Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о феномене групповой динамики, закономерностях развития малых групп, методах управления групповыми процессами, а также практических умений и навыков анализа групповой динамики, оформления документов по результатам групповой работы и составления отчетов о проведении развивающих и обучающих занятий в контексте профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить понятие, структуру и механизмы групповой динамики, историю становления психологии малых групп в отечественной и зарубежной науке (К. Левин, Д. Картрайт, А. Зандер).
2. Освоить понятийный аппарат дисциплины: «малая группа», «групповая динамика», «групповые нормы и ценности», «групповая сплоченность», «социометрическая структура», «лидерство», «групповое давление», «конформизм».
3. Сформировать знания о стадиях развития группы по модели Б. Такмена (forming, storming, norming, performing, adjourning) и особенностях протекания каждой стадии.
4. Изучить классификации групповых ролей (типологии Р.М. Белбина, Т.Ю. Базарова) и их влияние на эффективность групповой работы.
5. Сформировать знания о природе, динамике и функциях внутригрупповых конфликтов, конструктивных и деструктивных последствиях конфликтов.
6. Изучить стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) и методы разрешения групповых конфликтов (медиация, фасилитация, переговоры).
7. Освоить методы диагностики групповой динамики: социометрия, наблюдение, опросные методы, диагностика социально-психологического климата.
8. Изучить методы управления групповой динамикой: фасилитация, модерация, коучинг, техники вовлечения и работы с сопротивлением.
9. Сформировать знания о требованиях к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, структуре и содержании программ развивающих занятий и отчетов по итогам групповой работы.

Практические (деятельностные) задачи

10. Сформировать умения анализировать групповую динамику на разных стадиях развития группы, выявлять характерные признаки и особенности каждой стадии.
11. Развить навыки диагностики групповых ролей и оценки их влияния на эффективность групповой работы.
12. Сформировать умения выявлять причины конфликтов в группе и предлагать способы их разрешения с использованием различных стратегий и методов.
13. Развить навыки применения социометрического метода для диагностики структуры малой группы, вычисления социометрических индексов и построения социограммы.
14. Сформировать умения применять методы управления групповой динамикой: вовлечение пассивных участников, работа с доминирующими участниками, фасилитация групповой дискуссии.
15. Развить навыки использования техник фасилитации и модерации при организации групповой работы и принятии решений.
16. Сформировать умения оформлять документы по мероприятиям психологической

помощи в соответствии с установленными требованиями.

17. Развить навыки составления отчетов о проведении развивающих и обучающих занятий, исследовательских проектов.
18. Сформировать умения оценивать эффективность проведенной групповой работы на основе критериев и показателей оценки.

Задачи развития профессиональных компетенций

19. Сформировать способность применять знания о групповой динамике в профессиональной деятельности педагога-психолога при работе с учебными и педагогическими коллективами.
20. Развить навыки проектирования и проведения групповых развивающих и обучающих занятий с учетом стадии развития группы и ее актуальных потребностей.
21. Сформировать готовность к оформлению документации по итогам групповой работы (программы занятий, отчеты) в соответствии с профессиональными требованиями.
22. Развить навыки междисциплинарного взаимодействия при решении задач, связанных с управлением групповой динамикой в образовательных организациях.
23. Сформировать умения разрабатывать рекомендации по улучшению социально-психологического климата и повышению эффективности групповой работы на основе результатов диагностики групповой динамики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способеноформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	ПК-8.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям. ПК-8.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	**Знать:** понятие, структуру и механизмы групповой динамики; стадии развития группы по Б. Такмену (forming, storming, norming, performing, adjourning); основные групповые процессы: лидерство, принятие решений, конфликт, сплоченность, групповое давление; классификацию групповых ролей и их влияние на динамику группы; методы диагностики групповой динамики (социометрия, наблюдение, опросные методы); требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям; структуру и содержание отчетов по результатам групповой

