Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41989

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции, необходимой для организации сбора, мониторинга и обработки экономических данных, проведения технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, а также составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) с использованием современных вычислительных средств и компетентностно-ориентированных технологий обучения.

Дисциплина направлена на овладение обучающимися методами сбора и обработки экономической информации, технологиями технико-экономического анализа, инструментами бизнес-планирования, а также навыками применения компетентностного подхода для разработки образовательных программ и оценочных средств в сфере экономического образования.

1.2 Задачи дисциплины

1.Сформировать у обучающихся системные знания о методах сбора, обработки и анализа экономической информации, необходимой для оценки хозяйственной деятельности организации.

2.Ознакомить обучающихся с методами осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники и современных программных средств.

3.Развить практические навыки составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации (бизнес-планов) на основе систематизированных экономических данных.

4.Сформировать умения применять компетентностный подход при разработке образовательных программ и оценочных средств в области экономики и управления.

5.Научить обучающихся использовать понятийный аппарат компетентностного подхода («компетенция», «компетентность», «компетентностная модель выпускника») при проектировании образовательных результатов.

6.Развить навыки разработки компетентностно-ориентированных заданий и фондов оценочных средств для оценки сформированности экономических компетенций.

7.Сформировать умения адаптировать содержание экономических дисциплин для разных категорий обучающихся с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

8.Овладеть навыками организации сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации с использованием компетентностно-ориентированных технологий обучения.

9.Развить навыки систематизации, визуализации и структурирования экономической информации для подготовки проектной документации, и представления результатов технико-экономических расчетов в образовательном процессе.

10.Сформировать навыки убедительного и аргументированного представления результатов расчетов и обоснований плановых решений с использованием активных и интерактивных методов обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения, 5 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен организовывать сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-7.1 Знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники ПК-7.2. Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации ПК-7.3 Владеет навыками организации сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	**Знать:** сущность, принципы и историю развития компетентностного подхода в образовании; понятийный аппарат: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «универсальные компетенции», «профессиональные компетенции»; структуру компетенции (знания, умения, навыки, опыт деятельности, личностные качества); нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода в российском образовании (ФГОС, профессиональные стандарты); технологии проектирования компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); методы и формы организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода (проектное обучение, кейс-метод, портфолио); критерии и методы оценки сформированности компетенций; отличие компетентностного подхода от традиционного (знаниевого) и квалификационного подходов **Уметь:** анализировать образовательные программы и учебно-методические материалы с позиций компетентностного подхода; формулировать результаты обучения в терминах компетенций (знать, уметь, владеть); проектировать компетентностно-ориентированные задания (задачи, кейсы, проекты); разрабатывать фонды оценочных средств (ФОС) для оценки компетенций; использовать активные и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		интерактивные методы обучения (проекты, кейсы, деловые игры) в рамках компетентностного подхода; разрабатывать технологические карты компетентностно-ориентированных занятий; оценивать образовательные результаты с использованием критериального подхода; создавать и анализировать портфолио учебных достижений **Владеть:** понятийным аппаратом компетентностного подхода;методами проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ; технологиями разработки компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств; навыками организации самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностного подхода; методами критериального оценивания образовательных результатов; способами интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**56**		**10**
Аудиторные занятия (всего):		**56**		**10**
занятия лекционного типа		24		4
практические занятия		32		6
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**		**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		30		70
Подготовка к текущему контролю		22		55
Контроль:		**36**		**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**		**144**
	в том числе контактная работа	**56**		**10**
	зач. ед	**4**		**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы сбора и обработки экономической информации**	8	-	2	2	4
	1.1. Экономическая информация: понятие, виды, источники	8	-	2	2	4
	1.2. Методы сбора и обработки экономической информации	8	-	2	2	4
	1.3. Использование вычислительной техники для экономических расчетов	8	-	2	2	4
	1.4. Мониторинг экономических показателей	8	-	2	2	4
2.	**Раздел 2. Компетентностный подход в профессиональном образовании**	8	-	2	2	4
	2.1. Сущность и принципы компетентностного подхода	7	-	1	2	4
	2.2. Понятийный аппарат компетентностного подхода	7	-	1	2	4
	2.3. Компетентностная модель выпускника	5	-	1	2	2
3.	**Раздел 3. Проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода**	5	-	1	2	2
	3.1. Технология проектирования ОПОП	5	-	1	2	2
	3.2. Проектирование экономических дисциплин	5	-	1	2	2
	3.3. Компетентностно-ориентированные оценочные средства	5	-	1	2	2
	3.4. Портфолио как форма накопительной оценки компетенций	5	-	1	2	2
4.	**Раздел 4. Технологии реализации компетентностного подхода в экономическом образовании**	4	-	1	1	2
	4.1. Активные и интерактивные методы обучения	4	-	1	1	2
	4.2. Технология развития критического мышления в экономической подготовке	4	-	1	1	2
	4.3. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по экономике	4	-	1	1	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	24	32	52
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	36	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	24	68	52

