Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:20
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa42d41980

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2023 год набора**

**Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.09 Основы медицинских знаний

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/заочная**

Год набора
**2023**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2023 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения, укрепления (восстановления) здоровья человека, формирование убеждений о необходимости сознательного и ответственного отношения к здоровью.

### 1.2 Задачи дисциплины:

формирование знаний и практических умений о методах оценки состояния здоровья;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и правилами оказания первой помощи;

формирование представлений о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;

формирование умений и навыков оказания первой медицинской (доврачебной помощи);

обеспечение усвоения знаний с целью рациональной организации учебного процесса;

формирование у педагогов потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения | **Знать:** основные условия безопасной и комфортной среды; основы обеспечения собственной безопасности, основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты; понимает основы условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; основы обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; приемы оказания первой помощи пострадавшему.<br>**Уметь:** создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды; обеспечивает собственную безопасность, оценивает факторы риска; создает и поддерживает условия безопасной |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему. **Владеть:** использует методы создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды; навыки обеспечения собственной безопасности; использует методы создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; сможет оказать самопомощь и первую помощь пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **36** | **-** | **8** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **36** | **-** | **8** |
| занятия лекционного типа | | 18 | **-** | 4 |
| практические занятия | | 18 | **-** | 4 |
| **Иная контактная работа:** | | **-** | **-** | **-** |
| Контрольная работа | | | **-** | - |
| Курсовая работа | | | **-** | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **36** | **-** | **60** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 24 | **-** | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | | 12 | **-** | - |
| **Контроль:** | | **-** | **-** | **4** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | **-** | 4 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **-** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **36** | **-** | **8** |
| | **зач. ед** | **2** | **-** | **2** |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Содержание курса «Основы медицинских знаний». Первая медицинская (доврачебная) помощь при неотложных состояниях и их характеристика | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Уход за пострадавшими и больными | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Тема 3. Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура. | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Тема 4. Первая медицинская (доврачебная) помощь при ранениях и кровотечениях. | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Тема 5. Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний. | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии эпидемиологии. Инфекционные заболевания и профилактика. | 14 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 7. | Тема 7. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Стресс и его влияние на здоровье. Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье подростков и молодежи. | 14 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 72 | 18 | 18 | 18 | 36 |
| | *Контрольная работа* | - | - | - | - | - |
| | *Курсовая работа* | - | - | - | - | - |
| | *Промежуточная аттестация (зачет)* | - | - | - | - | - |
| | *Общая трудоемкость по дисциплине* | 72 | - | 18 | 18 | 36 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Содержание курса «Основы медицинских знаний». Первая медицинская (доврачебная) помощь при неотложных состояниях и их характеристика | 9 | - | 1 | - | 8 |
| 2. | Тема 2. Уход за пострадавшими и больными | 9 | 1 | 1 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура. | 9 | - | 1 | - | 8 |
| 4. | Тема 4. Первая медицинская (доврачебная) помощь при ранениях и кровотечениях. | 9 | 1 | 1 | - | 8 |
| 5. | Тема 5. Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний. | 9 | 1 | - | 1 | 8 |
| 6. | Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии эпидемиологии. Инфекционные заболевания и профилактика. | 9 | - | - | 1 | 8 |
| 7. | Тема 7. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Стресс и его влияние на здоровье. Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье подростков и молодежи. | 14 | 1 | - | 2 | 12 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 68 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| | *Контрольная работа* | - | - | - | - | - |
| | *Курсовая работа* | - | - | - | - | - |
| | *Промежуточная аттестация (зачет)* | 4 | - | - | - | - |
| | *Общая трудоемкость по дисциплине* | 72 | - | 4 | 4 | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09 Основы медицинских знаний». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.09 «Основы медицинских знаний».

## 4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать: основные условия безопасной и комфортной среды; основы обеспечения собственной безопасности, основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты; понимает основы условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; основы обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; приемы оказания первой помощи пострадавшему. Уметь: создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды; обеспечивает собственную безопасность, оценивает факторы риска; создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему. | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |
| 2 | УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |
| 3 | УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Владеть: использует методы создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды; навыки обеспечения собственной безопасности; использует методы создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте; навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; сможет оказать самопомощь и первую помощь пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. | | |

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К компонентам здоровья человека относятся:
1) биологическое, психическое и социальное здоровье
2) биологическое и психическое
3) физическое

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:
1) асептикой
2) антисептикой
3) стерилизацией

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

1) адаптацией
2) ресурсом здоровья
3) балансом здоровья

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

1) реабилитацией
2) потенциалом здоровья
3) адаптацией

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

1) врачебным контролем
2) самоконтролем
3) диспансеризацией

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| **85-100** | **5 - отлично** |
| **71-84** | **4 - хорошо** |
| **50-70** | **3 - удовлетворительно** |
| **0-49** | **2 - неудовлетворительно** |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление

подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| №п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы к зачету**

1. Характеристика неотложных состояний, причины их вызывающие, признаки неотложных состояний.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
3. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
4. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
5. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
6. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
7. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
8. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
9. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
10. Первая помощь при травмах. Травматический шок. Противошоковые мероприятия.
11. Виды ран и способы обработки раневой поверхности.
12. Неотложные состояния сердечно – сосудистой системы ( обморок, коллапс, кома). Первая помощь.
13. Первая помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда.
14. Отравления. Первая помощь при отравлениях.