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		работы; критерии оценки эффективности групповой работы. **Уметь:** анализировать групповую динамику на разных стадиях развития группы; выявлять причины конфликтов в группе и предлагать способы их разрешения; диагностировать групповые роли и оценивать их влияние на эффективность группы; применять методы управления групповой динамикой (фасилитация, модерация); оформлять документы по мероприятиям психологической помощи в соответствии с требованиями; составлять отчеты о проведении развивающих и обучающих занятий, исследовательских проектов; оценивать эффективность проведенной групповой работы. **Владеть:** навыками анализа групповой динамики в малых группах; методами диагностики групповых процессов и состояния группы; навыками управления групповой динамикой (вовлечение пассивных участников, работа с конфликтами); методами фасилитации групповой дискуссии и принятия решений; навыками оформления документации по итогам групповой работы; способами составления отчетов о проведенных мероприятиях.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**4**
занятия лекционного типа	-	-	2
практические занятия	-	-	2
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-

Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**64**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	40
Подготовка к текущему контролю		-	-	24
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**4**
	зач. ед	**-**	**-**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Теоретические основы психологии групповой динамики	12	-	1	-	11
2.	Тема 2 Стадии развития группы	12	-	-	1	11
3.	Тема 3 Групповые роли и лидерство	12	-	1	-	11
4.	Тема 4 Конфликты в группе	12	-	-	1	11
5.	Тема 5 Диагностика и управление групповой динамикой	10	-	-	-	10
6.	Тема 6 Документальное оформление групповой работы	10	-	-	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	2	2	64
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	2	2	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих

образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики» Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Психология групповой динамики»

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	**Результаты обучения**	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-8.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	**Знать:** понятие, структуру и механизмы групповой динамики; стадии развития группы по Б. Такмену (forming, storming, norming, performing, adjourning); основные групповые процессы: лидерство, принятие решений, конфликт, сплоченность, групповое давление; классификацию групповых ролей и их влияние на динамику группы; методы диагностики групповой динамики (социометрия, наблюдение, опросные методы); требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям; структуру и содержание отчетов по результатам групповой работы; критерии оценки эффективности групповой работы. **Уметь:** анализировать групповую	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ПК-8.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		динамику на разных стадиях развития группы; выявлять причины конфликтов в группе и предлагать способы их разрешения; диагностировать групповые роли и оценивать их влияние на эффективность группы; применять методы управления групповой динамикой (фасилитация, модерация); оформлять документы по мероприятиям психологической помощи в соответствии с требованиями; составлять отчеты о проведении развивающих и обучающих занятий, исследовательских проектов; оценивать эффективность проведенной групповой работы. **Владеть:** навыками анализа групповой динамики в малых группах; методами диагностики групповых процессов и состояния группы; навыками управления групповой динамикой (вовлечение пассивных участников, работа с конфликтами); методами фасилитации групповой дискуссии и принятия решений; навыками оформления документации по итогам групповой работы; способами составления отчетов о проведенных мероприятиях.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Задание 1. Анализ стадии развития группы

Ситуация: В тренинговой группе, которая собралась второй раз, участники активно обсуждают правила работы, но часто возникают споры. Один из участников постоянно критикует ведущего, предлагая «свой вариант» упражнений. Два участника молчат и не включаются в обсуждение. Другие участники разделились на две подгруппы, которые соперничают между собой. Атмосфера напряженная.

Задание:

1. Определите, на какой стадии развития (по Б. Такмену) находится группа. Обоснуйте свой ответ (3–4 признака).
2. Какие групповые процессы проявляются в данной ситуации?
3. Какие действия должен предпринять ведущий для управления групповой динамикой?
4. Предложите 2–3 конкретных техники для вовлечения пассивных участников.

Критерии оценки: точность определения стадии (0–4 балла), аргументированность (0–4 балла), практическая применимость рекомендаций (0–4 балла).

