Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa42d41989

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции, необходимой для осуществления развивающей деятельности в образовательных организациях и социальных проектах, включая формирование у обучающихся ценностей социального поведения, навыков взаимодействия в социальных сетях и виртуальной реальности, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на основе принципов корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.

Дисциплина направлена на овладение обучающимися знаниями о социальной ответственности как основе формирования гражданской позиции, пониманием роли бизнеса и образовательных организаций в реализации социальных программ, а также навыками разработки и реализации социально значимых проектов в образовательной среде.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся системные знания о сущности, принципах и моделях корпоративной социальной ответственности, ее роли в устойчивом развитии общества и образовательной сферы.
2. Ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами и международными стандартами социальной ответственности (ISO 26000, GRI, Глобальный договор ООН, Цели устойчивого развития) для использования в развивающей деятельности.
3. Развить практические навыки разработки и реализации социально ориентированных программ и проектов в образовательных организациях с учетом принципов корпоративной социальной ответственности.
4. Сформировать умения формировать у обучающихся ценности социального поведения, образцы поликультурного общения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
5. Научить обучающихся использовать методологию оценки социальных инвестиций (SROI, CBA) для обоснования эффективности социальных проектов в образовании.
6. Развить навыки работы с профессиональной документацией специалистов образовательной организации (уставы, локальные акты, программы развития) в части социальной ответственности и устойчивого развития.
7. Сформировать умения анализировать и интерпретировать нефинансовые отчеты компаний и социальные паспорта регионов для использования в образовательном процессе.
8. Овладеть навыками картирования стейкхолдеров и применения методологии бенчмаркинга для выработки рекомендаций по улучшению социальной политики образовательных организаций.
9. Развить навыки формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в учебном процессе на основе принципов КСО.
10. Сформировать умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий (УУД) с использованием принципов социальной ответственности и устойчивого развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен заниматься развивающей деятельностью	ПК-4.1. Знает основные закономерности организации образовательного процесса ПК-4.2. Умеет работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации ПК-4.3. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	**Знать:** сущность, принципы и модели корпоративной социальной ответственности (КСО), ее роль в устойчивом развитии общества и образовательной сферы; – нормативно-правовые основы и международные стандарты социальной ответственности (ISO 26000, GRI, Глобальный договор ООН, Цели устойчивого развития) для использования в развивающей деятельности; – социально-психологические основы формирования ответственности и ценностей социального поведения у обучающихся; – историю становления и развития концепций КСО в России и за рубежом, включая специфику российской модели; – методологии оценки социальных инвестиций (SROI, CBA) для обоснования эффективности социальных проектов в образовании; – роль образования в достижении целей устойчивого развития и формировании гражданской позиции. **Уметь:** – разрабатывать и реализовывать социально ориентированные программы и проекты в образовательных организациях с учетом принципов КСО; – анализировать и интерпретировать нефинансовые отчеты компаний и социальные паспорта регионов для использования в образовательном процессе; – работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации (уставы, локальные акты, программы развития) в части социальной ответственности и устойчивого развития; – применять методологию оценки социальных инвестиций для обоснования эффективности социальных проектов в образовании; – формировать у обучающихся ценности социального поведения, образцы поликультурного общения, навыки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – использовать метод картирования стейкхолдеров для приоритизации КСО-инициатив в образовательной организации. **Владеть:** навыками разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий (УУД) с использованием принципов социальной ответственности и устойчивого развития; – методами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на основе принципов КСО; – технологиями формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в учебном процессе; – методами оценки полноты и достоверности нефинансовой отчетности (принципы GRI: сопоставимость, точность, своевременность, ясность); – методологией бенчмаркинга КСО-практик для выработки рекомендаций по улучшению социальной политики образовательных организаций; – навыками составления социального паспорта региона присутствия и использования его в образовательном процессе; – методами интеграции принципов КСО в образовательные программы и воспитательную работу.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**		**4**
Аудиторные занятия (всего):		**32**		**4**
занятия лекционного типа		16		2
практические занятия		16		2
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		**-**		**-**
Курсовая работа		**-**		**-**
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**		**64**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20		40
Подготовка к текущему контролю		20		24
Контроль:		**-**		**4**
Промежуточная аттестация (зачет)				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**
	в том числе контактная работа	**32**		**4**
	зач. ед	**2**		**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Сущность и содержание корпоративной социальной ответственности.	10	-	2	2	6
2.	Эволюция развития концепций корпоративной социальной ответственности в России и за рубежом.	10	-	2	2	6
3.	Система корпоративной социальной ответственности.	10	-	2	2	6
4.	Инструменты регулирования корпоративной социальной ответственности.	12	-	4	2	6
5.	Менеджмент корпоративной социальной ответственности.	12	-	2	4	6
6.	Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие организации.	9	-	2	2	5
7.	Роль государства и гражданского общества в развитии корпоративной социальной ответственности.	9	-	2	2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	16	16	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	16	16	40