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы сбора и обработки экономической информации**	8	-	-	-	8
	1.1. Экономическая информация: понятие, виды, источники	9	-	1	-	8
	1.2. Методы сбора и обработки экономической информации	9	-	-	1	8
	1.3. Использование вычислительной техники для экономических расчетов	9	-	-	1	8
	1.4. Мониторинг экономических показателей	8	-	-	-	8
2.	**Раздел 2. Компетентностный подход в профессиональном образовании**	8	-	-	-	8
	2.1. Сущность и принципы компетентностного подхода	9	-	1	-	8
	2.2. Понятийный аппарат компетентностного подхода	8	-	-	-	8
	2.3. Компетентностная модель выпускника	7	-	-	-	7
3.	**Раздел 3. Проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода**	6	-	-	-	6
	3.1. Технология проектирования ОПОП	8	-	1	1	6
	3.2. Проектирование экономических дисциплин	6	-	-	-	6
	3.3. Компетентностно-ориентированные оценочные средства	7	-	-	1	6
	3.4. Портфолио как форма накопительной оценки компетенций	7	-	-	1	6
4.	**Раздел 4. Технологии реализации компетентностного подхода в экономическом образовании**	6	-	-	-	6
	4.1. Активные и интерактивные методы обучения	8	-	1	1	6
	4.2. Технология развития критического мышления в экономической подготовке	6	-	-	-	6
	4.3. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по экономике	6	-	-	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	9	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	15	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными

возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-7.1 Знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием	**Знать:** сущность, принципы и историю развития компетентностного подхода в образовании; понятийный аппарат: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «универсальные компетенции», «профессиональные компетенции»; структуру компетенции (знания,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

	вычислительной техники	умения, навыки, опыт деятельности, личностные качества); нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода в российском образовании (ФГОС, профессиональные стандарты); технологии проектирования компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); методы и формы организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода (проектное обучение, кейс-метод, портфолио); критерии и методы оценки сформированности компетенций; отличие компетентностного подхода от традиционного (знаниевого) и квалификационного подходов **Уметь:** анализировать образовательные программы и учебно-методические материалы с позиций компетентностного подхода; формулировать результаты обучения в терминах компетенций (знать, уметь, владеть); проектировать компетентностно-ориентированные задания (задачи, кейсы, проекты); разрабатывать фонды оценочных средств (ФОС) для оценки компетенций; использовать активные и интерактивные методы обучения (проекты, кейсы, деловые игры) в рамках компетентностного подхода; разрабатывать технологические карты компетентностно-ориентированных занятий; оценивать образовательные результаты с использованием критериального подхода; создавать и анализировать		
2	ПК-7.2. Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-7.3 Владеет навыками организации сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		портфолио учебных достижений **Владеть:** понятийным аппаратом компетентностного подхода;методами проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ; технологиями разработки компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств; навыками организации самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностного подхода; методами критериального оценивания образовательных результатов; способами интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной формам обучения

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Вопрос 1. Что из перечисленного относится к методам сбора первичной экономической информации?

1. Анализ бухгалтерской отчетности
2. Наблюдение и опрос
3. Статистическая сводка
4. Горизонтальный анализ

Вопрос 2. Какой показатель характеризует эффективность использования основных фондов?

1. Рентабельность продаж
2. Фондоотдача
3. Оборачиваемость оборотных средств
4. Коэффициент ликвидности

Вопрос 3. Бизнес-план – это:

1. Финансовый отчет организации
2. Документ, обосновывающий цели и задачи проекта и определяющий способы их достижения

3. Устав организации
4. Годовой план производства

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к компетенциям в структуре компетентностного подхода? (Выберите несколько)

1. Когнитивный компонент (знания)
2. Деятельностный компонент (умения, навыки)
3. Мотивационный компонент (ценности, отношение)
4. Хронологический компонент (возрастные нормы)

Вопрос 5. Установите соответствие между понятием и определением:

Задание 1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия

Имеются данные о деятельности предприятия за два года. Рассчитайте показатели рентабельности, фондоотдачи и производительности труда. Проведите горизонтальный анализ. Сделайте выводы об эффективности деятельности предприятия.