Задание 2. Анализ внутригруппового конфликта

Ситуация: В педагогическом коллективе школы (25 человек) возник конфликт между «молодыми» (стаж до 5 лет) и «опытными» (стаж более 15 лет) учителями. Молодые учителя

считают, что опытные «забрали» лучшие классы и не делятся опытом. Опытные учителя обвиняют молодых в непрофессионализме, нежелании учиться и нарушении традиций. Конфликт перешел в стадию открытого противостояния: на совещаниях возникают перепалки, педагоги отказываются сотрудничать, атмосфера в коллективе напряженная. Администрация обратилась к психологу.

Задание:

1. Определите вид и причины конфликта.
2. Какие стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) демонстрируют обе стороны? Обоснуйте.
3. Предложите алгоритм действий психолога по разрешению конфликта (5–7 шагов).
4. Какие методы профилактики подобных конфликтов можно рекомендовать администрации?

Критерии оценки: полнота анализа причин (0–4 балла), обоснованность стратегий (0–3 балла), реалистичность алгоритма действий (0–5 баллов).

Задание 3. Социометрическое исследование

Ситуация: В классе 7-го класса (25 человек) наблюдается низкая сплоченность, есть «отверженные» ученики, а также явные лидеры. Педагог-психолог провел социометрическое исследование по критерию «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?». Получена социоматрица (прилагается).

Вопросы:

1. Вычислите социометрические индексы: статус каждого члена группы, индекс групповой сплоченности.
2. Постройте социограмму (круговая диаграмма или мишень).
3. Выявите лидеров, предпочитаемых, пренебрегаемых и отверженных.
4. Какие рекомендации по улучшению социально-психологического климата вы дадите классному руководителю?
5. На какой стадии развития (по Такмену) находится этот класс? Обоснуйте.

Критерии оценки: корректность расчетов (0–4 балла), точность построения социограммы (0–3 балла), обоснованность выводов (0–4 балла), практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

Задание 4. Диагностика групповой сплоченности

Ситуация: Вы – психолог в компании, где работают 3 отдела (по 10–12 человек в каждом). Руководство жалуется на то, что в отделах низкая эффективность, сотрудники не помогают друг другу, часты конфликты. Вам необходимо провести диагностику групповой сплоченности и социально-психологического климата.

Задание:

1. Предложите методики для диагностики групповой сплоченности (не менее 2, с обоснованием выбора).
2. Какие параметры групповой динамики вы будете оценивать (не менее 5)?
3. Предложите вопросы для анкеты «Социально-психологический климат в коллективе» (5–7 вопросов).
4. Какие методы управления групповой динамикой вы предложите для повышения сплоченности в отделах?

Критерии оценки: обоснованность выбора методик (0–4 балла), полнота параметров оценки (0–4 балла), качество вопросов анкеты (0–4 балла), практическая реализуемость рекомендаций (0–4 балла).

Задание 5. Разработка программы развивающего занятия для группы

Ситуация: В 5-м классе (25 человек) после перехода из начальной школы наблюдается низкая сплоченность, класс разбит на микрогруппы, есть признаки буллинга. Классный руководитель просит психолога провести цикл занятий по командообразованию.

Задание: Разработайте программу одного развивающего занятия для данного класса (40 минут) на тему «Мы – команда!».

Программа занятия должна включать:

1. Название занятия.
2. Цель и задачи (с учетом групповой динамики 5-классников).
3. Целевую аудиторию (возраст, особенности).
4. Необходимые материалы.
5. Этапы занятия (время, содержание, методы):

-организационный момент и приветствие.

- основная часть (упражнения на знакомство, сплочение, взаимодействие).
- заключительная часть (шеринг, рефлексия, обратная связь).

6. Подробное описание 2–3 упражнений (инструкция для участников, цель, время, вопросы для рефлексии).
7. Ожидаемые результаты (какие изменения в групповой динамике ожидаются).
8. Критерии оценки эффективности занятия.

Критерии оценки: соответствие возрастным особенностям (0–4 балла), логичность структуры (0–4 балла), разнообразие методов (0–4 балла), практическая реализуемость (0–4 балла).

Задание 6. Оформление документов по итогам групповой работы

Ситуация: Вы провели тренинг командообразования для отдела из 10 человек. Тренинг длился 6 часов, включал упражнения на знакомство, выявление групповых ролей, решение кейсов и рефлексию. По итогам вы получили: протокол наблюдения тренера, результаты входной и итоговой диагностики сплоченности, письменные отзывы участников (6 положительных, 3 нейтральных, 1 негативный), заметки о возникших сложностях (конфликт между двумя участниками на этапе «шторминга», который был успешно урегулирован).

Задание:

1. Составьте отчет о проведении тренинга в соответствии с требованиями к документации.
2. Оформите титульный лист программы тренинга (для данного мероприятия).

Критерии оценки: полнота информации (0–4 балла), логичность и аргументированность выводов (0–4 балла), соблюдение требований к оформлению (0–4 балла), практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

Задание 7. Кейс-задача «Техники фасилитации групповой дискуссии»

Ситуация: Вы – фасилитатор на стратегической сессии педагогического коллектива школы (30 человек). Обсуждается вопрос: «Как повысить успеваемость учащихся 5–7 классов?». В ходе обсуждения:

1.Два учителя постоянно перебивают друг друга и вступают в споры.

2.Три учителя молчат, не высказываются.

3.Группа «скептиков» (4 человека) отвергает любые предложения, говоря: «Это не сработает, у нас уже было такое».

4.Время ограничено (45 минут).

Задание:

1. Какие техники фасилитации вы примените в данной ситуации (3–4 техники)?
2. Как вы вовлечете пассивных участников в дискуссию?
3. Как вы будете работать с доминирующими участниками?

4. Как вы будете работать со скептиками?
5. Предложите 2–3 речевые конструкции для реагирования на возражения.

Критерии оценки: обоснованность выбора техник (0–4 балла), практическая применимость (0–4 балла), разнообразие речевых конструкций (0–4 балла).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие групповой динамики: история изучения, основные подходы (К. Левин, Д. Картрайт, А. Зандер).
2. Структура малой группы: композиция, каналы коммуникации, статусно-ролевые отношения.
3. Групповые нормы и ценности: понятие, функции, механизмы формирования и поддержания.
4. Групповая сплоченность: понятие, факторы, последствия, методы диагностики.
5. Социометрическая структура группы (Дж. Морено): социометрия как метод диагностики, социометрические индексы.
6. Модель групповой динамики Б. Такмена: общая характеристика пяти стадий развития группы.
7. Стадия формирования (forming): характеристика, поведение членов группы, роль лидера.
8. Стадия конфликта (storming): характеристика, причины конфликтов, роль лидера.
9. Стадия нормирования (norming): характеристика, выработка групповых норм, сплоченность.
10. Стадия функционирования (performing): характеристика, эффективность групповой работы.
11. Стадия расформирования (adjourning): характеристика, завершение работы, эмоциональные аспекты.
12. Групповые роли: понятие. Типология групповых ролей Р.М. Белбина.
13. Типология групповых ролей Т.Ю. Базарова.
14. Формальное и неформальное лидерство в группе.
15. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, трансформационное лидерство.
16. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).
17. Природа внутригрупповых конфликтов: конструктивные и деструктивные функции.
18. Причины возникновения конфликтов в группе. Динамика конфликта.
19. Стратегии поведения в конфликте (К. Томас): характеристика, эффективность.
20. Методы разрешения конфликтов в группе: медиация, фасилитация, переговоры.
21. Методы диагностики групповой динамики: социометрия, наблюдение, анкетирование.
22. Диагностика социально-психологического климата в группе.
23. Методы управления групповой динамикой: фасилитация, модерация, коучинг.
24. Техники вовлечения пассивных участников в групповую работу.
25. Работа с сопротивлением в группе: причины, способы преодоления.
26. Оценка эффективности групповой работы: критерии и методы.
27. Требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи.
28. Структура и содержание программы развивающего / обучающего занятия.

29. Отчет о проведении группового занятия: структура, требования к оформлению.
30. Критерии оценки эффективности проведенного группового мероприятия.

