Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о современных формах организации психолого-педагогической работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), а также практических умений и навыков выбора и применения этих форм в профессиональной деятельности на основе критериев научного знания, методологических подходов и принципов научного исследования, с использованием естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить понятие, классификацию и особенности индивидуальных и фронтальных форм психолого-педагогической работы в образовательной организации.
2. Освоить критерии научного знания для анализа эффективности различных форм психолого-педагогической работы.
3. Сформировать знания о естественнонаучных и социогуманитарных основаниях выбора форм психолого-педагогической работы в зависимости от возраста, контингента и целей.
4. Изучить основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, обосновывающие эффективность разных форм работы (теории развития личности, теории групповой динамики, теории индивидуального подхода).
5. Освоить методологические подходы и принципы научного исследования применительно к оценке эффективности индивидуальных и фронтальных форм работы.

Практические (деятельностные) задачи

6. Сформировать умения выбирать и обосновывать выбор формы психолого-педагогической работы (индивидуальная, групповая, фронтальная) в зависимости от цели, возраста, контингента обучающихся.
7. Развить навыки проектирования и проведения индивидуальной работы (беседа, консультация, индивидуальное коррекционное занятие).
8. Развить навыки проектирования и проведения групповой (фронтальной) работы (групповое коррекционно-развивающее занятие, тренинг, классный час).
9. Сформировать умения анализировать эффективность выбранных форм работы с использованием критериев научного знания.
10. Развить навыки использования теоретических концепций для обоснования выбора форм психолого-педагогической работы.

Задачи развития профессиональных компетенций

11. Сформировать способность осуществлять научно обоснованный выбор форм психолого-педагогической работы на основе анализа литературы и методологических принципов.
12. Развить навыки критического анализа научной литературы по проблемам организации индивидуальной и фронтальной работы.
13. Сформировать готовность к проектированию и проведению психолого-педагогической работы в разных формах в соответствии с требованиями научной обоснованности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**Знать:** критерии научного знания (объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность); методологические подходы и принципы научного исследования; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии; основные теории и концепции (теории развития, групповой динамики, индивидуального подхода); методологические подходы **Уметь:** анализировать научную литературу по формам психолого-педагогической работы; оценивать обоснованность выбора форм; использовать критерии научного знания при анализе эффективности; применять теоретические знания при выборе форм работы; использовать методологические подходы для обоснования выбора; проектировать работу на основе научных концепций **Владеть:** критериями научного знания; методами анализа литературы; навыками применения теоретических знаний; методологическим аппаратом; способами проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**164**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	100
Подготовка к текущему контролю		-	-	64
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**12**
	зач. Ед	**-**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации психолого-педагогической работы Тема 1. Понятие и классификация форм психолого-педагогической работы в образовательной организации Тема 2. Индивидуальная форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры Тема 3. Групповая форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры Тема 4. Фронтальная форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры Тема 5. Сравнительный анализ индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы	28	-	-	2	26

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
2.	Раздел 2. Научное знание и методология выбора форм психолого-педагогической работы Тема 1. Понятие научного знания. Критерии научного знания (объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность) Тема 2. Применение критериев научного знания для анализа эффективности различных форм психолого-педагогической работы Тема 3. Методологические подходы к выбору форм психолого-педагогической работы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный) Тема 4. Критерии оценки научной литературы по формам психолого-педагогической работы Тема 5. Анализ научных исследований эффективности индивидуальной, групповой и фронтальной работы	30	-	2	2	26
3.	Раздел 3. Теоретические основания выбора форм психолого-педагогической работы Тема 1. Естественнонаучные основания выбора форм работы (психофизиологические особенности, возрастные нормы) Тема 2. Социогуманитарные основания выбора форм работы (социальные, культурные факторы) Тема 3. Теория индивидуального подхода (личностно-ориентированный подход) как основа индивидуальной работы Тема 4. Теория групповой динамики (К. Левин, Б. Такмен) как основа групповой работы Тема 5. Теория коллектива (А.С. Макаренко) и её значение для фронтальной работы Тема 6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для выбора форм работы Тема 7. Деятельностный подход и его значение для организации индивидуальной и групповой работы Тема 8. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) и личностно-ориентированные формы работы Тема 9. Когнитивные теории и их значение для выбора форм развивающей работы	30	-	-	2	28
4	Раздел 4. Индивидуальные формы психолого-педагогической работы Тема 1. Этапы проектирования индивидуального коррекционно-развивающего занятия Тема 2. Структура и содержание индивидуальной беседы / консультации Тема 3. Методы и приёмы индивидуальной работы (беседа, наблюдение, коррекционные упражнения, арт-терапия) Тема 4. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 5. Оценка эффективности индивидуальной психолого-педагогической работы: методы, критерии	29	-	1	-	28

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
5	Раздел 5. Групповые и фронтальные формы психолого-педагогической работы Тема 1. Этапы проектирования группового тренинга: разогрев, основная часть, шеринг, рефлексия Тема 2. Методы и приёмы групповой работы (групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на сплочение) Тема 3. Особенности проведения фронтальных мероприятий (классные часы, родительские собрания, лекции) Тема 4. Методы и приёмы фронтальной работы (лекция, объяснение, демонстрация, фронтальный опрос) Тема 5. Адаптация групповых и фронтальных форм работы для разных возрастных групп Тема 6. Оценка эффективности групповой и фронтальной психолого-педагогической работы	29	-	1	-	28
6	Раздел 6. Выбор и комбинирование форм психолого-педагогической работы Тема 1. Критерии выбора формы работы в зависимости от цели, возраста, контингента обучающихся Тема 2. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы в образовательном процессе Тема 3. Проектирование программы психолого-педагогической работы с использованием разных форм Тема 4. Анализ практических случаев (кейсов) выбора форм психолого-педагогической работы	30	-	2	-	28
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	-	6	6	164
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	6	164

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальные и фронтальные формы психолого-педагогической работы» .

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	**Знать:** критерии научного знания (объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность); методологические подходы и принципы научного исследования; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии; основные теории и концепции (теории развития, групповой динамики,	Тестирование, аналитическая таблица, анализ научной статьи	Теоретические вопросы к зачёту
2	ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции		Кейс-задачи, разработка занятия (индивидуального/группового), сравнительный анализ форм	Практическое задание

	отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	индивидуального подхода); методологические подходы **Уметь:** анализировать научную литературу по формам психолого-педагогической работы; оценивать обоснованность выбора форм; использовать критерии научного знания при анализе эффективности; применять теоретические знания при выборе форм работы; использовать методологические подходы для обоснования выбора; проектировать работу на основе научных концепций **Владеть:** критериями научного знания; методами анализа литературы; навыками применения теоретических знаний; методологическим аппаратом; способами проектирования		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что из перечисленного относится к индивидуальным формам психолого-педагогической работы? (Выберите несколько)
   а) индивидуальная консультация
   б) классный час
   в) индивидуальное коррекционное занятие
   г) групповая дискуссия
   д) индивидуальная беседа
2. Что из перечисленного относится к фронтальным формам психолого-педагогической работы? (Выберите несколько)
   а) лекция для всего класса

б) индивидуальная консультация
в) классный час
г) тренинг для малой группы
д) родительское собрание для всех родителей

3. Какой критерий научного знания означает, что результаты исследования не зависят от личности исследователя?
а) системность
б) объективность
в) обоснованность
г) проверяемость

4. Установите соответствие между формой работы и её характеристикой:

Форма работы	**Характеристика**
1. Индивидуальная	А. Работа с группой до 15–20 человек, активное взаимодействие
2. Групповая	Б. Работа со всем классом/аудиторией (25–30 человек)
3. Фронтальная	В. Работа с одним человеком, учёт уникальных особенностей

5 Какая теория является основой для обоснования эффективности индивидуальной работы?
а) теория групповой динамики
б) теория индивидуального подхода (личностно-ориентированный подход)
в) теория социального научения
г) теория коллектива

2. Аналитическая таблица «Формы психолого-педагогической работы»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.

Параметр	**Индивидуальная форма**	**Групповая форма**	**Фронтальная форма**
Количество участников			
Цели и задачи			
Примеры			
Достоинства			
Ограничения			
Теоретические основания			

3. Анализ научной статьи о формах работы

Инструкция: Проанализируйте предложенную научную статью (или её фрагмент) о эффективности различных форм психолого-педагогической работы, используя критерии научного знания.

План анализа:
1. Какова цель исследования?
2. Обоснованы ли теоретические положения? Есть ли ссылки на авторитетные источники?
3. Какие методы исследования использованы? Позволяют ли они получить достоверные результаты?
4. Можно ли проверить полученные результаты (воспроизводимость)?
5. Системно ли представлено исследование (структура, логика)?
6. Каковы выводы исследования? Обоснованы ли они полученными данными?
7. Соответствует ли статья критериям научного знания?
8. Какие формы работы рассматриваются в статье? Обоснован ли их выбор?

4. Кейс-задача «Выбор формы работы на основе теоретических подходов»

Ситуация: К педагогу-психологу обратился классный руководитель 7-го класса с запросом: в классе наблюдается низкая сплочённость, конфликты между группами учеников. Необходимо

провести работу по улучшению климата в классе.

Задание:

1. Какие формы работы (индивидуальные, групповые, фронтальные) вы предложите? Почему?
2. Какие теоретические концепции (теория групповой динамики, теория коллектива, теория личностно-ориентированного подхода) лежат в основе вашего выбора?
3. Обоснуйте выбор формы работы с позиций методологических подходов.
4. Как вы оцените эффективность выбранной формы работы?

5. Разработка индивидуального коррекционного занятия

Задание: Разработайте сценарий индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребёнка 7–8 лет с высокой тревожностью (5 занятий).

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи программы.
2. Целевую аудиторию (возраст, проблема).
3. Тематический план занятий (тема, цель, основные упражнения).
4. Подробное описание одного занятия (структура, упражнения, время).
5. Обоснование выбора индивидуальной формы работы с позиций теоретических подходов (почему именно индивидуальная, а не групповая?).
6. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора формы (0–4 балла);
- логичность структуры (0–3 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла);
- ссылки на теоретические подходы (0–3 балла).

6. Разработка группового занятия

Задание: Разработайте сценарий группового коррекционно-развивающего занятия (тренинга) для подростков 13–14 лет на тему «Конфликты и способы их разрешения» (1 занятие – 60 минут).

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи занятия.
2. Целевую аудиторию (возраст, количество участников).
3. Необходимые материалы.
4. Структуру занятия (этапы, время, содержание, упражнения).
5. Описание 2–3 упражнений с инструкцией и вопросами для рефлексии.
6. Обоснование выбора групповой формы работы с позиций теоретических подходов (теория групповой динамики, теория социального научения и др.).
7. Критерии оценки эффективности.

7. Сравнительный анализ форм работы

Задание: Сравните индивидуальную и групповую формы работы для решения следующих задач**:**

Задача	**Какая форма эффективнее?**	**Почему? (теоретическое обоснование)**
Коррекция тревожности у младшего школьника		
Развитие коммуникативных навыков у подростков		
Профориентационная работа со старшеклассниками		
Работа с низкой самооценкой у подростка		
Сплочение классного коллектива		

8. Кейс-задача «Методологический анализ выбора формы работы»

Ситуация: В школе работает педагог-психолог, который все проблемы решает с помощью индивидуальных консультаций. На просьбы учителей провести групповую работу с классом он отвечает, что «индивидуальный подход важнее».

Задание:

1. Какие естественнонаучные и социогуманитарные основания могут обосновывать как индивидуальный, так и групповой подходы?
2. Какие методологические подходы и принципы научного исследования необходимо учесть при выборе формы работы?
3. В каких случаях индивидуальная форма работы незаменима?
4. В каких случаях групповая/фронтальная форма работы более эффективна?
5. Какие критерии научного знания помогут оценить обоснованность выбора формы работы?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие научного знания. Отличие научного знания от ненаучного. Критерии научного знания.
2. Критерии научного знания: объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность. Характеристика каждого критерия.
3. Применение критериев научного знания для анализа эффективности индивидуальных, групповых и фронтальных форм психолого-педагогической работы.
4. Структура научного исследования применительно к изучению эффективности форм психолого-педагогической работы.
5. Критерии оценки научной статьи о формах психолого-педагогической работы (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность).
6. Методологические подходы к изучению эффективности форм психолого-педагогической работы.
7. Понятие и классификация форм психолого-педагогической работы: индивидуальные, групповые, фронтальные.
8. Индивидуальная форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры.
9. Групповая форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры.
10. Фронтальная форма психолого-педагогической работы: характеристика, цели, задачи, примеры.
11. Сравнительный анализ индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы (количество участников, цели, методы, достоинства, ограничения).
12. Теория индивидуального подхода (личностно-ориентированный подход) как основа индивидуальной формы работы.
13. Теория групповой динамики (К. Левин, Б. Такмен) как основа групповой формы работы.
14. Теория коллектива (А.С. Макаренко) и её значение для фронтальной формы работы.

15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для выбора форм работы (зона ближайшего развития).
16. Деятельностный подход и его значение для организации индивидуальной и групповой работы.
17. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) и её значение для личностно-ориентированных форм работы.
18. Этапы проектирования индивидуального коррекционно-развивающего занятия.
19. Структура и содержание индивидуальной беседы / консультации.
20. Методы и приёмы индивидуальной работы: беседа, наблюдение, коррекционные упражнения, арт-терапия.
21. Этапы проектирования группового тренинга: разогрев, основная часть, шеринг, рефлексия.
22. Методы и приёмы групповой работы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на сплочение.
23. Особенности проведения фронтальных мероприятий: классные часы, родительские собрания, лекции.
24. Методы и приёмы фронтальной работы: лекция, объяснение, демонстрация, фронтальный опрос.
25. Критерии выбора формы работы в зависимости от цели, возраста, контингента обучающихся.
26. Методы оценки эффективности индивидуальной работы.
27. Методы оценки эффективности групповой работы.
28. Методы оценки эффективности фронтальной работы.
29. Адаптация форм работы для детей с особыми образовательными потребностями.
30. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы в образовательном процессе.

Практическое задание к зачету

Задание 1. Анализ научной статьи о формах работы

Инструкция: Проанализируйте предложенную научную статью (или её фрагмент) о эффективности групповой формы психолого-педагогической работы, используя критерии научного знания.

План анализа:

1. Какова цель исследования? Сформулирована ли она чётко?
2. Обоснованы ли теоретические положения? Есть ли ссылки на авторитетные источники?
3. Какие методы исследования использованы? Позволяют ли они получить достоверные результаты?
4. Можно ли проверить полученные результаты (воспроизводимость)?
5. Системно ли представлено исследование (структура, логика)?
6. Каковы выводы исследования? Обоснованы ли они полученными данными?
7. Соответствует ли статья критериям научного знания (по каждому критерию)?
8. Ваше заключение о научной ценности статьи.

Критерии оценки**:**

- полнота анализа (0–5 баллов);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- использование профессиональной терминологии (0–3 балла).

Задание 2. Применение критериев научного знания к оценке формы работы

Ситуация: В школе практикуется только фронтальная форма работы (классные часы, лекции, беседы со всем классом). Индивидуальная работа с учениками практически не проводится. Администрация считает, что «так охватываются все дети».

Задание:

1. Примените критерии научного знания для оценки обоснованности такого подхода.
2. Какие исследования подтверждают или опровергают эффективность исключительно фронтальной работы?
3. Какие критерии научного знания нарушаются при игнорировании индивидуальных особенностей учеников?
4. Какие формы работы следует добавить для повышения эффективности психолого-педагогической работы?

Задание 3. Кейс-задача «Выбор формы работы на основе теоретических подходов»

Ситуация: К педагогу-психологу обратился классный руководитель 7-го класса с запросом: в классе наблюдается низкая сплочённость, конфликты между группами учеников. Необходимо провести работу по улучшению климата в классе.

Задание:

1. Какие формы работы (индивидуальные, групповые, фронтальные) вы предложите? Почему?
2. Какие теоретические концепции (теория групповой динамики, теория коллектива, теория личностно-ориентированного подхода) лежат в основе вашего выбора?
3. Обоснуйте выбор формы работы с позиций методологических подходов (системный, деятельностный, личностно-ориентированный).
4. Как вы оцените эффективность выбранной формы работы?