Задание 2. Составление бизнес-плана

Разработайте структуру и содержание бизнес-плана для организации по оказанию консультационных услуг, включая резюме, анализ рынка, маркетинговый, производственный и финансовый планы.

Задание 3. Разработка компетентностно-ориентированного задания

Разработайте компетентностно-ориентированное задание (кейс-задание или проектное задание) для оценки заданной экономической компетенции. Задание должно включать: формулировку проблемы, описание контекста, инструкцию для выполнения, критерии оценки.

Задание 4. Анализ образовательной программы

Проанализируйте фрагмент образовательной программы направления подготовки с позиций компетентностного подхода: оцените формулировки результатов обучения, полноту компетенций, соответствие ФГОС.

Задание 5. Разработка технологической карты занятия

Разработайте технологическую карту учебного занятия по экономической дисциплине в логике компетентностного подхода, указав: цель (формируемые компетенции), этапы, деятельность преподавателя и студентов, используемые методы и формы, оценочные средства.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие и классификация экономической информации. Источники экономической информации.
2. Требования к качеству экономической информации.
3. Методы сбора первичной экономической информации.
4. Методы сбора вторичной экономической информации.
5. Методы обработки экономической информации.
6. Инструменты мониторинга экономических показателей.
7. Программное обеспечение для экономических расчетов.
8. Возможности MS Excel для технико-экономических расчетов.
9. Информационно-коммуникационные технологии в экономическом анализе.

10. Организация коммуникации при сборе и обработке экономических данных.
11. Предпосылки возникновения компетентностного подхода. Кризис знаниевой парадигмы.
12. Сущность и принципы компетентностного подхода.
13. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
14. Структура компетенции.
15. Классификация компетенций.
16. Компетентностная модель выпускника.
17. Отличие компетентностного подхода от традиционного.
18. Нормативно-правовая база реализации компетентностного подхода.
19. Проектирование ОПОП в логике компетентностного подхода.
20. Формулировка результатов обучения.
21. Технологическая карта формирования компетенций.
22. Фонды оценочных средств.
23. Компетентностно-ориентированные задания.
24. Критериальное оценивание.
25. Портфолио как форма накопительной оценки.
26. Технология проектного обучения в экономическом образовании.
27. Кейс-технология в экономическом образовании.
28. Технология развития критического мышления.
29. Деловые игры в экономической подготовке.
30. Адаптация содержания экономических дисциплин для разных категорий обучающихся.

Практические задания к экзамену

1. **Анализ экономических показателей.** На основе представленных данных о деятельности организации проведите горизонтальный и вертикальный анализ. Рассчитайте показатели рентабельности, оборачиваемости, ликвидности. Сделайте выводы.
2. **Разработка бизнес-плана.** Разработайте структуру и содержание раздела «Финансовый план» бизнес-плана для организации по производству мебели. Включите: прогноз выручки, расчет себестоимости, план прибылей и убытков, прогноз движения денежных средств.
3. **Разработка компетентностно-ориентированного задания.** Разработайте кейс-задание для оценки сформированности экономической компетенции. Включите: формулировку проблемы, описание контекста, инструкцию для выполнения, критерии оценки.
4. **Сравнительный анализ подходов.** Заполните таблицу сравнения традиционного и компетентностного подходов по критериям: цель, содержание, роль преподавателя и студента, методы, формы контроля, результат.
5. **Разработка технологической карты занятия.** Разработайте технологическую карту учебного занятия по экономической дисциплине в логике компетентностного подхода.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Статистика : учебник / М. Н. Толмачев, В. Н. Салин, М. В. Вахрамеева [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Салина, М. Н. Толмачева, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2026. — 519 с. — ISBN 978-5-406-16046-6. — URL: https://book.ru/book/962310 — Текст : электронный.

2. Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Е. А. Сальников, Н. П. Брозгунова, А. Х. Казанбиева [и др.] ; под общ. ред. А. Х. Казанбиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14140-3. — URL: https://book.ru/book/956985 — Текст : электронный.

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585852

Дополнительная литература

6. Пластинин, А. В. Бизнес-планирование : учебник / А. В. Пластинин, О. П. Сушко, М. В. Ефимова. — Москва : Русайнс, 2026. — 284 с. — ISBN 978-5-466-12896-3. — URL: https://book.ru/book/963559 (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1