Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989



**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Психология в образовании.**
**Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**заочная**

Год набора
**2026**

**Психология в образовании.**
**Индивидуальная и групповая помощь**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

**Психология в образовании.**
**Индивидуальная и групповая помощь**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Психология в образовании.**
**Индивидуальная и групповая помощь**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» является формирование у обучающихся практических умений и навыков использования психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей личности, а также компетенций в области идентификации индивидуальной и статистической нормы, применения базовых приёмов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методов индивидуальной и групповой работы в контексте оказания психологической помощи.

### 1.2 Задачи дисциплины

**1. Образовательные (теоретические) задачи**

1. Изучить основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
2. Освоить принципы применения различных форм вмешательства в зависимости от целей, контингента и условий оказания психологической помощи.
3. Сформировать знания об основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
4. Изучить критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении.
5. Освоить принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от цели обследования и контингента обследуемых.

**Практические (деятельностные) задачи**

6. Сформировать умения использовать базовые приёмы психологической помощи на основе результатов психодиагностического обследования.
7. Развить навыки применения развивающих и коррекционных технологий с учётом выявленных индивидуальных особенностей.
8. Сформировать умения проводить индивидуальную и групповую психологическую работу с использованием результатов психодиагностики.
9. Развить навыки интерпретации результатов психодиагностики для формулировки психологического заключения и рекомендаций.
10. Сформировать умения разрабатывать программы развивающих и коррекционных мероприятий на основе результатов диагностики.

**Задачи развития профессиональных компетенций**

11. Сформировать навыки использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для психодиагностики (компьютерные версии тестов, онлайн-опросники, программные комплексы).
12. Освоить современные информационно-коммуникационные технологии для проведения психодиагностического обследования и обработки результатов.
13. Развить навыки работы с цифровыми инструментами для сбора, хранения и анализа психодиагностических данных.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-9. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ПК-9.1. Знает: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи<br>ПК-9.2. Умеет: Использовать базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы<br>ПК-9.3. Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для раскрытия и расследования правонарушений в цифровой среде | **Знать**. стратегии вмешательства (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная); виды и формы вмешательства; принципы применения; подходы к идентификации нормы; критерии нормы и патологии; базовые приёмы психологической помощи; развивающие и коррекционные технологии; методы индивидуальной и групповой работы; специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики; компьютерные тесты; онлайн-опросники; программы обработки данных<br>**Уметь:** различать стратегии вмешательства; выбирать форму вмешательства в зависимости от задачи; применять принципы; идентифицировать индивидуальную и статистическую норму ; применять базовые приёмы психологической помощи; использовать развивающие и коррекционные технологии; проводить индивидуальную и групповую работу; использовать компьютерные версии тестов; применять онлайн-опросники; работать с программами обработки данных; соблюдать требования безопасности<br>**Владеть:** знаниями о стратегиях вмешательства; подходами к идентификации нормы; навыками использования приёмов и технологий; методами индивидуальной и групповой работы; навыками работы с программно-аппаратными средствами; цифровыми инструментами психодиагностики |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным

планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **-** | **-** | **10** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **-** | **-** | **10** |
| занятия лекционного типа | | - | - | - |
| практические занятия | | - | - | 10 |
| **Иная контактная работа:** | | **-** | **-** | **-** |
| Контрольная работа | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **-** | **-** | **94** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | - | - | 64 |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | 30 |
| **Контроль:** | | **-** | **-** | **4** |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | - | - | 4 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **-** | **-** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **-** | **-** | **10** |
| | **зач. ед** | **-** | **-** | **3** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

