Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41980

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.12 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.12 «Педагогика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.12 «Педагогика» является формирование у обучающихся системы фундаментальных педагогических знаний и практических умений, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о современной педагогической науке, ее методологии, категориальном аппарате, истории развития и актуальных тенденциях.
2. Обеспечить освоение теоретических основ обучения (дидактика), воспитания и социализации личности.
3. Сформировать практические умения проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.
4. Обеспечить готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Сформировать готовность к педагогическому взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной, на 2 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание с использованием произведений литературы в профессиональной деятельности, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания средствами культуры, в том числе литературы, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Демонстрирует навыки	**Знать:** теоретические основы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания; понятие, структуру и перечень базовых национальных ценностей; возрастные и психофизические особенности обучающихся, влияющие на процесс воспитания; содержание, формы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания **Уметь:** формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с использованием произведений литературы, на основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор содержания, форм и методов воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с использованием средств культуры **Владеть:** способами и приемами организации воспитательной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных качеств; навыками создания ситуаций нравственного выбора для обучающихся; методами педагогической диагностики уровня сформированности нравственных качеств
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** виды, формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов; требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ; основы критериального оценивания и возможности использования ИКТ для контроля; типичные трудности в обучении, их причины и методы выявления **Уметь:** осуществлять выбор и применять различные методы, приемы и формы контроля и оценки результатов обучения; разрабатывать критерии оценки и использовать процедуры объективного и достоверного контроля; выявлять трудности в обучении обучающихся, анализировать их причины и разрабатывать предложения по коррекции образовательного процесса **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных материалов; способами организации контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных журналов; приемами коррекционной работы и навыками разработки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		индивидуальных коррекционных маршрутов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательныхпрограмм, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать: состав участников** образовательных отношений, их права и обязанности; формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе **Уметь:** определять состав участников и организовывать их взаимодействие в рамках реализации образовательных программ; применять формы и методы сотрудничества, направленные на вовлечение всех участников в образовательный процесс; планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений **Владеть:** способами организации сотрудничества, техниками ведения диалога и дискуссии; приемами вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; методикой планирования и организации совместной деятельности, навыками координации и контроля
ПК-2. Способен анализировать и применять нормы семейного законодательства	ПК-2.1. Знает семейный кодекс РФ, семейные права, и основы защиты прав детей ПК-2.2. Умеет **о**существлять правовое просвещение в области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей ПК-2.3. Владеет навыками разработки методических материалов и проведением мероприятий по основам семейного права	**Знать:** Семейный кодекс РФ, семейные права, основы защиты прав детей; нормативную базу в области семейных отношений; содержание правового просвещения по вопросам прав детей и обязанностей родителей; педагогические методы и приемы, применимые при изучении основ семейного права. **Уметь:** анализировать нормы семейного законодательства; осуществлять правовое просвещение в области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей; разрабатывать методические материалы и сценарии мероприятий по основам семейного права; отбирать педагогические технологии для правового просвещения. **Владеть:** навыками разработки методических материалов по основам семейного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		права; навыками проведения мероприятий правовой направленности; приемами применения норм семейного законодательства в учебной и просветительской деятельности; способами оценки эффективности мероприятий по семейному праву
ПК-3. Способен доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.	**Знать:** структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих земельные отношения; виды прав на землю; принципы рационального использования и охраны земель; методику преподавания вопросов земельного права с использованием педагогических технологий. **Уметь:** доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права; применять нормы земельного законодательства при решении практических задач; отбирать педагогические технологии и методические приемы для преподавания земельного права. **Владеть:** навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач; методикой преподавания вопросов земельного права; приемами организации практической и исследовательской деятельности обучающихся по земельно-правовой тематике; способами оценки учебных достижений