15. Первая помощь при термических ожогах.
16. Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, нос, глаза, дыхательные пути.
17. Первая помощь при химических ожогах.
18. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь.
19. Первая помощь при обморожениях и общем замерзании.
20. Способы иммобилизации при разных переломах.
21. Правила наложения бинтовых повязок.
22. Меры воздействия на кровообращение.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Терминальные состояния.
25. Основные принципы и методы реанимации.
26. Инфекционный процесс и его закономерности.
27. Эпидемический процесс и его закономерности.
28. Иммунитет, виды иммунитета. Механизмы иммунитета.
29. Профилактика инфекционных заболеваний ( корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, грипп, ОРЗ, дизентерия).
30. Профилактика грибковых заболеваний кожи.
31. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
32. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
33. Признаки клинической и биологической смерти.
34. Признаки жизни. Прекардиальный удар.
35. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых.
36. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
37. Питание и здоровье.
38. Движение и здоровье.
39. Психологическое здоровье (общая характеристика).
40. Социальное здоровье (общая характеристика).
41. Характеристика инфекционных заболеваний.
42. Стресс и здоровье.
43. Воздействие наркотических веществ на организм человека.
44. Алкоголизм и стадии его развития.
45. Последствия от злоупотребления алкоголем для здоровья.
46. Наиболее опасные для здоровья человека наркотики.
47. Формирование наркотической зависимости.
48. Понятие о токсикомании, ее основные проявления.
49. Профилактика наркомании и токсикомании в современных условиях.
50. Влияние наркотиков на здоровье подростков и молодежи.

## Практические задания к зачету

1. Укажите признаки пищевого отравления: а) тошнота и рвота; б) схваткообразные боли в животе; в) частый жидкий стул; г) повышение температуры тела до 38-40 градусов.

2. Укажите способы оказания первой помощи при пищевом отравлении.

3. При укусе змеи необходимо: а) наложить жгут; б) отсосать яд; в) сделать разрез ранки и выдавить кровь вместе с ядом; г) иммобилизовать укушенную конечность.

4. При попадании ядовитых веществ на кожу необходимо: а) обмыть пораженный участок проточной водой; б) наложить асептическую повязку; в) обтереть кожу влажной салфеткой; г) обтереть кожу тампоном со спиртом.

5. Укажите меры первой медицинской помощи при отравлении алкоголем:

а) промывание желудка; б) вдыхание паров нашатырного спирта; в) обеспечение нормальной проходимости дыхательных путей; г) согревание пострадавшего; д) реанимационные мероприятия при остановке дыхания или сердечной деятельности.

6. При воздействии какой из кислот ожоговая поверхность будет иметь черный цвет: а) уксусной; б) азотной; в) серной; г) соляной.

7. Укажите общие принципы оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях: а) прекращение поступления яда в организм; б) удаление остатков яда из организма; в) применение антидотов; г) поддержание нарушенных функций организма.

8. Максимальная длительность клинической смерти в обычных условиях составляет: а) 15-20 мин; б) 10-15 мин; в) 5-10 мин; г) 3-5 мин.

9. Что является противопоказанием к применению прекардиального удара: а) наличие пульса на сонной артерии; б) отсутствие сознания у пострадавшего; в) ослабленное дыхание; г) пониженное артериальное давление.

10. Для обеспечения проходимости дыхательных путей при выполнении тройного приема Сафара необходимо: а) создать возвышенное положение головы; б) запрокинуть голову пострадавшего назад; в) выдвинуть нижнюю челюсть пострадавшего вперед; г) открыть, осмотреть и очистить полость рта пострадавшего.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Зачет | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки |
| Не зачтено | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и

практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13541-9. — URL: https://book.ru/book/954858 — Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

2. Аницоева, Л. К. Здоровый образ жизни студентов в современных условиях : учебное пособие / Л. К. Аницоева, М. Л. Ковалева, О. В. Орлова, С. Г. Абольянина. — Москва : Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-11806-3. — URL: https://book.ru/book/962341— Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

## Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

## Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

## Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм

8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 208<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |