Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Иностранный язык

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.02 «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» является формирование и развитие у обучающихся необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;

– формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;

– формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной и очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	**Знать**: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. **Уметь:** проводить анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки; создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. **Владеть:** устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**216**	**144**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**216**	**144**	**-**
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		216	144	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**180**	**252**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		100	152	-
Подготовка к текущему контролю		80	100	-
Контроль:		**36**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость	**час.**	**432**	**432**	**-**
	в том числе контактная работа	**216**	**144**	**-**
	зач. ед	**12**	**12**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. О себе. Студенческая жизнь.	23	-	-	12	11
2	Тема 2. Высшее образование в России. Обучение в институте (КИПО).	23	-	-	12	11
3	Тема 3. Жизнь в городе и в пригороде: преимущества и недостатки.	23	-	-	12	11
4	Тема 4. Краснодар: вчера и сегодня.	26	-	-	14	12
5	Тема 5. Глобальные экологические проблемы.	23	-	-	12	11
6	Тема 6. Посещение зоопарка/океанариума	23	-	-	12	11
7	Тема 7. Путешествия. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга.	23	-	-	12	11
8	Тема 8. Страна, в которой я живу: Россия. Мой родной край.	23	-	-	14	9
9	Тема 9. Покупки. Посещение супермаркета и ярмарки.	29	-	-	18	11
10	Тема 10. Праздники. Мой любимый праздник.	29	-	-	18	11
11	Тема 11. Праздники в России.	29	-	-	18	11
12	Тема 12. Известные праздники в Великобритании.	23	-	-	12	11
13	Тема 13. Полезные продукты.	23	-	-	14	9
14	Тема 14. Кухни мира. Мое любимое блюдо.	29	-	-	18	11
15	Тема 15. Посещение ресторана/кафе.	25	-	-	14	11
16	Тема 16. Русская кухня.	23	-	-	18	9
17	Тема 17. Русские обычаи.	23	-	-	18	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	396			216	180
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация 1,2,3 семестр (зачет)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация 4 семестр (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	-	216	180

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсе (очно-заочная форма обучения)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. О себе. Студенческая жизнь.	23	-	-	8	15
2	Тема 2. Высшее образование в России. Обучение в институте (КИПО).	23	-	-	8	15
3	Тема 3. Жизнь в городе и в пригороде: преимущества и недостатки.	24	-	-	8	16
4	Тема 4. Краснодар: вчера и сегодня.	22	-	-	9	13
5	Тема 5. Глобальные экологические проблемы.	23	-	-	8	15
6	Тема 6. Посещение зоопарка/океанариума	23	-	-	8	15
7	Тема 7. Путешествия. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга.	23	-	-	8	15
8	Тема 8. Страна, в которой я живу: Россия. Мой родной край.	22	-	-	9	13
9	Тема 9. Покупки. Посещение супермаркета и ярмарки.	22	-	-	9	13
10	Тема 10. Праздники. Мой любимый праздник.	23	-	-	8	15
11	Тема 11. Праздники в России.	23	-	-	8	15
12	Тема 12. Известные праздники в Великобритании.	23	-	-	8	15
13	Тема 13. Полезные продукты.	22	-	-	9	13
14	Тема 14. Кухни мира. Мое любимое блюдо.	23	-	-	8	15
15	Тема 15. Посещение ресторана/кафе.	24	-	-	9	15
16	Тема 16. Русская кухня.	22	-	-	9	13
17	Тема 17. Русские обычаи.	23	-	-	10	13
	ИТОГО по разделам дисциплины	396			144	252
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация 1,2,3 семестр (зачет)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация 4 семестр (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	-	144	252

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.04 Иностранный язык» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе

обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.04 Иностранный язык». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.04 Иностранный язык».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		Тестирование	Практическое задание на зачете/экзамене

2	УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	**Знать:** нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. **Уметь:** проводить анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки; создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. **Владеть:** устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	Тестирование Практическая работа	Практическое задание на зачете/экзамене
3	УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках..		Тестирование Практическая работа	Практическое задание на зачете/экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте предложение, выберите несколько правильных вариантов ответа и укажите цифры согласно последовательности в предложении.
Psychology is the scientific study of the _____ and _____.
mind
behaviour
society
economy
Правильный ответ: 1, 2

2. Прочитайте предложение, выберите несколько правильных вариантов ответа и укажите цифры согласно последовательности в предложении.
Sigmund Freud is known for his work on the _____ and the development of _____.
unconscious mind

psychoanalysis
behaviourism
cognitive theory
Правильный ответ: 1, 2

3. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа и укажите цифры согласно последовательности в предложении.
In clinical psychology, specialists often work with patients who suffer from _____ or _____ disorders.
anxiety
mood
financial
educational
Правильный ответ: 1, 2

4. Установите правильную последовательность слов и словосочетаний, чтобы получилось связное предложение. Укажите цифры согласно порядку слов в предложении.
_____ is the process of _____, _____ and _____ information.
storing
perception
interpreting
organizing
Правильный ответ: 2, 4, 3, 1
Пояснение: Perception is the process of organizing, interpreting and storing information.

5. Установите правильную последовательность частей предложения. Укажите цифры согласно порядку следования.
_____ plays a key role in _____, especially when _____ are involved.
emotions
decision-making
memory
stress
Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
Пояснение: Memory plays a key role in decision-making, especially when stress and emotions are involved.

6. Проведите устное собеседование по одной из тем:
The role of a psychologist in modern society
Why I chose psychology as my profession
The importance of emotional intelligence in communication

7. Напишите эссе или деловое письмо на одну из тем:
Write a letter to a foreign colleague inviting them to a psychological conference in your city.
Write an essay on the topic: “The importance of empathy in the work of a psychologist”.
Write a short article for a student newspaper about the role of mental health awareness.

8. Предложите ролевую игру:
Situation: You are a psychologist. A client (played by another student) comes to you with symptoms of stress or anxiety. Conduct a consultation using appropriate professional language and empathetic communication.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено»

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Вопросы к зачету (выполнение лексико-грамматического теста по дисциплине)

1. Выскажитесь по предложенной теме. / speak on this topic.

Темы для устного высказывания (монолог/диалог):

1. I'm a student. My institute.
2. Overview of natural sciences.
3. Higher education abroad.
4. Great Britain.
5. English-speaking countries.
6. The Russian Federation.
7. Psychological research.
8. Krasnodar krai.
9. Interdisciplinary research.
10. My future profession – psychologist.

Практические задания к зачету
Темы для эссе (писем, деловых писем, электронных сообщений)

1. Напишите письмо другу о себе, своей семье, традициях своей семьи.
2. Составьте эссе на тему: «Любимый герой или злодей из художественной литературы (кинематографа)».
3. Напишите деловое письмо иностранному партнеру о приглашении посетить Краснодарский край, повествование о достопримечательностях города и региона.
4. Составьте эссе на тему: «Преимущества и недостатки жизни в городе/за городом.
5. Напишите письмо иностранному другу об экологических проблемах своего региона или страны.
6. Составьте электронное письмо другу об известных магазинах в своем городе.
7. Напишите деловое электронное письмо иностранцу об архитектуре города, в котором ты живешь с презентацией.
8. Составьте эссе на тему: «Посещение зоопарка/дельфинария».
9. Напишите электронное письмо иностранному другу о проблемах городского трафика.
10. Составьте деловое электронное письмо иностранному партнеру о видах транспорта города, в котором живешь».

Тексты для чтения и перевода в профессиональном общении

1. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

The History of Psychology

Psychology as a scientific discipline has its roots in ancient Greek philosophy. Philosophers like Socrates, Plato, and Aristotle explored questions about the human mind, consciousness, and behaviour. However, psychology did not become an independent science until the late 19th century. In 1879, Wilhelm Wundt founded the first psychological laboratory in Leipzig, Germany. He is often referred to as the "father of experimental psychology". Wundt's approach, known as structuralism, aimed to analyse the basic elements of consciousness. Later, William James developed functionalism in the United States, focusing on how mental processes help individuals adapt to their environment.

2. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Sigmund Freud and Psychoanalysis

Sigmund Freud was an Austrian neurologist who founded the psychoanalytic school of psychology. His theories about the unconscious mind, the structure of personality (id, ego, and superego), and psychosexual development have had a profound influence on psychology and psychiatry. Freud believed that unconscious conflicts, often rooted in childhood experiences, could lead to mental disorders. He developed therapeutic techniques such as free association and dream analysis to help patients uncover repressed thoughts and feelings. Although many of Freud's ideas have been criticized and revised, his work laid the foundation for modern psychotherapy.

3. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Branches of Psychology

Psychology is a diverse field that includes many specialised branches. Clinical psychology focuses on the assessment and treatment of mental disorders. Cognitive psychology studies mental processes such as memory, perception, attention, and problem-solving. Developmental psychology examines how people change and grow throughout their lives, from infancy to old age. Social psychology explores how individuals are influenced by others and how they behave in groups. Other important branches include forensic psychology, health psychology, educational psychology, and industrial-organizational psychology. Each branch contributes to our understanding of human behaviour and mental processes.

4. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Methods of Psychological Research

Psychologists use various methods to conduct research and gather data about human behaviour. One common method is the experiment, where researchers manipulate one variable to observe its effect on another variable. Experiments help establish cause-and-effect relationships. Another method is the correlational study, which examines the relationship between two variables without manipulating them. Surveys and questionnaires are often used to collect self-reported data from large groups of people. Case studies provide in-depth information about a single individual or a small group. Observational research involves watching and recording behaviour in natural settings. Each method has its strengths and limitations.

5. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Personality Theories

Personality psychology seeks to understand the patterns of thoughts, feelings, and behaviours that make each person unique. Several major theories have emerged over the years. Sigmund Freud's psychoanalytic theory emphasizes the role of unconscious conflicts. Carl Jung developed analytical psychology, introducing concepts such as the collective unconscious and archetypes. The humanistic approach, represented by Carl Rogers and Abraham Maslow, focuses on self-actualization and personal growth. Trait theories, such as the Big Five model, describe personality in terms of five broad dimensions: openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism. Each theory offers valuable insights into human nature.

6. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Emotional Intelligence

Emotional intelligence (EI) refers to the ability to recognize, understand, manage, and use emotions effectively in oneself and others. The concept was popularized by psychologist Daniel Goleman, who identified five key components of EI: self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills. Research has shown that emotional intelligence is a strong predictor of success in relationships, academic performance, and professional life. Unlike IQ, which tends to remain stable throughout life, emotional intelligence can be developed and improved through training and practice. In the workplace, emotionally intelligent leaders are better able to motivate their teams, resolve conflicts, and create a positive work environment.

7. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Stress and Coping Strategies

Stress is a natural response to challenging or threatening situations. It triggers a series of physiological and psychological reactions, often referred to as the "fight-or-flight" response. While short-term stress can be motivating, chronic stress can have negative effects on both mental and physical health, leading to conditions such as anxiety, depression, and cardiovascular disease. Psychologists have identified various coping strategies to manage stress. Problem-focused coping involves directly addressing the source of stress. Emotion-focused coping aims to reduce the negative emotional reactions associated with stress, such as through relaxation techniques, meditation, or seeking social support. Developing healthy coping mechanisms is essential for maintaining well-being.

8. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Cognitive Psychology: Memory and Thinking

Cognitive psychology is the branch of psychology that studies mental processes, including memory, thinking, perception, attention, and language. Memory is often divided into three main types: sensory memory, short-term (or working) memory, and long-term memory. Long-term memory can be further classified into explicit (declarative) memory, which involves facts and events, and implicit (procedural) memory, which involves skills and habits. Thinking involves mental activities such as problem-solving, decision-making, and reasoning. Cognitive psychologists explore how people process information, how they solve problems, and how cognitive biases can affect judgment and decision-making.

9. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

Ethical Principles in Psychology

Psychologists are guided by a strict code of ethics to ensure the well-being and rights of their clients and research participants. Key ethical principles include informed consent, confidentiality, and avoiding harm. Informed consent means that participants must be fully informed about the nature of a study or therapy and must voluntarily agree to participate. Confidentiality requires psychologists to protect the privacy of their clients by not disclosing personal information without permission. Psychologists must also be aware of their own limitations and competences, and they must avoid any form of exploitation or discrimination. These ethical guidelines help maintain trust in the profession.

10. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский язык.

The Role of a Psychologist in Modern Society

Psychologists play a vital role in modern society by helping individuals, groups, and organizations improve their mental health and well-being. Clinical psychologists work in hospitals, mental health clinics, and private practices, providing therapy to people suffering from psychological disorders. School psychologists support students' academic and emotional development. Industrial-organizational psychologists apply psychological principles to the workplace, helping to improve productivity, employee satisfaction, and organizational culture. Psychologists also contribute to research, advancing our understanding of human behaviour. Their work is essential for addressing the psychological challenges of contemporary life.

Теоретические вопросы к экзамену

Задания на экзамене

1. **My Family and Family Traditions.**

(Рассказ о семье, семейных ценностях и традициях.)

2. **My Daily Routine / Weekend Activities.**

(Режим дня, организация рабочего времени и досуга.)

3. **Travelling: My Best Journey.**

(Путешествия, любимые места, впечатления.)

4. **Shopping in My Life.**
(Роль покупок, любимые магазины, онлайн-шопинг.)
5. **The City / Region I Live In (Krasnodar Krai).**
(Родной край, его достопримечательности, культурные особенности.)
6. **Environmental Problems of My Region.**
(Экологические проблемы региона и пути их решения.)
7. **The Russian Federation: Culture and Science.**
(Культурное и научное наследие России.)
8. **Great Britain: Traditions and Modernity.**
(Традиции и современность Великобритании.)
9. **English-Speaking Countries (The USA, Canada, Australia).**
(Особенности культуры, образования, психологической мысли в англоязычных странах.)
10. **Moscow and St. Petersburg: Two Capitals.**
(Историческое и культурное значение двух столиц.)
11. **What is Psychology?**
(Определение психологии как науки, объект, предмет, цели.)
12. **Branches of Psychology.**
(Основные отрасли психологии: клиническая, возрастная, социальная, когнитивная и др.)
13. **My Future Profession — Psychologist.**
(Профессиограмма психолога, личные качества, значимость профессии в современном мире.)
14. **Psychological Research: Methods.**
(Методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.)
15. **Memory and Its Types.**
(Память, её виды: кратковременная, долговременная, сенсорная; процессы памяти.)
16. **Personality in Psychology.**
(Понятие личности, основные теории личности: психоанализ, гуманистическая, диспозициональная.)
17. **Emotions and Their Role in Human Life.**
(Эмоции, их функции, классификация, влияние на поведение.)
18. **Motivation: Theories and Types.**
(Мотивация, теории мотивации (Маслоу, Герцберг), внутренняя и внешняя мотивация.)
19. **Perception and Its Characteristics.**
(Восприятие, его свойства, роль в познании мира.)
20. **Thinking and Problem Solving.**
(Мышление, виды мышления, этапы решения проблем.)
21. **Clinical Psychology: Definition and Main Tasks.**
(Клиническая психология, её задачи, методы работы.)
22. **Developmental Psychology: Stages of Human Development.**
(Возрастная психология, основные этапы развития человека.)
23. **Social Psychology: Group Dynamics and Social Influence.**
(Социальная психология, групповые процессы, влияние общества.)
24. **Cognitive Psychology: Mental Processes.**
(Когнитивная психология, изучение познавательных процессов.)
25. **Interdisciplinary Research: Psychology and Other Sciences.**
(Междисциплинарные связи психологии с биологией, медициной, педагогикой, нейронаукой.)
26. **Ethical Principles in the Work of a Psychologist.**
(Этические принципы: конфиденциальность, уважение, ответственность.)
27. **The Role of Empathy in Psychological Practice.**
(Роль эмпатии в работе психолога.)

28. **Stress and Coping Strategies.**

(Стресс, его причины и способы преодоления.)

29. **Mental Health and Well-Being.**

(Психическое здоровье, факторы благополучия.)

30. **Psychology in Education: The Role of a School Psychologist.**

(Психология в образовании, задачи школьного психолога.)

31. **At the International Conference.**

(Вы на международной конференции. Представьтесь коллеге, спросите о теме его доклада, пригласите на кофе-брейк.)

32. **Discussing a Scientific Article.**

(Обсудите с коллегой прочитанную статью по психологии: попросите объяснить сложный момент, выразите согласие или несогласие.)

33. **Arranging a Meeting with a Foreign Partner.**

(Вы договариваетесь с зарубежным психологом о времени онлайн-встречи, уточняете детали, благодарите.)

34. **A Consultation with a Client (Role Play).**

(Первичная консультация клиента: выслушать проблему, задать уточняющие вопросы, предложить поддержку.)

35. **Discussing Career Plans with a Colleague.**

(Обсуждение карьерных планов, возможностей повышения квалификации, стажировок за рубежом.)

36. **What is Psychology?**

(Определение и значение психологии.)

37. **Overview of Natural Sciences.**

(Обзор естественных наук и их связь с психологией.)

38. **Travelling as a Way to Relieve Stress.**

(Путешествия как способ снятия стресса.)

39. **Moscow as a Scientific and Cultural Centre.**

(Москва как научный и культурный центр.)

40. **Shopping in Our Life: A Psychological Perspective.**

(Шопинг как психологический феномен.)

41. **The Russian Federation: Its Role in World Science.**

(Роль России в мировой науке.)

42. **Psychological Research: Importance and Methods.**

(Важность психологических исследований и их методы.)

43. **Memory: How It Works and How to Improve It.**

(Как работает память и как её улучшить.)

44. **Interdisciplinary Research: Psychology and Neuroscience.**

(Междисциплинарные исследования: психология и нейронаука.)

45. **My Future Profession — Psychologist: My Motivation and Goals.**

(Моя будущая профессия — психолог: мотивация и цели.)

Практические задания к экзамену

1. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

a) Modern psychologists often use cognitive-behavioural therapy to treat anxiety disorders.

b) Sigmund Freud developed the theory of psychoanalysis in the late 19th century.

c) The human mind has always fascinated researchers from various scientific fields.
d) By the end of this course, students will have studied the main branches of psychology.

2. Перепишите следующие предложения. Подчеркните глагол-сказуемое, определите его видо-временную форму и залог. Обратите внимание на перевод пассивных конструкций.
a) The first psychological laboratory was founded by Wilhelm Wundt in 1879.
b) Memory is often divided into short-term and long-term types.
c) A new approach to treating depression is being developed by a team of international researchers.
d) The results of the experiment will be published in a leading scientific journal next month.

3. Перепишите следующие предложения. Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.
a) A psychologist must maintain confidentiality when working with clients.
b) Patients may experience various emotional reactions during therapy sessions.
c) Researchers have to obtain informed consent before conducting any experiment.
d) You should not interrupt the client while they are expressing their feelings.

4. Перепишите следующие предложения. Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.
a) To become a qualified psychologist, one must complete a master's degree programme.
b) Emotions can influence our decision-making process more than we think.
c) The client might need additional support after the therapy session.
d) Every psychologist ought to follow the ethical code of their profession.

5. Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II, определите их функцию (определение, обстоятельство или часть глагола-сказуемого). Переведите предложения на русский язык.
a) The patient suffering from chronic anxiety was referred to a clinical psychologist.
b) A person experiencing strong emotions often cannot think rationally.
c) The results obtained during the experiment confirmed the initial hypothesis.
d) When conducting research, psychologists must ensure the well-being of participants.

6. Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II, определите их функцию. Переведите предложения на русский язык.
a) Children raised in a supportive environment tend to have higher self-esteem.
b) The psychologist interviewing the client took detailed notes.
c) The study published last year had a significant impact on the field of cognitive psychology.
d) While analysing the data, the researcher noticed an unusual pattern.

7. Перепишите следующие предложения. Подчеркните глагол-сказуемое, определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод пассивных конструкций.
a) Human behaviour is influenced by a combination of genetic and environmental factors.
b) The concept of emotional intelligence has been widely discussed in recent psychological literature.
c) Different types of memory are being studied by neuroscientists around the world.
d) By the time the therapy ends, the patient's condition will have significantly improved.

8. Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II, определите их функцию. Переведите предложения на русский язык.

a) The psychologist working with traumatised children uses art therapy techniques.
b) A person motivated by intrinsic goals is more likely to achieve long-term success.
c) The theory proposed by Maslow is known as the hierarchy of needs.
d) When dealing with a crisis, it is important to remain calm and empathetic.

9. Перепишите следующие предложения. Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

a) Confidential information must not be shared without the client's permission.
b) Psychologists should be aware of their own biases when interpreting test results.
c) In some cases, medication may be prescribed in combination with therapy.
d) The client's progress has to be monitored throughout the entire treatment.

10. Перепишите следующие предложения. Подчеркните глагол-сказуемое, определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

a) Personality is shaped by both heredity and life experience.
b) The patient was asked to describe his emotional state during the session.
c) A new psychological centre will be opened in our city next year.
d) The study of emotions has always attracted the attention of researchers.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564998

Дополнительная литература

1. Карпова, Т. А. Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. — Москва : КноРус, 2026. — 363 с. — ISBN 978-5-406-16263-7. — URL: https://book.ru/book/962404— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные сообщества и ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет"(26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. Программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет PDFedit – программа для работы с pdf Yandex Browser – браузер Менеджер архивов	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1