Задание 4. Разработка индивидуального коррекционного занятия

Задание: Разработайте сценарий индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребёнка 7–8 лет с высокой тревожностью.

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи занятия.
2. Целевую аудиторию (возраст, проблема).
3. Необходимые материалы.
4. Структуру занятия (этапы, время, содержание, упражнения).
5. Описание 2–3 упражнений с инструкцией.
6. Обоснование выбора индивидуальной формы работы с позиций теоретических подходов (почему именно индивидуальная, а не групповая?).
7. Критерии оценки эффективности занятия.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора формы (0–4 балла);
- логичность структуры (0–3 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла);
- ссылки на теоретические подходы (0–3 балла).

Задание 5. Разработка группового тренинга

Задание: Разработайте сценарий группового тренинга для подростков 13–14 лет на тему «Конфликты и способы их разрешения» (1 занятие – 60 минут).

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи занятия.

2. Целевую аудиторию (возраст, количество участников).
3. Необходимые материалы.
4. Структуру занятия (этапы, время, содержание, упражнения).
5. Описание 2–3 упражнений с инструкцией и вопросами для рефлексии.
6. Обоснование выбора групповой формы работы с позиций теоретических подходов (теория групповой динамики, теория социального научения и др.).
7. Критерии оценки эффективности тренинга.

Задание 6. Разработка фронтального мероприятия

Задание: Разработайте сценарий классного часа для 5-го класса на тему «Что такое толерантность?» (40 минут).

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи классного часа.
2. Целевую аудиторию (возраст, количество участников).
3. Необходимые материалы.
4. Структуру классного часа (этапы, время, содержание).
5. Описание 2–3 интерактивных заданий (игры, дискуссия, работа в группах).
6. Обоснование выбора фронтальной формы работы с позиций теоретических подходов.
7. Критерии оценки эффективности.

Задание 7. Сравнительный анализ форм работы

Задание: Заполните таблицу, сравнив эффективность индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы для решения различных задач.

Задача	**Какая форма эффективнее?**	**Почему? (теоретическое обоснование)**	**Метод оценки эффективности**
Коррекция тревожности у младшего школьника			
Развитие коммуникативных навыков у подростков			
Профориентационная работа со старшеклассниками			
Работа с низкой самооценкой у подростка			
Сплочение классного коллектива			
Информирование родителей о возрастных особенностях			

Задание 8. Кейс-задача «Методологический анализ выбора формы работы»

Ситуация**:** В школе работает педагог-психолог, который все проблемы решает с помощью индивидуальных консультаций. На просьбы учителей провести групповую работу с классом он отвечает, что «индивидуальный подход важнее». Администрация школы не вмешивается, считая, что «психолог лучше знает».

Задание:

1. Какие естественнонаучные и социогуманитарные основания могут обосновывать как индивидуальный, так и групповой подходы?
2. Какие методологические подходы и принципы научного исследования необходимо учесть при выборе формы работы?
3. В каких случаях индивидуальная форма работы незаменима?
4. В каких случаях групповая/фронтальная форма работы более эффективна?
5. Какие критерии научного знания помогут оценить обоснованность выбора формы работы?
6. Какую рекомендацию вы дадите администрации и психологу?

Задание 9. Оценка эффективности формы работы

Ситуация: Педагог-психолог провёл цикл индивидуальных занятий с тревожным ребёнком (8 занятий). После занятий мама ребёнка сказала: «Стало немного лучше, но не сильно. Может, нужно было в группу?».

Задание:

1. Какие методы оценки эффективности индивидуальной работы вы предложите?
2. Как сравнить эффективность индивидуальной и групповой работы для данного ребёнка?
3. Какие критерии научного знания следует применить для объективной оценки?
4. Какие показатели могут свидетельствовать об эффективности (изменение уровня тревожности, поведенческие изменения, отзывы родителей и педагогов)?
5. Что вы ответите маме?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581857

2 Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19003-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569071

Дополнительная литература:

1 Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728

2 Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585463

3 Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1