

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2026 16:03:12
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 10.04.2026 г. № 42-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Практикум по психодиагностике

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование способности выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики, анализа, интерпретации эмпирических данных с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических подходах, методах, используемых для решения задач психодиагностики;
- понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов;
- овладение навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи. ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и	Знать: основные социально-психологические феномены, влияющие на процесс психодиагностического обследования; классификацию, возможности и ограничения основных методов сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, опрос, тестирование); этические нормы и правила проведения психодиагностической работы; алгоритм построения диагностического процесса (этапы, цели, задачи); критерии выбора психодиагностических методик в зависимости от запроса, возраста и социальной принадлежности респондента; возможности использования результатов психодиагностики для обоснования

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>выбора методов развития и коррекции; специфику применения диагностических методов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять методы наблюдения и беседы в рамках диагностической процедуры с учетом социально-психологического контекста; анализировать запрос и формулировать диагностические гипотезы; подбирать адекватные возрасту, социальной группе и запросу психодиагностические методики; составлять программу диагностического обследования; интерпретировать результаты диагностики для формулирования выводов, имеющих значение для последующей развивающей или коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации диагностической беседы и структурированного наблюдения с учетом социально-психологических особенностей испытуемого; навыками планирования и организации процедуры психодиагностического обследования; навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с рекомендациями для дальнейшего психологического сопровождения.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	54	38	-
Аудиторные занятия (всего):	54	38	-
занятия лекционного типа	-	-	-
практические занятия	54	38	-
Иная контактная работа:	-	-	-

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	70	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		34	50	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-
Контроль:		36	36	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	54	38	-
	зач. ед	4	4	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	12	6	-	6	6
2.	Различные подходы к диагностике личности	12	6	-	6	6
3.	Проектирование эмпирической части курсового исследования.	12	6	-	6	6
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	12	6	-	6	6
5.	Типы акцентуаций	12	6	-	6	6
6.	Теоретические основы проективной психологии	12	6	-	6	6
7.	Биографический метод	12	6	-	6	6
8.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	12	6	-	6	6
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	12	6	-	6	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	54	-	54	54
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	54	-	54	54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	10	-	-	4	6
2.	Различные подходы к диагностике личности	12	-	-	4	8
3.	Проектирование эмпирической части курсового исследования.	12	-	-	4	8
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	12	-	-	4	8
5.	Типы акцентуаций	12	-	-	4	8
6.	Теоретические основы проективной психологии	12	-	-	4	8
7.	Биографический метод	12	-	-	4	8
8.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	12	-	-	4	8
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	14	-	-	6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	38	70
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	38	70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.31 Практикум по психодиагностике». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.31 Практикум по психодиагностике».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	Знать: основные социально-психологические феномены, влияющие на процесс психодиагностического обследования; классификацию, возможности и ограничения основных методов сбора	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2.	ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	эмпирических данных (наблюдение, беседа, опрос, тестирование); этические нормы и правила проведения психодиагностической работы; алгоритм построения	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3.	ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	диагностического процесса (этапы, цели, задачи); критерии выбора психодиагностических методик в зависимости от запроса, возраста и социальной принадлежности респондента; возможности использования результатов психодиагностики для обоснования выбора методов развития и коррекции; специфику применения диагностических методов	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		<p>в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять методы наблюдения и беседы в рамках диагностической процедуры с учетом социально-психологического контекста; анализировать запрос и формулировать диагностические гипотезы; подбирать адекватные возрасту, социальной группе и запросу психодиагностические методики; составлять программу диагностического обследования; интерпретировать результаты диагностики для формулирования выводов, имеющих значение для последующей развивающей или коррекционной работы. Владеть: навыками организации диагностической беседы и структурированного наблюдения с учетом социально-психологических особенностей испытуемого; навыками планирования и организации процедуры психодиагностического обследования; навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с рекомендациями для дальнейшего психологического сопровождения.</p>		
--	--	---	--	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений

обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Какие этические дилеммы возникают в работе практического психолога-диагноста и каковы способы их разрешения?

2. В чем заключается сущность номотетического и идиографического подходов в психодиагностике? Проведите их сравнительный анализ.

3. Как развивались проективные методы в истории психологии: от ассоциативного эксперимента до современных проективных техник?

4. В чем заключается проблема валидности и надежности при использовании качественных методов исследования (наблюдение, беседа)? Каковы пути ее решения?

5. Каковы возможности и ограничения применения биографического метода в практической работе психолога?

6. Какие особенности необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Проведите сравнительный анализ стандартизированных и нестандартизированных методов психодиагностики. В каких областях их применение наиболее эффективно?

8. Какова роль и место психодиагностики в построении коррекционно-развивающих программ?

9. В чем заключается специфика применения метода контент-анализа в психологическом исследовании?

10. Формулирование диагностической гипотезы и подбор методик

Ситуация: К психологу обратилась мама 7-летнего мальчика с жалобами: «Ребенок не может усидеть на месте, не слушается в школе, учителя жалуются, что он выкрикивает с места, не может сосредоточиться на задании. Дома тоже неусидчив, но когда рисует или собирает конструктор, может заниматься часами».

