Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.03 Логопедия

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса Б1.О.21.03 «Логопедия», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Логопедии». Формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных и социальных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.03 «Логопедия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4,5 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора	**Знать**: содержание, принципы, методы и технологии логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; этиологию, механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия**,** нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
потребностями	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	афазия, дислексия, дисграфия, дизорфография, ФФНР, ОНР); клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; методы педагогической диагностики речевых расстройств; психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы при различных формах речевой патологии; особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. **Уметь:** учитывать в процессе обучения, развития и воспитания особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями; проводить логопедическое обследование и анализ структуры речевого дефекта; дифференцировать различные формы речевых нарушений на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций; отбирать и применять психолого-педагогические технологии коррекции речевых нарушений в соответствии со структурой дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы логопедической работы; организовывать логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с различными категориями детей с речевой патологией. **Владеть**: навыками применения психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности; методиками диагностики и коррекции нарушений устной речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса**,** нарушения темпа речи, заикание,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		алалия, афазия); методиками диагностики и коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография); навыками организации логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с различными категориями детей с речевой патологией; способами профилактики речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная); методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области логопедии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**64**	**-**	**8**
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**-**	**8**
занятия лекционного типа		32	-	4
практические занятия		32	-	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**80**	**-**	**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	100
Подготовка к текущему контролю		40	-	59
Контроль:		**36**	**-**	**13**
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		36	-	13
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**64**	**-**	**8**
	зач. ед	**5**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 и 5 курсах (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии*(8 семестр)*	72	16	16	16	40
2.	Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Виды нарушения речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата *(9 семестр).*	72	16	16	16	40
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	32	32	32	80
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	32	32	80

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии*(5 курс)*	83	-	2	2	79
2.	Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Виды нарушения речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата *(6 курс).*	84	-	2	2	80
	ИТОГО по разделам дисциплины	167	-	4	4	159

	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	13	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	4	4	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.03 «Логопедия» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.03 «Логопедия».Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.03 «Логопедия».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических Технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: содержание, принципы, методы и технологии логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; этиологию, механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия**,** нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, дизорфография, ФФНР, ОНР);клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; методы педагогической диагностики речевых расстройств; психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы при различных формах речевой патологии; особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. **Уметь:** учитывать в процессе обучения, развития и воспитания особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями; проводить логопедическое обследование и анализ структуры речевого дефекта; дифференцировать различные формы речевых нарушений на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете
2	ОПК-6.2.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете
3	ОПК-6.3.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете

		классификаций; отбирать и применять психолого-педагогические технологии коррекции речевых нарушений в соответствии со структурой дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы логопедической работы; организовывать логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с различными категориями детей с речевой патологией. **Владеть**: навыками применения психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности; методиками диагностики и коррекции нарушений устной речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса**,** нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия); методиками диагностики и коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография); навыками организации логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с различными категориями детей с речевой патологией; способами профилактики речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная); методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области логопедии.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите области специальной психологии и объектами их изучения:

К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

А. Сурдопедагогика	1) нарушения речи и их преодоление
Б. Тифлопедагогика	2) обучение и воспитание глухих и слабослышащих
В. Олигофренопедагогика	3) обучение и воспитание слепых
Г. Логопедия	4) обучение и воспитание умственно отсталых

Задание 2 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.

Какое нарушение речи характеризуется отсутствием или недоразвитием речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте?

1. Алалия
2. Афазия
3. Дизартрия
4. Ринолалия

Задание 3 (открытый тип). Перечислите основные этапы логопедического воздействия при дислалии. Раскройте содержание каждого этапа.

Задание 5 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.

Какое нарушение письменной речи характеризуется стойкими, повторяющимися ошибками на письме, не связанными с незнанием правил орфографии?

1. Дислексия
2. Дисграфия
3. Дизорфография
4. Дизартрия

Задание 4 (классификация). Распределите перечисленные формы речевых нарушений по группам в соответствии с психолого-педагогической классификацией (по Р.Е. Левиной):

а) нарушения средств общения;

б) нарушения в применении средств общения.

Задание 5 (аналитическое). Прочитайте описание клинического случая и определите предполагаемую форму речевого нарушения.

«Ребёнок 7 лет. При обследовании выявлено: звукопроизношение нарушено (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм), фонематическое восприятие сформировано недостаточно, словарный запас беден, в речи аграмматизмы, трудности словообразования и словоизменения, связная речь фрагментарна. При этом интеллект сохранен, слух в норме, речевой аппарат без органических поражений».

Предположите форму речевого нарушения. Аргументируйте свой ответ. Какие направления коррекционной работы необходимо включить в индивидуальную программу?

Задание 6 (практическое). Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия для ученика 2 класса с дисграфией, обусловленной несформированностью фонематического восприятия. Укажите цели занятия, используемые упражнения и предполагаемые результаты.

Задание 9 (аналитическое). На основе предложенного образца письменной работы ученика 3 класса определите виды дисграфических ошибок (оптические, акустические, артикуляторно-акустические, ошибки анализа и синтеза речевого потока, аграмматические). Предложите направления коррекционной работы.

Задание 10 (проектное). Составьте перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год (1–4 классы) по коррекции нарушений письменной речи с указанием направлений работы, форм и содержания занятий, диагностических мероприятий.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Теоретические вопросы к экзамену (зачету)

1. Нарушения голоса: акустические основы голосообразования, развитие голоса у детей, история развития фонопедии.
2. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса, методы исследования голосового аппарата, методика коррекционной работы у детей, с нарушением голоса
3. Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая)
4. Простые и сложные дислалии.
5. Методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия
6. Классификация ринолалии: открытая, закрытая, смешанная
7. Методика коррекционной работы при ринолалии, логопедическое обследование детей с ринологией, гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
8. Формы дизартрии
9. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией

10. Классификация дизартрии, симптоматика дизартрии
11. Обследование детей с дизартрией, характеристика форм дизартрии
12. Система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения, особенности логопедической работы при ДЦП
13. Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн
14. Обследование детей внарушениями темпа речи, речевые и неречевые нарушения при баттаризме, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи
15. Заикание, история развития заикания, этиология заикания
16. Симптоматика заикания, классификация заикания
17. Обследование заикающихся: комплексный подход к преодолению заикания
18. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися: эффективность преодоления заикания
19. Методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста, заикающимися подростками и взрослыми.
20. Этиология алалии, история развития аллалии, причины алалии
21. Симптоматика и механизмы алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная
22. Симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии
23. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии
24. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии
25. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
26. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
27. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
28. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при афферентной кинестетической моторной афазии.
29. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
30. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
31. История учения о нарушениях чтения и письма, этиология дислексии
32. Классификация дислексии, симптоматика дислексии
33. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
34. Классификация дисграфии, симптоматика дисграфии 17. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
35. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи, профилактика нарушений чтения и письма
36. История развития ФФНР, ФФНР и состояния при ФФНР
37. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста и школьного возраста
38. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи

39. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой
40. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР
41. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при II уровне ОНР
42. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при III уровне ОНР
43. Обследование детей с ОНР
44. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи.
45. Логопедическое обследование слабослышащих детей.
46. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей.
47. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей.
48. Нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей.
49. Нарушение фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи и письменной речи у умственно отсталых школьников.
50. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

Практические задания к экзамену

Выпишите правильные ответы

1.У детей с фонетико-фонематическим нарушением речи могут наблюдаться (в качестве сопутствующих):

- нарушениязрения
- нарушениясчета
- дисграфия
- дислексия

2. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется следующими характеристиками:

- сформированностьсемантическихполей
- недостаточнаясформированностьфонетико-фонематическойстороны
- сходство в объемах активного и пассивного словаря
- ограниченность словарного запаса

3. Укажитеверныеутверждения:

- у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов
- у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений
- у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре
- у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных 4. По состоянию невербального интеллекта среди детей с фонетико-фонематическим нарушением речи самая многочисленная группа — это:

• дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует нижней границе нормы
• дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует норме
• дети, развитие невербального интеллекта которых несколько отличается от нормы
• дети, развитие невербального интеллекта которых существенно ниже нормы

5. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем:
• нечеткое различение на слух фонем в собственной речи
• неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза
• затруднение при анализе звукового состава речи
• относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи

6. При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок:
• «не слышит» отдельных звуков в слове
• испытывает затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно
• не различает отношения между звуковыми элементами
• неспособен выделить из звуковых элементов состав слова

7. Нарушение процесса формировании произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это:
• тотальное недоразвитие речи
• частичное недоразвитие речи
• фонематическое недоразвитие речи
• общее недоразвитие речи

8. Укажитеверные утверждения:
• у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных • у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре
• у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов
• у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений

9. У детей с фонетико-фонематическим нарушением:
• снижена слуховая память
• нарушена возможность смыслового, логического запоминания
• сохранна возможность смыслового, логического запоминания
• объем зрительной памяти не отличается от нормы

10. На основе каких семантических признаков осуществляется замена слов у детей с нарушениями речи?
• Смешение слов по родовым отношениям
• Замены на основе общности ситуации
• замены на основе сходства по признаку функционального назначения

• замены названий действий названиями предметов

11. У детей с ОНР выявляются следующие неверные формы сочетания слов:
• неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных
• неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний прилагательных
• неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных и местоимений
• неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени

Заданя

Задание 1. Разработайте схемы обследования детей с нарушениями письменной речи.

Задание 2.Составить план консультации для родителей детей, страдающих дисграфией и дислексией

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными

требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586926

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587090

3. Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590027

Дополнительная литература:

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586660

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.

4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1