**Психология в образовании.**
**Индивидуальная и групповая помощь**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | **Раздел 1. Введение в практикум по психодиагностике** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Практикум по психодиагностике: цели, задачи, содержание, связь с профессиональной деятельностью | 4 | - | - | 1 | 3 |
| | Тема 2. Этапы психодиагностического обследования: планирование, проведение, обработка, интерпретация | 3 | - | - | - | 3 |
| | Тема 3. Этические принципы психодиагностической деятельности (конфиденциальность, информированное согласие, безвредность) | 3 | - | - | - | 3 |
| | Тема 4. Правила составления психологического заключения по результатам диагностики | 3 | - | - | - | 3 |
| 2. | **Раздел 2. Стратегии, виды и формы вмешательства** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Профилактическая стратегия вмешательства: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), примеры | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Тема 2. Развивающая стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекционной, примеры | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 3. Коррекционная стратегия вмешательства: понятие, цели, виды психокоррекции | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 4. Реабилитационная стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекции | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 5. Сравнительный анализ стратегий вмешательства: цели, задачи, методы, ожидаемые результаты | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 6. Виды вмешательства: индивидуальное и групповое; прямое и косвенное; краткосрочное и долгосрочное | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 7. Формы вмешательства: консультирование, психотерапия, тренинг, коррекционное занятие, развивающее занятие | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 8. Принципы применения вмешательств в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | **Раздел 3. Идентификация индивидуальной и статистической нормы** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Понятие статистической нормы в психодиагностике: среднее, стандартное отклонение, процентили | 3 | - | - | 1 | 2 |
| | Тема 2. Стандартные показатели: Z-оценки, Т-оценки, стены, станайны | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 3. Понятие индивидуальной нормы: подходы к определению, отличие от статистической нормы | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 4. Критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 5. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 6. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | 2 | - | | - | 2 |
| 4. | **Раздел 4. Базовые приёмы психологической помощи** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Тема 2. Отражение чувств: понятие, техника, значение для установления контакта | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 3. Перефразирование и резюмирование: техники, применение в консультативной беседе | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 4. Техника «Я-сообщений»: структура, применение, примеры | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 5. Поддержка и одобрение: виды, правила применения, значение для клиента | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 6. Техники постановки вопросов: открытые, закрытые, уточняющие, направляющие | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 7. Информирование и разъяснение: правила, ограничения | 2 | - | - | - | 2 |
| 5. | **Раздел 5. Развивающие и коррекционные технологии** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Развивающие технологии: понятие, виды (игровые, тренинговые, проектные) | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Тема 2. Коррекционные технологии: понятие, виды (поведенческая коррекция, когнитивная коррекция) | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 3. Арт-терапевтические технологии в психокоррекции: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 4. Игровая терапия: виды, показания, техники | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 5. Поведенческая коррекция: подкрепление, наказание, моделирование, жетонная система | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 6. Когнитивная коррекция: когнитивное переструктурирование, работа с автоматическими мыслями | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 7. Принципы выбора развивающих и коррекционных технологий на основе результатов психодиагностики | 2 | - | - | - | 2 |
| 6. | **Раздел 6. Методы индивидуальной и групповой работы** | 13 | - | - | 1 | 12 |
| | Тема 1. Методы индивидуальной работы: беседа, консультирование, коррекционные упражнения | 3 | - | - | 1 | 2 |
| | Тема 2. Индивидуальная работа с детьми разного возраста на основе результатов диагностики | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 3. Методы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, социально-психологический тренинг | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 4. Коллективные творческие дела (КТД) как метод групповой работы | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 5. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми разного возраста | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема 6. Оценка эффективности индивидуальной и групповой психологической работы | 2 | - | | - | 2 |
| 7. | **Раздел 7. Программно-аппаратные средства в психодиагностике** | 13 | - | - | 2 | 11 |
| | Тема 1. Специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики: обзор, классификация | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Тема 2. Компьютерные версии психодиагностических методик: достоинства и ограничения | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Тема 3. Онлайн-платформы для проведения психодиагностики (Google Forms, Яндекс.Формы, ProfiTest и др.) | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 4. Программы для обработки психодиагностических данных (SPSS, Excel, специализированные программы) | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 5. Обеспечение конфиденциальности и безопасности при использовании цифровых инструментов психодиагностики | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 6. Создание онлайн-опросников для сбора психодиагностических данных | 1 | - | - | - | 1 |
| | Тема 7. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных | 2 | - | - | - | 2 |
| 8. | **Раздел 8. Практическая работа с психодиагностическими методиками** | 13 | - | - | 2 | 11 |
| | Тема 1. Методика «Рисунок семьи»: проведение, обработка, интерпретация | 1 | - | - | 1 | - |
| | Тема 2. Методика «Несуществующее животное»: проведение, обработка, интерпретация | 1 | - | - | 1 | - |
| | Тема 3. Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»: проведение, обработка, интерпретация | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 4. Тест школьной тревожности Филлипса: проведение, обработка, интерпретация | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 5. Методика диагностики учебной мотивации (Н.Г. Лускановой): проведение, интерпретация | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 6. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»: проведение, интерпретация | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 7. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова): проведение, интерпретация | 2 | - | - | - | 2 |
| | Тема 8. Составление психологического заключения и разработка рекомендаций по результатам диагностики | 1 | - | - | - | 1 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 104 | | | 10 | 94 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | 10 | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Практикум по психодиагностике».

### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ПК-9.1. Знает: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | **Знать**. стратегии вмешательства (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная); виды и формы вмешательства; принципы применения; подходы к идентификации нормы; критерии нормы и патологии; базовые приёмы психологической помощи; развивающие и коррекционные технологии; методы индивидуальной и групповой работы; специализированные | Тестирование, аналитическая таблица, кейс-задачи | Теоретические вопросы к зачёту |
| 2. | ПК-9.2. Умеет: Использовать базовые приемы психологической | | Практическая работа с методиками, разработка | Практическое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | программно-аппаратные средства для психодиагностики; компьютерные тесты; онлайн-опросники; программы обработки данных<br>**Уметь:** различать стратегии вмешательства; выбирать форму вмешательства в зависимости от задачи; применять принципы; идентифицировать индивидуальную и статистическую норму ; применять базовые приёмы психологической помощи; использовать развивающие и коррекционные технологии; проводить индивидуальную и групповую работу; использовать компьютерные версии тестов; применять онлайн-опросники; работать с программами обработки данных; соблюдать требования безопасности<br>**Владеть:** знаниями о стратегиях вмешательства; подходами к идентификации нормы; навыками использования приёмов и технологий; методами индивидуальной и групповой работы; навыками работы с программно-аппаратными средствами; цифровыми инструментами психодиагностики | рекомендаций, ролевая игра | |
| 3. | ПК-9.3.Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности специализированных программно-аппаратных средств для раскрытия и расследования правонарушений в цифровой среде | | Работа с компьютерными тестами, анализ результатов онлайн-диагностики | Практическое задание |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

**1. Тестовые задания**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие стратегии вмешательства выделяют в психологической практике? (Выберите несколько)
   а) профилактическая
   б) развивающая
   в) коррекционная
   г) реабилитационная
   д) карательная
2. Что такое «индивидуальная норма» в психодиагностике?
   а) средние показатели по популяции
   б) оптимальный для данного человека диапазон функционирования
   в) самый высокий результат в выборке
   г) самый низкий результат в выборке
3. Какой вид вмешательства направлен на создание условий для максимальной реализации потенциала личности?
   а) профилактический
   б) развивающий
   ) коррекционный
   г) реабилитационный
4. Установите соответствие между стратегией вмешательства и её целью:

| **Стратегия** | **Цель** |
|---|---|
| 1. Профилактическая | А. Восстановление утраченных функций после травмы или болезни |
| 2. Коррекционная | Б. Предупреждение возникновения нарушений |
| 3. Реабилитационная | В. Исправление имеющихся недостатков |

**Аналитическая таблица «Стратегии, виды и формы вмешательства»**
Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав стратегии, виды и формы психологического вмешательства.

| **Стратегия** | **Цель** | **Виды вмешательства** | **Формы работы (индивидуальная/групповая)** | **Примеры** |
|---|---|---|---|---|
| Профилактическая | | | | |
| Развивающая | | | | |
| Коррекционная | | | | |
| Реабилитационная | | | | |

**3. Кейс-задача «Выбор стратегии вмешательства»**
**Ситуация:** В 3-й класс пришёл новый ученик, который отличается замкнутостью, не вступает в контакт с одноклассниками, на уроках не отвечает, хотя учится хорошо. Учитель обратился к психологу с просьбой «помочь ребёнку адаптироваться».
**Задание:**
1. Определите, какая стратегия вмешательства наиболее целесообразна в данном случае (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная).
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Предложите вид и форму вмешательства (индивидуальная/групповая).
4. Каковы принципы применения выбранного вида вмешательства?

**4. Кейс-задача «Идентификация нормы»**

Ситуация: При проведении теста на уровень интеллекта (среднее = 100, σ = 15) ученик 5-го класса получил 85 баллов. По тесту тревожности он показал результат, соответствующий 80-му процентилю (т.е. выше, чем у 80% сверстников).
Задание:

1. Что можно сказать об интеллекте данного ученика с позиций статистической нормы?
2. Что можно сказать об уровне тревожности с позиций статистической нормы?
3. Что такое «индивидуальная норма»? Как её можно определить для данного ученика?
4. Каковы критерии разграничения нормы и патологии в данном случае?

**5. Практическая работа с методикой**
Инструкция: Проведите (в роли психолога) диагностику с использованием одной из базовых методик (по выбору экзаменатора) и разработайте рекомендации.
Методики для практической работы:

- Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- Методика «Несуществующее животное»;
- Методика «Рисунок семьи»;
- Тест школьной тревожности Филлипса.

Задание:

1. Проведите обследование (с одногруппником или по готовым данным).
2. Обработайте результаты.
3. Дайте интерпретацию.
4. Определите, нуждается ли обследуемый в психологической помощи (какой именно?).
5. Разработайте рекомендации (развивающие или коррекционные) на основе результатов диагностики.

Критерии оценки:

- корректность проведения и обработки (0–3 балла);
- глубина интерпретации (0–4 балла);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

**6. Разработка программы развивающих занятий**
Задание: По результатам диагностики группы детей 7–8 лет выявлен низкий уровень развития произвольного внимания. Разработайте программу развивающих занятий (5 занятий) для коррекции этой проблемы.
Программа должна включать:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевую аудиторию (возраст, количество участников).
3. Тематический план занятий (тема каждого занятия, цель, основные упражнения).
4. Описание 2–3 упражнений с подробной инструкцией.
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

**7. Кейс-задача «Применение базовых приёмов психологической помощи»**
Ситуация: После диагностики ребёнок 9 лет узнал, что у него «низкая самооценка». Он расстроен, говорит: «Я хуже всех, я ничего не умею». Родители не знают, как реагировать.
Задание:

1. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с ребёнком?
2. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с родителями?

3. Какие развивающие технологии вы предложите для повышения самооценки?
4. Какую индивидуальную и групповую работу можно организовать?

**8. Ролевая игра «Индивидуальная консультация по результатам диагностики»**

Инструкция: В парах разыграйте консультацию по результатам психодиагностики. Один студент – психолог, второй – «родитель» (или «педагог»). Результаты диагностики (выдаются экзаменатором) показывают наличие проблем (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, трудности общения).

Задачи психолога:

1. Сообщить результаты диагностики (тактично, без «ярлыков»).
2. Объяснить, что означают результаты.
3. Дать рекомендации по психологической помощи (развивающие/коррекционные мероприятия).
4. Ответить на вопросы «родителя».

Критерии оценки:

- тактичность и этичность (0–4 балла);
- доступность объяснений (0–3 балла);
- обоснованность рекомендаций (0–4 балла);
- умение отвечать на вопросы (0–3 балла).

**9. Работа с компьютерной версией теста**

Инструкция: Проведите компьютерную версию одной из психодиагностических методик (например, опросник Кеттелла, тест К. Томаса, опросник Айзенка) с использованием специализированного программного обеспечения или онлайн-платформы.

Задание:

1. Организуйте проведение тестирования (пригласите участника).
2. Получите результаты в цифровом виде.
3. Обработайте результаты с помощью программы.
4. Сохраните результаты в базе данных.
5. Подготовьте заключение на основе полученных данных.

**10. Анализ онлайн-диагностики**

Задание: Проанализируйте предложенные результаты онлайн-диагностики, проведённой с помощью специализированного программно-аппаратного средства (например, онлайн-опросник на платформе Google Forms с автоматической обработкой).

Вопросы:

1. Какое программно-аппаратное средство использовалось?
2. Насколько удобен интерфейс для респондента?
3. Какие возможности автоматизации обработки предусмотрены?
4. Какие ограничения имеет данный инструмент?
5. Как можно экспортировать и сохранить результаты?
6. Какие меры конфиденциальности и безопасности данных соблюдены?

**11. Создание онлайн-опросника**

Инструкция: Создайте простой онлайн-опросник для сбора психодиагностических данных (например, для оценки уровня тревожности или учебной мотивации) с помощью Google Forms или аналогичного сервиса.

Опросник должен включать:

1. Вступление (цель, конфиденциальность).
2. 5–7 вопросов (с вариантами ответов по шкале Лайкерта).
3. Автоматическую обработку (суммирование баллов).

4. Автоматическую выдачу заключения (например, «низкий/средний/высокий уровень»).

Задание:

1. Разработайте опросник.
2. Проведите апробацию (на 2–3 человек).
3. Проанализируйте результаты.
4. Оцените удобство использования и надёжность.