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Сущность и содержание корпоративной социальной ответственности.	9	-	1	-	8
2.	Эволюция развития концепций корпоративной социальной ответственности в России и за рубежом.	9	-	1	-	8
3.	Система корпоративной социальной ответственности.	9	-	-	1	8
4.	Инструменты регулирования корпоративной социальной ответственности.	9	-	-	1	8
5.	Менеджмент корпоративной социальной ответственности.	8	-	-	-	8
6.	Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие организации.	12	-	-	-	12
7.	Роль государства и гражданского общества в развитии корпоративной социальной ответственности.	12	-	-	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	2	2	64
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	2	6	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного

характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Корпоративная социальная ответственность».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1. Знает основные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** сущность, принципы и модели корпоративной социальной ответственности (КСО), ее роль в устойчивом развитии общества и образовательной сферы; – нормативно-правовые основы и международные стандарты социальной ответственности (ISO 26000, GRI, Глобальный договор ООН, Цели устойчивого развития) для использования в развивающей деятельности; – социально-психологические основы формирования ответственности и ценностей социального поведения у обучающихся; – историю становления и развития концепций КСО в России и за рубежом, включая специфику российской модели; – методологии оценки социальных инвестиций (SROI, CBA) для обоснования эффективности социальных проектов в образовании; – роль образования в достижении целей устойчивого развития и формировании	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ПК-4.2. Умеет работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	ПК-4.3. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	гражданской позиции. **Уметь:** – разрабатывать и реализовывать социально ориентированные программы и проекты в образовательных организациях с учетом принципов КСО; – анализировать и интерпретировать нефинансовые отчеты компаний и социальные паспорта регионов для использования в образовательном процессе; – работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации (уставы, локальные акты, программы развития) в части социальной ответственности и устойчивого развития; – применять методологию оценки социальных инвестиций для обоснования эффективности социальных проектов в образовании; – формировать у обучающихся ценности социального поведения, образцы поликультурного общения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – использовать метод картирования стейкхолдеров для приоритизации КСО-инициатив в образовательной организации. **Владеть:** навыками разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий (УУД) с использованием принципов социальной ответственности и устойчивого развития; – методами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на основе принципов КСО; – технологиями формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в учебном процессе; – методами оценки полноты и достоверности нефинансовой отчетности (принципы GRI:		

		сопоставимость, точность, своевременность, ясность); – методологией бенчмаркинга КСО-практик для выработки рекомендаций по улучшению социальной политики образовательных организаций; – навыками составления социального паспорта региона присутствия и использования его в образовательном процессе; – методами интеграции принципов КСО в образовательные программы и воспитательную работу.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной формам обучения

1. Тестовые задания

Задание №1 (Знание сущности КСО).

Корпоративная социальная ответственность (КСО) в контексте образовательной деятельности - это:

а) Система мер по повышению прибыли образовательной организации.