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен заниматься развивающей деятельностью	ПК-4.1. Знает основные закономерности организации образовательного процесса ПК-4.2. Умеет работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации ПК-4.3. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	**Знать:** основные закономерности организации образовательного процесса; состав и требования к профессиональной документации специалистов образовательной организации; подходы к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий; образцы и ценности социального поведения; основы безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях; способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. **Уметь:** работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; использовать педагогические технологии для развивающей деятельности. **Владеть:** навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; навыками формирования ценностей социального поведения, толерантности и поликультурного общения; приемами организации развивающей деятельности; способами анализа и оценки эффективности развивающих программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**72**		**12**
Аудиторные занятия (всего):		**72**		**12**
занятия лекционного типа		36		6
практические занятия		36		6
Иная контактная работа:		-		-
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**72**		**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		60		140
Подготовка к текущему контролю		12		19
Контроль:		**36**		**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36		9
Общая трудоемкость	**час.**	**180**		**180**
	в том числе контактная работа	**72**		**12**
	зач. ед	**5**		**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. История и методология педагогики** 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, категориальный аппарат 1.2. История развития педагогической мысли (зарубежная и отечественная педагогика) 1.3. Методология и методы педагогических исследований 1.4. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс	48	-	12	12	24
42.	**Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)** 2.1 Дидактика как отрасль педагогики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения 2.2 Закономерности и принципы обучения 2.3 Содержание образования: ФГОС, учебные планы, программы 2.4 Методы, приёмы и средства обучения.	48	-	12	12	24

	Классификация и характеристика 2.5. Формы организации обучения: урок и его структура, внеурочные формы 2.6. Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в образовании					
3.	**Раздел 3. Теория воспитания и педагогическое взаимодействие** 3.1. Теория и методика воспитания: сущность, закономерности, принципы и методы воспитания 3.2 Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей 3.3 Управление воспитательной системой: деятельность классного руководителя, ученическое самоуправление 3.4 Педагогическое взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги) 3.5 Педагогическая диагностика: контроль и оценка результатов обучения и воспитания. Выявление и коррекция трудностей	48	-	12	12	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	144		36	36	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	36	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180		36	72	72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. История и методология педагогики** 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, категориальный аппарат 1.2. История развития педагогической мысли (зарубежная и отечественная педагогика) 1.3. Методология и методы педагогических исследований 1.4. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс	57	-	2	2	53
2.	**Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)** 2.1 Дидактика как отрасль педагогики. Сущность,	57	-	2	2	53

	движущие силы и логика процесса обучения 2.2 Закономерности и принципы обучения 2.3 Содержание образования: ФГОС, учебные планы, программы 2.4 Методы, приёмы и средства обучения. Классификация и характеристика 2.5. Формы организации обучения: урок и его структура, внеурочные формы 2.6. Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в образовании					
3.	**Раздел 3. Теория воспитания и педагогическое взаимодействие** 3.1. Теория и методика воспитания: сущность, закономерности, принципы и методы воспитания 3.2 Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей 3.3 Управление воспитательной системой: деятельность классного руководителя, ученическое самоуправление 3.4 Педагогическое взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги) 3.5 Педагогическая диагностика: контроль и оценка результатов обучения и воспитания. Выявление и коррекция трудностей	57	-	2	2	53
	ИТОГО по разделам дисциплины	171	-	6	6	159
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-
	Контроль	9		-	9	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	15	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных

источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.12 «Педагогика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического

эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.12 «Педагогика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.12 «Педагогика»..

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание с использованием произведений литературы в профессиональной деятельности, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания средствами культуры, в том числе литературы, на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** теоретические основы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания; понятие, структуру и перечень базовых национальных ценностей; возрастные и психофизические особенности обучающихся, влияющие на процесс воспитания; содержание, формы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания **Уметь:** формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор содержания, форм и методов воспитательной работы; проектировать и реализовывать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач

	ОПК-4.3. Демонстрирует навыки формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с использованием произведений литературы, на основе базовых национальных ценностей	воспитательные мероприятия с использованием средств культуры **Владеть:** способами и приемами организации воспитательной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных качеств; навыками создания ситуаций нравственного выбора для обучающихся; методами педагогической диагностики уровня сформированности нравственных качеств		
2	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** виды, формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов; требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ; основы критериального оценивания и возможности использования ИКТ для контроля; типичные трудности в обучении, их причины и методы выявления **Уметь:** осуществлять выбор и применять различные методы, приемы и формы контроля и оценки результатов обучения; разрабатывать критерии оценки и использовать процедуры объективного и достоверного контроля; выявлять трудности в обучении обучающихся, анализировать их причины и разрабатывать предложения по коррекции образовательного процесса **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных материалов; способами организации контроля с использованием информационно-коммуникационных	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач

		технологий и электронных журналов; приемами коррекционной работы и навыками разработки индивидуальных коррекционных маршрутов		
3	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** состав участников образовательных отношений, их права и обязанности; формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе **Уметь:** определять состав участников и организовывать их взаимодействие в рамках реализации образовательных программ; применять формы и методы сотрудничества, направленные на вовлечение всех участников в образовательный процесс; планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений **Владеть:** способами организации сотрудничества, техниками ведения диалога и дискуссии; приемами вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; методикой планирования и организации совместной деятельности, навыками координации и контроля	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-2.1. Знает семейный кодекс РФ, семейные права, и основы защиты прав детей	**Знать:** Семейный кодекс РФ, семейные права, основы защиты прав детей; нормативную базу в области семейных отношений; содержание правового просвещения по вопросам прав детей и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-2.2. Умеет **о**существлять		Подготовка докладов/сообщений,	Вопросы на экзамене, задание

	правовое просвещение **в** области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей	обязанностей родителей; педагогические методы и приемы, применимые при изучении основ семейного права. **Уметь:** анализировать нормы семейного законодательства; осуществлять правовое просвещение в области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей; разрабатывать методические материалы и сценарии мероприятий по основам семейного права; отбирать педагогические технологии для правового просвещения. **Владеть:** навыками разработки методических материалов по основам семейного права; навыками проведения мероприятий правовой направленности; приемами применения норм семейного законодательства в учебной и просветительской деятельности; способами оценки эффективности мероприятий по семейному праву	вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	на формулировку целей и задач
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки методических материалов и проведением мероприятий по основам семейного права		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения	**Знать:** структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих земельные отношения; виды прав на землю; принципы рационального использования и охраны земель; методику преподавания вопросов земельного права с использованием педагогических технологий. **Уметь:** доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю; логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права; применять нормы земельного	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач

		законодательства при решении практических задач; отбирать педагогические технологии и методические приемы для преподавания земельного права. **Владеть:** навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач; методикой преподавания вопросов земельного права; приемами организации практической и исследовательской деятельности обучающихся по земельно-правовой тематике; способами оценки учебных достижений		
	ПК-4.1. Знает основные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** основные закономерности организации образовательного процесса; состав и требования к профессиональной документации специалистов образовательной организации; подходы к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий; образцы и ценности социального поведения; основы безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях; способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. **Уметь:** работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в виртуальной	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-4.2. Умеет работать с профессиональной документацией специалистов образовательной организации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач
	ПК-4.3. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач

		реальности и социальных сетях; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; использовать педагогические технологии для развивающей деятельности. **Владеть:** навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; навыками формирования ценностей социального поведения, толерантности и поликультурного общения; приемами организации развивающей деятельности; способами анализа и оценки эффективности развивающих программ		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1.Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответов)

Задание 1.1 Выберите правильный ответ.

Движущей силой процесса обучения является:

1. Деятельность учителя
2. Противоречие между познавательными потребностями и возможностями учащихся
3. Содержание образования
4. Требования родителей

Задание1. 2. Выберите несколько правильных ответов.

К методам воспитания относятся:

1. Беседа
2. Упражнение
3. Лекция
4. Поощрение
5. Наказание

2. Кейс-задача

Ситуация: В 7-м классе учитель провёл контрольную работу по математике. Трое учащихся получили неудовлетворительные оценки. На следующем уроке учитель публично объявил их фамилии и отметки, назвав учеников «безнадёжными». Родители одного из учеников пожаловались директору.

Задания:

1. Какие нормы профессиональной педагогической этики нарушил учитель?