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Теоретические вопросы к зачету с оценкой**

1. Профилактическая стратегия вмешательства: понятие, цели, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), примеры.
2. Развивающая стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекционной, примеры развивающих программ.
3. Коррекционная стратегия вмешательства: понятие, цели, виды психокоррекции (индивидуальная/групповая, директивная/недирективная), примеры.
4. Реабилитационная стратегия вмешательства: понятие, цели, отличие от коррекции, примеры реабилитационных программ.
5. Сравнительная характеристика стратегий вмешательства: цели, задачи, методы, ожидаемые результаты.

   Виды и формы вмешательства
6. Виды вмешательства: индивидуальное и групповое; прямое и косвенное; краткосрочное и долгосрочное.
7. Формы вмешательства: консультирование, психотерапия, тренинг, коррекционное занятие, развивающее занятие.
8. Принципы применения вмешательств в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

   Идентификация индивидуальной и статистической нормы
9. Понятие статистической нормы в психодиагностике: среднее, стандартное отклонение, процентили, Z-оценки, Т-оценки.
10. Понятие индивидуальной нормы в психодиагностике: подходы к определению, отличие от статистической нормы.
11. Критерии разграничения нормы и патологии в психическом развитии и поведении.
12. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
13. Активное слушание: понятие, техники (перефразирование, отражение чувств, резюмирование), применение в психологической помощи.
14. Отражение чувств: понятие, техника, значение для установления контакта.
15. Перефразирование и резюмирование: техники, применение в консультативной беседе.
16. Техника «Я-сообщений»: структура, применение, примеры.
17. Поддержка и одобрение: виды, правила применения, значение для клиента.

Развивающие и коррекционные технологии

18. Развивающие технологии: понятие, виды (игровые, тренинговые, проектные), применение на основе результатов диагностики.
19. Коррекционные технологии: понятие, виды (поведенческая коррекция, когнитивная коррекция, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия).
20. Принципы выбора развивающих и коррекционных технологий на основе результатов психодиагностики.

Методы индивидуальной и групповой работы

21. Методы индивидуальной работы: беседа, консультирование, коррекционные упражнения, индивидуальный план развития.
22. Методы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, социально-психологический тренинг, КТД.
23. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми разного возраста на основе результатов диагностики.
24. Оценка эффективности психологической помощи: критерии, методы сбора обратной связи.
25. Специализированные программно-аппаратные средства для психодиагностики: обзор, классификация.
26. Компьютерные версии психодиагностических методик: достоинства и ограничения, примеры.
27. Онлайн-платформы для проведения психодиагностики: обзор, возможности, требования безопасности.
28. Программы для обработки психодиагностических данных (SPSS, Excel, специализированные программы): возможности, ограничения.
29. Обеспечение конфиденциальности и безопасности при использовании цифровых инструментов психодиагностики.
30. Этические аспекты использования программно-аппаратных средств в психодиагностике.

**Практико-ориентированные задания к зачёту с оценкой**

**Задание 1. Выбор стратегии вмешательства**

Ситуация 1**:** В 5-м классе у нескольких учеников выявлен высокий уровень школьной тревожности. При этом явных признаков дезадаптации ещё нет, но есть риск развития проблем.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

Ситуация 2: У ученика 3-го класса диагностированы трудности в обучении чтению (дислексия) и низкая самооценка. Он уже отстаёт от программы, нуждается в специальной помощи.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

Ситуация 3**:** Подросток 15 лет после перенесённой черепно-мозговой травмы испытывает трудности с памятью и вниманием. Ранее он успешно учился, теперь не справляется с программой.

Задание: Какую стратегию вмешательства вы выберете? Обоснуйте. Предложите конкретные мероприятия.

**Задание 2. Идентификация нормы**

Задание: По результатам тестирования ученика 4-го класса (9 лет) по методике «Школьная тревожность Филлипса» получены следующие данные:

- общая тревожность – 75% (норма до 50%);
- страх самовыражения – 82%;
- страх ситуации проверки знаний – 78%.

Вопросы:

1. Что можно сказать об уровне тревожности с позиций статистической нормы?
2. Что такое «индивидуальная норма» и как её можно определить для данного ученика?
3. Как вы интерпретируете эти результаты?
4. Каковы критерии разграничения нормы и патологии в данном случае?