б) Добровольный вклад образовательной организации в решение социальных проблем, развитие общества и формирование социальных компетенций обучающихся.

в) Обязательное выполнение требований законодательства в сфере образования.

г) Маркетинговая стратегия для привлечения абитуриентов.

Задание №2 (Знание нормативно-правовых основ).

Какой международный стандарт является основным руководством по социальной ответственности для организаций, включая образовательные?

а) ISO 9001 (Системы менеджмента качества).

б) ISO 26000 (Руководство по социальной ответственности).

в) ISO 14001 (Системы экологического менеджмента).

г) ISO 50001 (Энергоменеджмент).

Задание №3 (Знание моделей КСО).

Какая особенность российской модели КСО отличает её от классической западной модели?

а) Приоритет публичной нефинансовой отчетности.

б) Доминирование неформальных практик и социальной инфраструктуры в моногородах («социальное бремя»).

в) Отсутствие какого-либо регулирования КСО со стороны государства.

г) Полное совпадение российской модели с североевропейской (скандинавской).

Задание №4 (Знание ЦУР).

Какие из перечисленных целей устойчивого развития (ЦУР) ООН непосредственно связаны с образовательной деятельностью? (Выберите два правильных варианта)

а) Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования.

б) Цель 8. Содействие устойчивому экономическому росту.

в) Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

г) Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.

Задание №5 (Знание методологии оценки).

Для оценки эффективности социальных проектов в образовании используется методология SROI. Как расшифровывается SROI?

а) Social Return on Investment (социальный возврат на инвестиции).

б) Strategic Return on Investment (стратегический возврат на инвестиции).

в) Sustainable Return on Investment (устойчивый возврат на инвестиции).

г) Systemic Return on Investment (системный возврат на инвестиции).

Задание №6 (Знание принципов формирования социального поведения).

Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в образовательной организации является частью:

а) Корпоративной социальной ответственности образовательной организации.

б) Маркетинговой стратегии организации.

в) Административного управления.

г) Финансового планирования.

Задание №1 (Разработка социального проекта в образовательной организации).

Кейс: Вы — руководитель отдела воспитательной работы в школе. Администрация города обратилась к вам с предложением разработать социальный проект, направленный на формирование толерантности и поликультурного общения среди учащихся 7–9 классов. Школа многонациональная, в ней обучаются дети 15 национальностей. Бюджет проекта — 500 тыс. руб. Срок реализации — 1 учебный год.

Задание:

1. Сформулируйте цели и задачи проекта.
2. Определите ключевых стейкхолдеров (заинтересованные стороны) проекта.
3. Разработайте структуру проекта (этапы, мероприятия, ответственные).
4. Предложите критерии оценки эффективности проекта.
5. Разработайте программу формирования УУД (универсальных учебных действий) в рамках проекта.

Критерии оценки:

-полнота структуры проекта (0–4 балла);

-обоснованность целей и задач (0–4 балла);

-реалистичность мероприятий (0–3 балла);

-наличие критериев оценки (0–4 балла);

-качество программы формирования УУД (0–5 баллов).

Задание №2 (Анализ социальной отчетности образовательной организации).

Задание: Проанализируйте нефинансовый (социальный) отчет условной образовательной организации (или фрагмент реального отчета). В отчете указаны следующие данные:

1.«Охвачено 80% учащихся программами дополнительного образования»;

2.«Внедрена программа волонтерства для учащихся 8–11 классов (участие — 120 человек)»;

3.«Проведено 10 мероприятий по формированию толерантности и поликультурного общения»;

4.«Созданы условия для инклюзивного образования (оборудованы 3 кабинета)»;

5.«Снижение числа конфликтных ситуаций среди учащихся на 25%».

Задание:

1. Оцените полноту и достоверность отчета.
2. Определите, какие из указанных показателей относятся к социальным эффектам (внешним результатам), а какие — к внутренним.
3. Предложите дополнительные KPI, которые могли бы лучше отразить вклад организации в устойчивое развитие.
4. Разработайте рекомендации по улучшению социальной отчетности организации для использования в образовательном процессе.