Задания:

Сформулируйте предварительные диагностические гипотезы (не менее 2-х).

Предложите программу психодиагностического обследования (укажите конкретные методики) с обоснованием выбора каждой методики.

Какие особенности проведения обследования необходимо учесть, учитывая возраст и предполагаемую специфику состояния ребенка?

12. Интерпретация данных и составление заключения

Ситуация: Вам предоставлены результаты обследования взрослого респондента по методике СМИЛ (ММРІ). Получен «пилообразный» профиль с повышением по шкалам 2 (пессимистичность), 7 (тревожность) и 0 (интроверсия) при снижении по шкале 9 (оптимистичность). Шкалы достоверности находятся в пределах нормы.

Задания:

Опишите вероятные личностные особенности и актуальное психоэмоциональное состояние респондента. Какие рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению (развитие, коррекция) могут быть предложены на основе полученных данных? Сформулируйте основные выводы для психологического заключения.

13. Организация диагностической процедуры

Ситуация: Вам необходимо провести диагностическое обследование в организации (среднее предприятие) с целью оценки социально-психологического климата в коллективе и выявления потенциальных зон конфликтности.

Задания:

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Составьте план диагностического исследования (этапы, сроки, методы). Какие методы (не менее 2-х) вы выберете в качестве основных? Аргументируйте свой выбор. Разработайте краткую вступительную речь для информирования сотрудников о предстоящем исследовании.

14. Заполните таблицу «Классификация психодиагностических методов»:

Основание классификации	Группа методов	Примеры методик	Область применения
По степени формализации	Высокоформализованные	1) ... 2) ...	...
	Малоформализованные	1) ... 2) ...	...
По типу используемого материала	Вербальные	...	...
	Невербальные	...	...
По характеру ответов	Субъективные (опросники)	...	...
	Объективные (тесты действий)	...	...
	Проективные	...	...

15. Составьте алгоритм (последовательность действий) психолога при организации психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста по запросу родителей. Опишите каждый этап.

Сравните методы наблюдения и беседы. Заполните таблицу сравнения:

Критерий сравнения	Наблюдение	Беседа
Цель применения в диагностике		
Преимущества метода		
Ограничения метода		
Требования к исследователю		

Тестовые задания

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

А) практическая психология

- Б) психодиагностика
В) психологическое тестирование
2. Какое из требований является главным критерием «хорошего» психодиагностического метода?
А) сложность обработки
Б) валидность
В) длительность проведения
3. Методика, предполагающая неоднозначность стимульного материала и свободу интерпретации ответов испытуемого, относится к группе:
А) опросников
Б) тестов достижений
В) проективных методик
4. Что понимается под термином «стандартизация» в психодиагностике?
А) обеспечение анонимности испытуемого
Б) единообразие процедуры проведения и оценки результатов
В) интерпретация результатов на основе теории личности
5. При интерпретации результатов по методике СМИЛ (ММПИ) получен профиль с повышением по шкалам 2 (пессимистичность), 7 (тревожность) и 0 (интроверсия) при снижении по шкале 9 (оптимистичность). Шкалы достоверности в норме. Какое актуальное психоэмоциональное состояние наиболее вероятно у респондента?
А) гипертимность, демонстративность, поиск новых впечатлений
Б) тревожно-депрессивный фон настроения, снижение активности, замкнутость
В) агрессивность, импульсивность, склонность к конфликтному поведению
Г) истероидность, эмоциональная лабильность, потребность во внимании
6. По результатам проективной методики «Несуществующее животное» испытуемый расположил рисунок в нижней части листа, животное изображено маленьким, с отсутствующими или слабо выраженными конечностями, голова повернута влево. О чем может свидетельствовать такая конфигурация признаков?
А) о высокой самооценке и лидерских качествах
Б) о тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценке
В) о склонности к фантазированию и креативности
Г) об агрессивности и враждебности по отношению к окружающим
7. При интерпретации результатов многофакторного личностного опросника (например, 16-факторного опросника Кеттелла) у испытуемого выявлены высокие показатели по факторам А (общительность), F (беспечность), Н (смелость) и низкие показатели по факторам Q2 (самодостаточность), О (тревожность). Какой тип межличностного поведения наиболее вероятен?
А) замкнутый, склонный к уединению, избегающий контактов
Б) общительный, демонстративный, ориентированный на группу
В) тревожный, мнительный, зависимый от мнения других
Г) педантичный, ригидный, ориентированный на правила
8. Расположите этапы психодиагностического обследования в правильной последовательности (укажите порядок цифр):
Интерпретация полученных данных
Формулирование диагностических гипотез
Подбор методик в соответствии с гипотезами
Составление психологического заключения
Анализ запроса и постановка целей диагностики
Проведение диагностической процедуры

Варианты ответа:

А) 5 → 2 → 3 → 6 → 1 → 4

Б) 2 → 5 → 3 → 6 → 4 → 1

В) 5 → 3 → 2 → 6 → 1 → 4

Г) 2 → 3 → 5 → 6 → 1 → 4

9. К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика с жалобами на трудности в обучении. Каковы должны быть первые два шага в работе психолога?

А) сразу провести тест интеллекта и дать рекомендации

Б) провести беседу с мамой для сбора анамнеза и анализа запроса

В) назначить встречу с учителем и провести наблюдение на уроке

Г) направить ребенка к психиатру для уточнения диагноза

10. При подборе диагностического инструментария для оценки готовности ребенка к школе психолог в первую очередь должен учитывать:

А) стоимость методик и их доступность

Б) возрастные особенности ребенка и время проведения обследования

В) количество баллов, которые можно получить за выполнение

Г) сложность обработки результатов

11. Какие разделы обязательно должны присутствовать в структуре психологического заключения по результатам диагностического обследования?

А) теоретическое введение, исторический обзор методик, список литературы

Б) цель и задачи обследования, описание использованных методик, анализ результатов, выводы и рекомендации

В) личное мнение психолога о клиенте, предположения о его будущем

Г) протоколы обследования в полном объеме, первичные данные

12. В психологическом заключении раздел «Рекомендации» должен быть:

А) общим и абстрактным, не привязанным к конкретным результатам

Б) конкретным, ориентированным на выявленные особенности и запрос

В) содержать только диагноз в соответствии с МКБ-10

Г) содержать перечень всех возможных методов коррекции без учета специфики

13. При составлении заключения по результатам обследования ребенка с ОВЗ психолог обязан:

А) сделать акцент только на ограничениях и дефицитах

Б) описать сохранные функции и ресурсные зоны развития наряду с выявленными трудностями

В) исключить рекомендации, так как они требуют междисциплинарного подхода

Г) ограничиться констатацией факта наличия нарушений

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Теоретические вопросы к экзамену

1. Каков алгоритм действий психолога при поступлении запроса на диагностическое обследование? Опишите последовательность этапов.

2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе психодиагностических методик в зависимости от возраста, социальной принадлежности и индивидуальных особенностей испытуемого?
3. Составьте программу диагностического обследования ребенка младшего школьного возраста по запросу родителей о трудностях в обучении. Обоснуйте выбор методик.
4. Какие особенности необходимо учитывать при организации диагностической процедуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)?
5. Как сформулировать диагностические гипотезы на основе анализа запроса? Приведите примеры формулировок.
6. Каковы правила организации и проведения диагностической беседы? Опишите структуру и типичные ошибки.
7. Какие требования предъявляются к проведению структурированного наблюдения в рамках диагностической процедуры?
8. Каким образом следует инструктировать испытуемого перед началом выполнения диагностических методик? Приведите примеры инструкций для разных типов методик.
9. Как обеспечить достоверность получаемых результатов в ходе диагностического обследования? Какие факторы могут исказить результаты?
10. Каковы особенности проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
11. Проанализируйте предложенный профиль СМИЛ (ММРІ) с повышением по шкалам 1, 2, 3 и снижением по шкале 9. Опишите вероятные личностные особенности и актуальное состояние испытуемого.
12. Какие выводы можно сделать на основе анализа рисунка по методике «Несуществующее животное» при следующих признаках: крупный рисунок в центре листа, животное с острыми углами и когтями, отсутствие глаз?
13. Как интерпретировать результаты методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ)? Какие показатели указывают на тревожность, агрессивность, замкнутость?
14. Какие личностные особенности можно выявить с помощью цветового теста М. Люшера при выборе предпочтительных цветов в первой позиции: синий, зеленый, красный, желтый?
15. Каковы критерии оценки когнитивного развития по методике Д. Векслера (WISC) для детей? Какие показатели указывают на зону ближайшего развития?
16. Какова структура психологического заключения по результатам диагностического обследования? Опишите содержание каждого раздела.
17. Какие требования предъявляются к формулировке выводов в психологическом заключении? Приведите примеры корректных и некорректных формулировок.
18. Каким образом формулируются рекомендации в психологическом заключении? Как они должны быть связаны с выявленными особенностями?
19. Составьте фрагмент психологического заключения по результатам обследования взрослого респондента с выявленным тревожно-депрессивным профилем (по данным СМИЛ). Включите выводы и рекомендации.
20. Какие особенности необходимо учитывать при составлении заключения по результатам обследования ребенка для передачи родителям и педагогам?
21. Каким образом результаты психодиагностического обследования могут быть использованы для обоснования выбора методов коррекционной и развивающей работы?
22. Как интерпретировать результаты диагностики для формулирования выводов, имеющих значение для последующего психологического сопровождения?
23. На основе каких диагностических данных можно определить направления развивающей работы с дошкольником, испытывающим трудности в общении со сверстниками?
24. Какие диагностические методики необходимо использовать для выявления причин школьной дезадаптации и как интерпретировать их результаты?
25. Каким образом результаты диагностики могут быть использованы для построения индивидуальной траектории психологического сопровождения клиента?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся

и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>

Дополнительная литература:

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

**Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Профессиональные сообщества и научные организации

6. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

7. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

8. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

9. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
12. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
13. Словари и энциклопедии на Академикe - URL: <https://dic.academic.ru/>.
14. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

<p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	
---	--

3.