**Задание 3. Применение базовых приёмов психологической помощи**

Ситуация: После сообщения результатов диагностики («у вашего ребёнка низкая самооценка») мама ученика 2-го класса расстроена и говорит: «Я плохая мать, это я виновата, что он такой неуверенный. Что мне теперь делать?»

Задание:

1. Какие базовые приёмы психологической помощи вы примените в разговоре с мамой?
2. Напишите текст вашего ответа (3–5 реплик), демонстрирующий применение этих приёмов.
3. Как вы объясните маме, что такое самооценка и как её можно повысить?

**Задание 4. Разработка рекомендаций на основе диагностики**

Задание: По результатам диагностики (данные выдаются экзаменатором) разработайте рекомендации для:

- педагога (3–4 рекомендации);
- родителей (3–4 рекомендации);
- самого обследуемого (2–3 рекомендации, если возраст позволяет).

Результаты диагностики (пример): Ученик 3-го класса, 9 лет, мальчик. По тесту школьной тревожности Филлипса: общая тревожность – 68%, страх самовыражения – 75%, страх ситуации проверки знаний – 70%. По методике «Кактус» – признаки агрессии отсутствуют. По беседе – застенчив, но контактен.

Критерии оценки:

- обоснованность рекомендаций (0–5 баллов);
- конкретность и практическая применимость (0–5 баллов);
- учёт возрастных особенностей (0–3 балла).

**Задание 5. Разработка программы развивающих или коррекционных занятий**

Задание: По результатам диагностики группы детей 6–7 лет (подготовительная группа детского сада) выявлен низкий уровень развития произвольного внимания и самоконтроля.

Разработайте программу развивающих занятий (5–6 занятий по 20–25 минут).

Программа должна включать:

1. Название программы.
2. Цель и задачи.
3. Целевая аудитория.
4. Тематический план (тема каждого занятия, цель, основные упражнения).
5. Подробное описание 2–3 упражнений.
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

**Задание 6. Выбор метода индивидуальной/групповой работы**

Ситуация: По результатам социометрии в 6-м классе выявлены два отверженных ученика, которые не имеют друзей, а также несколько конфликтующих микрогрупп.

Задание:

1. Какие методы индивидуальной работы вы предложите для отверженных учеников?
2. Какие методы групповой работы вы предложите для всего класса?
3. Обоснуйте свой выбор.
4. Как вы оцените эффективность проведённой работы?

**Задание 7. Работа с компьютерной версией теста**

Задание: Опишите ваш опыт работы с компьютерной версией одной из психодиагностических методик (например, опросник Кеттелла, тест К. Томаса, методика «Несуществующее животное» в цифровом формате).

Вопросы:

1. Какое программно-аппаратное средство использовалось?
2. Какова процедура проведения тестирования?
3. Как происходит обработка результатов?
4. Каковы достоинства компьютерной версии по сравнению с бланковой?
5. Каковы ограничения компьютерной версии?
6. Как обеспечивается конфиденциальность данных?

**Задание 8. Анализ онлайн-платформы для психодиагностики**

Задание: Проанализируйте одну из онлайн-платформ для проведения психодиагностики (Google Forms, Яндекс.Формы, ProfiTest, любой другой сервис) по следующим критериям:

1. Удобство интерфейса для респондента.
2. Возможности автоматизации обработки.
3. Варианты представления результатов.
4. Возможность экспорта данных.
5. Меры конфиденциальности и безопасности.
6. Достоинства и ограничения платформы.
7. Пригодность для профессиональной психодиагностики.

**Задание 9. Создание онлайн-опросника**

**Задание:** Создайте простой онлайн-опросник для оценки уровня тревожности (5–7 вопросов) с помощью Google Forms.

Опросник должен включать:

1. Вступление (цель, конфиденциальность).
2. 5–7 вопросов с вариантами ответов по шкале Лайкерта (никогда, редко, иногда, часто, всегда).
3. Автоматическую обработку (суммирование баллов).
4. Автоматическую выдачу заключения (низкий/средний/высокий уровень тревожности).

Задание: Представьте:

-ссылку на опросник (или скриншоты);

- описание процедуры обработки;
- пример интерпретации результатов.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с «оценкой»**

| Оценка | Критерии оценивания по зачет с «оценкой» |
|---|---|
| «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |

| | |
|---|---|
| «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме

курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556827.

**Дополнительная литература:**

2 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588558

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

**Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

**Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов**

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

**Официальные органы государственной власти и управления**

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики

7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 217<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |

1.