2. Предложите корректный алгоритм действий педагога по организации контроля и работы с неуспевающими учениками.
3. Как следовало построить взаимодействие с родителями по результатам контрольной работы?

3. Проектное задание

Задание: Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия (классный час / внеурочное занятие) для обучающихся 5-го класса, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей (например, «Семья», «Труд», «Патриотизм»).

В описании необходимо указать:

1. Цель и задачи мероприятия.
2. Форму проведения (дискуссия, игра, беседа).
3. Сценарий и методы взаимодействия с обучающимися.
4. Способы вовлечения родителей в подготовку и проведение мероприятия.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамену)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. Категориальный аппарат педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, физиологией).
3. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности на современном этапе.
4. Профессиональный стандарт педагога: структура, трудовые функции, требования к квалификации.
5. Требования к личности учителя. Педагогические способности и профессиональная компетентность.
6. Педагогическое мастерство и новаторство в деятельности педагога.
7. История развития педагогической мысли в России (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
8. Зарубежные педагогические теории и их влияние на развитие образования (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
9. Система образования в Российской Федерации: структура, уровни, принципы построения.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: основные положения.
11. ФГОС: понятие, структура, требования к результатам освоения образовательных программ.
12. Методология педагогической науки: понятие, уровни методологии. Методологическая культура педагога.
13. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы, их

характеристика.
14. Логика и этапы организации научно-педагогического исследования.
15. Дидактика как отрасль педагогики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
16. Закономерности и принципы обучения: характеристика и практическая реализация.
17. Содержание образования как фундаментальная основа обучения: структура, документы, отражающие содержание образования.
18. Проектирование и конструирование образовательного процесса: рабочая программа, календарно-тематическое планирование.
19. Методы обучения: классификации (по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности), характеристика, условия выбора.
20. Средства обучения: понятие, классификация, роль в организации образовательного процесса. ИКТ в обучении.
21. Формы организации обучения: урок как основная форма, классификация уроков, структура современного урока по ФГОС.
22. Внеурочные формы обучения: экскурсии, практикумы, олимпиады, проектная деятельность.
23. Педагогические технологии: понятие, признаки. Технология развивающего обучения.
24. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, игровые технологии.
25. Инклюзивное образование: понятие, нормативно-правовая база, принципы и технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
26. Теория воспитания: сущность, закономерности и принципы воспитания.
27. Методы и приёмы воспитания: классификация, характеристика, условия эффективного применения.
28. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
29. Формы воспитательной работы: классификация, особенности организации воспитательных мероприятий.
30. Управление воспитательной системой в образовательной организации. Роль классного руководителя.
31. Система работы классного руководителя: планирование, организация, анализ воспитательной деятельности.
32. Педагогическое взаимодействие: понятие, структура, виды. Стили педагогического общения.
33. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся: формы, методы, технологии.
34. Педагогическая диагностика: сущность, цели, методы. Контроль и оценка образовательных результатов.
35. Принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов. Критериальное оценивание.
36. Выявление и коррекция трудностей в обучении: причины, методы диагностики, способы коррекции.
37. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
38. Конфликты в образовательной среде и способы их конструктивного разрешения.
39. Самообразование и профессиональное развитие педагога: цели, формы, направления.
40. Актуальные проблемы современного образования: цифровизация, гуманизация,

индивидуализация обучения

Практические задания (кейсы) к экзамену

Для проверки умений и навыков студенту может быть предложено решить одно из следующих практических заданий:

Задание 1. Составьте фрагмент плана-конспекта урока по любому предмету в начальной школе, демонстрирующий реализацию принципа сознательности и активности обучения, а также наличие воспитательного аспекта (формирование нравственных качеств).

Задание 2. Разработайте критерии оценки выполнения проектной работы учениками 8-го класса, используя принципы объективности и достоверности.

Задание 3. Смоделируйте ситуацию индивидуальной беседы с родителями ученика, имеющего трудности в обучении. Обоснуйте выбор форм и методов взаимодействия

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамену

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2025. — 455 с. — ISBN 978-5-406-15878-4. — URL: https://book.ru/book/961304 — Текст : электронный.

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601027

Дополнительная литература

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1