Практические задания

Задание 1. Анализ стадии развития группы

Ситуация: В тренинговой группе, которая собралась второй раз, участники активно обсуждают правила работы, но часто возникают споры. Один из участников постоянно критикует ведущего, предлагая «свой вариант» упражнений. Два участника молчат и не включаются в обсуждение. Другие участники разделились на две подгруппы, которые соперничают между собой. Атмосфера напряженная.

Задание:

1. Определите, на какой стадии развития (по Б. Такмену) находится группа. Обоснуйте свой ответ (3–4 признака).
2. Какие групповые процессы проявляются в данной ситуации?
3. Какие действия должен предпринять ведущий для управления групповой динамикой?
4. Предложите 2–3 конкретных техники для вовлечения пассивных участников.

Критерии оценки: точность определения стадии (0–4 балла), аргументированность (0–4 балла), практическая применимость рекомендаций (0–4 балла).

Задание 2. Анализ внутригруппового конфликта

Ситуация: В педагогическом коллективе школы (25 человек) возник конфликт между «молодыми» (стаж до 5 лет) и «опытными» (стаж более 15 лет) учителями. Молодые учителя считают, что опытные «забрали» лучшие классы и не делятся опытом. Опытные учителя обвиняют молодых в непрофессионализме, нежелании учиться и нарушении традиций. Конфликт перешел в стадию открытого противостояния: на совещаниях возникают перепалки, педагоги отказываются сотрудничать, атмосфера в коллективе напряженная. Администрация обратилась к психологу.

Задание:

1. Определите вид и причины конфликта.
2. Какие стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) демонстрируют обе стороны? Обоснуйте.
3. Предложите алгоритм действий психолога по разрешению конфликта (5–7 шагов).
4. Какие методы профилактики подобных конфликтов можно рекомендовать администрации?

Критерии оценки: полнота анализа причин (0–4 балла), обоснованность стратегий (0–3 балла), реалистичность алгоритма действий (0–5 баллов).

Задание 3. Социометрическое исследование

Ситуация: В классе 7-го класса (25 человек) наблюдается низкая сплоченность, есть «отверженные» ученики, а также явные лидеры. Педагог-психолог провел социометрическое исследование по критерию «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?». Получена социоматрица (прилагается).

Вопросы:

1. Вычислите социометрические индексы: статус каждого члена группы, индекс групповой сплоченности.
2. Постройте социограмму (круговая диаграмма или мишень).

3. Выявите лидеров, предпочитаемых, пренебрегаемых и отверженных.
4. Какие рекомендации по улучшению социально-психологического климата вы дадите классному руководителю?
5. На какой стадии развития (по Такмену) находится этот класс? Обоснуйте.

Критерии оценки: корректность расчетов (0–4 балла), точность построения социограммы (0–3 балла), обоснованность выводов (0–4 балла), практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

Задание 4. Диагностика групповой сплоченности

Ситуация: Вы – психолог в компании, где работают 3 отдела (по 10–12 человек в каждом). Руководство жалуется на то, что в отделах низкая эффективность, сотрудники не помогают друг другу, часты конфликты. Вам необходимо провести диагностику групповой сплоченности и социально-психологического климата.

Задание:

1. Предложите методики для диагностики групповой сплоченности (не менее 2, с обоснованием выбора).
2. Какие параметры групповой динамики вы будете оценивать (не менее 5)?
3. Предложите вопросы для анкеты «Социально-психологический климат в коллективе» (5–7 вопросов).
4. Какие методы управления групповой динамикой вы предложите для повышения сплоченности в отделах?

Критерии оценки: обоснованность выбора методик (0–4 балла), полнота параметров оценки (0–4 балла), качество вопросов анкеты (0–4 балла), практическая реализуемость рекомендаций (0–4 балла).

Задание 5. Разработка программы развивающего занятия для группы

Ситуация: В 5-м классе (25 человек) после перехода из начальной школы наблюдается низкая сплоченность, класс разбит на микрогруппы, есть признаки буллинга. Классный руководитель просит психолога провести цикл занятий по командообразованию.