Критерии оценки:

-качество анализа (0–5 баллов);

-обоснованность выводов (0–4 балла);

-практическая значимость рекомендаций (0–3 балла).

Задание №3 (Разработка программы развития УУД на основе КСО).

Задание: Разработайте программу развития универсальных учебных действий (УУД) для учащихся 5–6 классов на основе принципов корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.

Программа должна включать:

1. Цели и задачи программы формирования УУД.
2. Основные направления деятельности (социальные, экологические, этические, поликультурные).
3. План мероприятий на учебный год (не менее 5 мероприятий).
4. Методы оценки сформированности УУД (критерии и показатели).
5. Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Критерии оценки:

-полнота программы (0–4 балла);

-актуальность и реалистичность мероприятий (0–4 балла);

-наличие критериев оценки (0–4 балла);

-практическая значимость (0–4 балла).

Задание №4 (Формирование ценностей социального поведения и толерантности).

Кейс: В школе возник конфликт между группами учащихся на национальной почве. Администрация школы решила провести серию мероприятий по формированию толерантности и поликультурного общения.

Задание:

1. Разработайте план мероприятий по формированию толерантности для учащихся 9–11 классов.
2. Предложите методы работы с учащимися в виртуальной реальности и социальных сетях (кибербуллинг, профилактика негативных проявлений).
3. Разработайте методические рекомендации для классных руководителей по формированию ценностей социального поведения.
4. Предложите систему оценки эффективности воспитательной работы в данном направлении.

Критерии оценки:

-полнота плана мероприятий (0–4 балла);

-инновационность предложений (0–4 балла);

-практическая значимость рекомендаций (0–4 балла);

-наличие критериев оценки (0–4 балла).

Задание №5 (Интеграция КСО в образовательные программы).

Задание: Разработайте предложения по интеграции принципов корпоративной социальной ответственности в образовательные программы школы (на примере конкретного предмета или внеурочной деятельности).

План ответа:

1. Выберите предметную область или направление внеурочной деятельности.
2. Определите цели и задачи интеграции КСО.
3. Предложите темы занятий (не менее 5) и формы их проведения.
4. Разработайте критерии оценки образовательных результатов.
5. Предложите способы взаимодействия с социальными партнерами (бизнес, НКО, органы власти).

Критерии оценки:

- обоснованность выбора предметной области (0–3 балла);
- качество предложенных тем и форм (0–4 балла);
- наличие критериев оценки (0–4 балла);
- практическая значимость (0–3 балла).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Содержание понятия «корпоративная социальная ответственность» в образовательной сфере.
2. Функции и принципы КСО в образовательной организации.
3. Типологическое разнообразие КСО и его значение для развивающей деятельности.
4. Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности.
5. Роль КСО в формировании гражданской позиции и социальных ценностей обучающихся.
6. Профессиональная этика как прообраз КСО в образовании.
7. Зарождение и развитие концепции социальной ответственности за рубежом.
8. Зарубежные модели КСО и возможности их применения в российском образовании.
9. Купеческая благотворительность и меценатство в Российской империи.
10. Социальные функции предприятий в СССР и их влияние на образование.
11. Формирование российской модели КСО в 1990–2000-х гг.
12. Историческая специфика российской модели КСО (социальное бремя моногородов, наследие советской социальной инфраструктуры).
13. Элементный состав системы КСО образовательной организации.
14. Принципы построения системы КСО в образовательной организации.
15. Внутренняя и внешняя КСО: специфика и основные направления в образовательной сфере.
16. Формы и инструменты реализации внутренней и внешней социальной ответственности в образовании.
17. КСО как основа формирования социальных компетенций обучающихся.
18. Формирование универсальных учебных действий через принципы КСО.
19. Международные стандарты социальной ответственности (ISO 26000, Глобальный

договор ООН, ЦУР).

