Инструкция: Разработайте памятку для учителя на тему «Как работать с ребенком с проявлениями агрессивного поведения в классе».

Структура памятки:

1. Признаки агрессивного поведения (что должно насторожить).
2. Алгоритм действий учителя при возникновении агрессивной реакции (5–7 шагов).
3. Чего делать нельзя в работе с агрессивным ребенком (3–4 пункта).
4. Рекомендации по профилактике агрессивного поведения (3–4 пункта).
5. Когда и как обращаться к психологу.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психологическая профилактика как направление деятельности педагога-психолога: понятие, цели, задачи.
2. Виды психологической профилактики: общая и специальная профилактика.
3. Уровни психологической профилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика .
4. Принципы организации профилактической работы в образовательной организации.
5. Психологическая коррекция: понятие, цели, задачи, отличие от профилактики и психотерапии .
6. Виды психологической коррекции: индивидуальная и групповая, симптоматическая и каузальная, директивная и недирективная .
7. Принципы психокоррекционной работы.
8. Этические принципы и нормы в профилактической и коррекционной работе.
9. Игровая терапия как метод психологической коррекции: виды, цели, показания.
10. Арт-терапия в коррекционной работе: виды, техники, область применения .
11. Сказкотерапия и песочная терапия как методы коррекции эмоционально-волевой сферы .
12. Когнитивно-поведенческая коррекция: основные принципы и техники.
13. Методы саморегуляции в коррекционной работе: дыхательные упражнения, релаксация, аутотренинг.
14. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы: сравнительный анализ.
    Раздел 3. Профилактика и коррекция в разные возрастные периоды
15. Школьная дезадаптация: понятие, причины, признаки, группы риска .
16. Профилактика дезадаптации первоклассников: направления и формы работы .
17. Профилактика и коррекция тревожности у младших школьников .
18. Особенности профилактики и коррекции в подростковом возрасте .

19. Профилактика и коррекция кризисных состояний в юношеском возрасте.
20. Девиантное поведение: понятие, виды, причины возникновения .
21. Факторы риска и группы риска в образовательной среде .
22. Профилактика аддиктивного поведения: направления и формы работы .
23. Буллинг в школе: понятие, виды, причины, участники. Алгоритм действий педагога-психолога .
24. Профилактика и коррекция буллинга: работа с жертвой, агрессором, наблюдателями, родителями .
25. Суицидальное поведение: факторы риска, признаки, алгоритм экстренного реагирования.
26. Профилактика суицидального поведения в образовательной организации.
27. Профессиональное выгорание педагогов: признаки, стадии, факторы риска .
28. Профилактика профессионального выгорания педагогов: организационные и индивидуальные меры .
29. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия.
30. Структура и этапы разработки профилактической программы .
31. Структура и этапы разработки коррекционной программы .
32. Требования к разработке программ профилактики и коррекции.
33. Методы оценки эффективности профилактических и коррекционных программ.
34. Мониторинг и диагностика в профилактической и коррекционной работе.
35. Документационное обеспечение профилактической и коррекционной деятельности педагога-психолога.
36. Профессиональная рефлексия в деятельности педагога-психолога по профилактике и коррекции.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Разработка программы профилактики

Инструкция: Разработайте программу профилактической работы для одной из ситуаций (на выбор):

Вариант А. Программа первичной профилактики школьной дезадаптации для первоклассников (5–6 занятий).

Вариант Б. Программа вторичной профилактики буллинга для 7-го класса (6–8 мероприятий).

Вариант В. Программа профилактики профессионального выгорания для педагогов (тренинг, 4–5 занятий) .

Структура ответа:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевая аудитория (возраст, количество, особенности).
3. Актуальность проблемы (обоснование).
4. План занятий/мероприятий (этапы, время, содержание, методы).
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

Задание 2. Разработка коррекционной программы

Инструкция: Разработайте программу коррекционной работы для одной из ситуаций (на выбор):

Вариант А. Программа коррекции тревожности для младшего школьника (8–10 занятий) .

Вариант Б. Программа коррекции агрессивного поведения для подростка (8–10 занятий).

Вариант В. Программа коррекции учебной мотивации для слабоуспевающего ученика (6–8 занятий).

Структура ответа:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевая аудитория (возраст, индивидуальные особенности).
3. Обоснование выбранных методов и техник.
4. План занятий (этапы, время, содержание, упражнения).

Задание 3. Анализ педагогической ситуации и выбор стратегии

Ситуация: В 6-м классе (12–13 лет) один из учеников систематически подвергается насмешкам и травле со стороны одноклассников. Жертва стала пропускать уроки, замкнулась, появились признаки тревожности и депрессивного состояния. Классный руководитель обратился к психологу .

Задание:

1. Определите вид проблемы (дезадаптация, буллинг, другое).
2. Какие диагностические методы вы предложите для анализа ситуации?
3. Разработайте стратегию психолого-педагогического сопровождения (работа с жертвой, с агрессорами, с классом, с родителями, с педагогами).
4. Предложите конкретные профилактические и коррекционные мероприятия.
5. Каков алгоритм действий педагога-психолога в данной ситуации?

Задание 4. Разработка памятки

Инструкция: Разработайте памятку для одной из целевых групп (на выбор):

Вариант А. Памятка для родителей «Как распознать признаки компьютерной зависимости у подростка и что делать».

Вариант Б. Памятка для учителя «Как предотвратить буллинг в классе и реагировать на его проявления» .

Вариант В. Памятка для родителей «Как говорить с ребенком о суициде: признаки, риски, стратегия помощи».

Структура памятки:

1. Актуальность (почему эта проблема важна).
2. Признаки проблемы (что должно насторожить).
3. Рекомендации по взаимодействию (что делать).
4. Чего делать нельзя (типичные ошибки).
5. Ресурсы помощи (куда обратиться).

Задание 5. Анализ кейса «Индивидуальная коррекционная работа»

Ситуация: Ученик 8-го класса (14 лет) проявляет вербальную и физическую агрессию: грубит учителям, дерется с одноклассниками, нецензурно выражается. На замечания реагирует агрессивно. Родители в разводе, мать жалуется на «неуправляемость», отец не участвует в воспитании. Успеваемость низкая.

Задание:

1. Каковы возможные причины агрессивного поведения подростка?
2. Какие методы психологической коррекции агрессивности вы предложите?
3. Составьте план индивидуальной коррекционной работы (6–8 занятий) с указанием тем, целей и методов.
4. Какую работу необходимо провести с матерью? С педагогами?
5. Какие показатели будут свидетельствовать об эффективности коррекционной работы?

Задание 6. Анализ эффективности профилактической программы

Инструкция: Проанализируйте результаты мониторинга профилактической программы

по снижению уровня тревожности у младших школьников (данные предоставляются преподавателем). По результатам анализа:

- сделайте выводы об эффективности программы;
- выявите сильные и слабые стороны;
- предложите рекомендации по улучшению программы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамен
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение

задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1 Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584955

Дополнительная литература

1 Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582658

2 Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598906

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа

психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1