Задание: Разработайте программу одного развивающего занятия для данного класса (40 минут) на тему «Мы – команда!».

Программа занятия должна включать:

1. Название занятия.
2. Цель и задачи (с учетом групповой динамики 5-классников).
3. Целевую аудиторию (возраст, особенности).
4. Необходимые материалы.
5. Этапы занятия (время, содержание, методы):
   - организационный момент и приветствие.
   - основная часть (упражнения на знакомство, сплочение, взаимодействие).
   - заключительная часть (шеринг, рефлексия, обратная связь).
6. Подробное описание 2–3 упражнений (инструкция для участников, цель, время, вопросы для рефлексии).
7. Ожидаемые результаты (какие изменения в групповой динамике ожидаются).
8. Критерии оценки эффективности занятия.

Критерии оценки: соответствие возрастным особенностям (0–4 балла), логичность структуры (0–4 балла), разнообразие методов (0–4 балла), практическая реализуемость (0–4

балла).

Задание 6. Оформление документов по итогам групповой работы

Ситуация: Вы провели тренинг командообразования для отдела из 10 человек. Тренинг длился 6 часов, включал упражнения на знакомство, выявление групповых ролей, решение кейсов и рефлексию. По итогам вы получили: протокол наблюдения тренера, результаты входной и итоговой диагностики сплоченности, письменные отзывы участников (6 положительных, 3 нейтральных, 1 негативный), заметки о возникших сложностях (конфликт между двумя участниками на этапе «шторминга», который был успешно урегулирован).

Задание:

1. Составьте отчет о проведении тренинга в соответствии с требованиями к документации. Отчет должен включать:
   - Наименование мероприятия, дату, место, ФИО тренера.
   - Характеристику группы (количество, состав, особенности).
   - Цель и задачи тренинга.
   - Программу (основные этапы и упражнения).
   - Анализ достижения целей и задач (с опорой на диагностические данные и наблюдения).
   - Выявленные трудности и способы их преодоления.
   - Выводы и рекомендации.
2. Оформите титульный лист программы тренинга (для данного мероприятия).

Критерии оценки: полнота информации (0–4 балла), логичность и аргументированность выводов (0–4 балла), соблюдение требований к оформлению (0–4 балла), практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

Задание 7. Кейс-задача «Техники фасилитации групповой дискуссии»

Ситуация: Вы – фасилитатор на стратегической сессии педагогического коллектива школы (30 человек). Обсуждается вопрос: «Как повысить успеваемость учащихся 5–7 классов?». В ходе обсуждения:

1.Два учителя постоянно перебивают друг друга и вступают в споры.
2.Три учителя молчат, не высказываются.
3.Группа «скептиков» (4 человека) отвергает любые предложения, говоря: «Это не сработает, у нас уже было такое».
4.Время ограничено (45 минут**).**

Задание:

1. Какие техники фасилитации вы примените в данной ситуации (3–4 техники)?
2. Как вы вовлечете пассивных участников в дискуссию?
3. Как вы будете работать с доминирующими участниками?
4. Как вы будете работать со скептиками?
5. Предложите 2–3 речевые конструкции для реагирования на возражения.

Критерии оценки: обоснованность выбора техник (0–4 балла), практическая применимость (0–4 балла), разнообразие речевых конструкций (0–4 балла).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется

с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582736

2. Филиппова, С. А. Тренинг профессионального общения : учебное пособие / С. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-466-09596-8. — URL: https://book.ru/book/958721 — Текст : электронный.

3. Правкина, Ю. Р. Тренинги в организации : учебное пособие / Ю. Р. Правкина. — Москва : Русайнс, 2026. — 131 с. — ISBN 978-5-466-09599-9. — URL: https://book.ru/book/958722 — Текст : электронный.

Дополнительная лиература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: https://book.ru/book/951089 (дата обращения: 16.07.2026). — Текст : электронный.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-406-12695-0. — URL: https://book.ru/book/952144 (дата обращения: 16.07.2026). — Текст : электронный.

3 Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588092

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1