20. Нормативно-правовые основы КСО в Российской Федерации.
21. Методологии оценки социальных инвестиций (SROI, CBA) в образовании.
22. Стандарты нефинансовой отчетности (GRI, AA1000, SASB).
23. Модели интеграции КСО в стратегическое планирование образовательной организации.
24. Социальный паспорт организации и региона присутствия.
25. Картирование стейкхолдеров в образовательной среде.
26. Социальная отчетность образовательной организации.
27. Проектирование и реализация социальных программ в образовательной организации.
28. Организация волонтерской деятельности обучающихся.
29. Методология бенчмаркинга КСО-практик в образовании.
30. Взаимосвязь КСО и устойчивого развития в образовательной деятельности.
31. Роль образования в достижении целей устойчивого развития.
32. Формирование экологической культуры и ответственного потребления у обучающихся.
33. Развитие социальной активности и гражданской позиции обучающихся.
34. Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
35. Государственная политика в области социальной ответственности и образования.
36. Партнерство государства и бизнеса в реализации социальных программ в образовании.
37. Роль НКО и общественных организаций в развитии КСО в образовательной сфере.
38. Взаимодействие образовательных организаций с институтами гражданского общества.
39. Формирование положительной репутации образовательной организации через КСО.
40. Интеграция принципов КСО в образовательные программы и воспитательную работу.

Практические задания к зачету

Задание №1 (Разработка социального проекта).

Разработайте социальный проект для образовательной организации, направленный на формирование у обучающихся ценностей социального поведения, толерантности и поликультурного общения. Проект должен включать:

1. Цели и задачи проекта.
2. Анализ целевой аудитории (обучающиеся, родители, педагоги).
3. План мероприятий (не менее 5 мероприятий).
4. Критерии оценки эффективности проекта.
5. Программу формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках проекта.
6. Смету расходов.
7. План взаимодействия с социальными партнерами.

Задание №2 (Анализ и разработка программы формирования толерантности).

Проанализируйте существующую практику формирования толерантности и поликультурного общения в образовательной организации (на примере конкретной школы). Разработайте программу по формированию толерантности и предотвращению конфликтов на национальной и социальной почве для учащихся 5–11 классов.

Программа должна включать:

1. Цели и задачи программы.
2. Основные направления работы.
3. Методы и формы работы с обучающимися (включая работу в социальных сетях).
4. План мероприятий на учебный год.
5. Систему оценки эффективности программы.
6. Методические рекомендации для педагогов.

Задание №3 (Интеграция КСО в образовательный процесс).

Разработайте модель интеграции принципов корпоративной социальной ответственности в образовательный процесс школы (на примере конкретных учебных предметов или направлений внеурочной деятельности).

План ответа:

1. Обоснование актуальности интеграции КСО в образовательный процесс.
2. Выбор предметных областей или направлений внеурочной деятельности.
3. Разработка тем занятий (не менее 5) и форм их проведения.
4. Предложение методов формирования УУД через принципы КСО.
5. Разработка критериев оценки образовательных результатов.
6. Предложение способов взаимодействия с социальными партнерами.

Задание №4 (Анализ социальной отчетности).

Проанализируйте нефинансовый отчет образовательной организации (условный или реальный). Оцените его полноту и достоверность. Предложите:

1. Дополнительные KPI, отражающие социальные эффекты.
2. Рекомендации по улучшению социальной отчетности.
3. Варианты использования данных отчетности в образовательном процессе.

Задание №5 (Разработка программы формирования УУД).

Разработайте программу формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся начальной школы на основе принципов корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.

Программа должна включать:

1. Цели и задачи формирования УУД.
2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
3. Направления деятельности (социальные, экологические, этические).
4. План мероприятий.
5. Методы оценки сформированности УУД.
6. Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

- *«зачтено»:* заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

- *«не зачтено»:* заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках

каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584127

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583072

Дополнительная литература

6. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального

образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19061-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589747

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические

материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм

8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1