Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Экспериментальная психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о методологии, методах и процедурах проведения экспериментальных психолого-педагогических исследований, а также практических умений и навыков применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, оценки достоверности данных и обоснованности выводов научных исследований, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности педагога-психолога.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы экспериментальной психологии как науки, её место в системе психологического знания.
2. Освоить основные принципы организации психолого-педагогического исследования: валидность, надёжность, репрезентативность, объективность.
3. Сформировать знания о базовых процедурах измерения и шкалирования: виды шкал (номинативная, порядковая, интервальная, относительная), операции с разными типами шкал.
4. Изучить понятие психометрических норм: возрастные нормы, нормы для отдельных групп и популяций, процентили, стандартные показатели (Z-оценки, Т-оценки, стены, станайны).
5. Освоить методы стандартизации и валидизации психологических методик.
6. Изучить виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий; факторный, квазиэксперимент.
7. Освоить требования к организации экспериментального исследования: планирование, проведение, обработка данных, интерпретация.

Практические (деятельностные) задачи

8. Сформировать умения использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей:
   - наблюдение (структурированное/неструктурированное, включённое/невключённое);
   - опросные методы (анкетирование, интервью, беседа);
   - тестирование (психологические тесты, опросники);
   - эксперимент (констатирующий, формирующий);
   - анализ продуктов деятельности;
   - метод экспертных оценок.
9. Развить навыки планирования экспериментального исследования: формулировка цели, гипотезы, задач, выбор метода, определение выборки, разработка процедуры.
10. Сформировать умения применять методы сбора данных с учётом возраста, психологических особенностей и контингента респондентов.

Задачи развития профессиональных компетенций

11. Сформировать владение приёмами психометрической оценки инструментов сбора данных: расчёт надёжности, валидности, дискриминативности, стандартизация.
12. Развить навыки оценки достоверности полученных данных: проверка репрезентативности выборки, учёт погрешностей измерения, проверка статистической значимости.
13. Сформировать навыки оценки обоснованности выводов научных исследований: анализ соответствия выводов полученным данным, выявление альтернативных интерпретаций.

14. Развить навыки оформления результатов исследования (научная статья, отчёт, презентация) в соответствии с требованиями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ПК-2.2. Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ПК-2.3. Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	**Знать:** виды шкал (номинативная, порядковая, интервальная, относительная); процедуры шкалирования; понятие психометрических норм (процентили, Z-оценки, Т-оценки, стены); методы стандартизации и валидизации; виды экспериментов; методы сбора данных (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности); требования к каждому методу; достоинства и ограничения; приёмы расчёта надёжности, валидности, дискриминативности; методы оценки достоверности данных; критерии обоснованности выводов; требования к оформлению результатов **Уметь:** различать типы шкал; применять разные типы шкал в исследовании; интерпретировать психометрические нормы; выбирать метод сбора данных в зависимости от цели и задачи; планировать исследование; разрабатывать инструментарий; адаптировать методы для разных контингентов; оценивать надёжность и валидность методик; проверять репрезентативность выборки; оценивать статистическую значимость; анализировать обоснованность выводов **Владеть:** навыками шкалирования; методами расчёта стандартных показателей; приёмами интерпретации норм; навыками организации наблюдения; составления опросников и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		анкет; проведения эксперимента; анализа продуктов деятельности; приёмами психометрической оценки; методами оценки достоверности; навыками анализа выводов; техниками оформления результатов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**4**
занятия лекционного типа		-	-	2
практические занятия		-	-	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**95**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	60
Подготовка к текущему контролю		-	-	35
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**4**
	зач. ед	**-**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	13	-	1	-	12
2.	Схема и методологический аппарат эксперимента	13	-	-	1	12
3.	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	13	-	1	-	12
4.	Проблема выбора инструментов эксперимента	13	-	-	1	12
5.	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	12	-	-	-	12
6.	Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы	12	-	-	-	12
7.	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	11	-	-	-	11
8.	Представление результатов исследования	12	-	-	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	-	2	2	95
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	2	2	95

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования по темам дисциплины; темы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, эссе (представлены в виде примерной тематики курсовых работ, которая может быть использована для подготовки сообщений, практико-ориентированные задания и мини-кейсы; ситуационные задачи**,** направленные на анализ и интерпретацию психологических феноменов.

Организация самостоятельной работы с использованием ФОС:

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется на основе материалов, размещенных в Фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 «Экспериментальная психология» (пункт 4.2 рабочей программы). Обучающиеся обязаны ознакомиться с соответствующими разделами ФОС в начале семестра для планирования своей учебной деятельности.

Соотнесение тем дисциплины и заданий для самостоятельной работы из ФОС:

№ темы	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы из ФОС
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Анализ текстов (задания №1-3 раздела «Текущий контроль успеваемости»).
2	Схема и методологический аппарат эксперимента	Изучение схем экспериментальных планов. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий (аналогичных задачам №4-5).
3	Постановка проблем и выдвижение	Выполнение задания по формулировке

№ темы	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы из ФОС
	научных гипотез в психологии	теоретической, эмпирической и статистической гипотез (задача №1 раздела «Практические задания к экзамену»).
4	Проблема выбора инструментов эксперимента	Подготовка к выполнению заданий по определению типа измерительной шкалы (задачи №3-4 раздела «Практические задания к экзамену»).
5-6	Планирование психологического эксперимента	Подготовка к выполнению заданий по планированию эксперимента, контролю переменных (задачи №5-7, 10 раздела «Практические задания к экзамену»).
7	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	Анализ «отрицательного» результата эксперимента (задача №9 раздела «Практические задания к экзамену»).
8	Представление результатов исследования	Подготовка к выполнению задания по структуре научной статьи (задача №8 раздела «Практические задания к экзамену»).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине. Формы контроля (устный опрос, проверка письменных работ, тестирование, решение задач) соответствуют видам заданий, представленным в ФОС.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.02 «Экспериментальная психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих

образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.02 «Экспериментальная психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 «Экспериментальная психология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	**Знать:** виды шкал (номинативная, порядковая, интервальная, относительная); процедуры шкалирования; понятие психометрических норм (процентили, Z-оценки, Т-оценки, стены); методы стандартизации и валидизации; виды экспериментов; методы сбора данных (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности); требования к каждому методу; достоинства и ограничения; приёмы расчёта надёжности, валидности, дискриминативности; методы оценки достоверности данных; критерии обоснованности выводов;	Тестирование, терминологический диктант, расчёт стандартных показателей	Теоретические вопросы к экзамену
2	ПК-2.2. Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.		Кейс-задачи, разработка плана исследования, составление опросника	Практическое задание
3	ПК-2.3. Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и		Расчёт показателей, анализ методик, оценка выводов	Кейс-задача

	сформулированных выводов	требования к оформлению результатов **Уметь:** различать типы шкал; применять разные типы шкал в исследовании; интерпретировать психометрические нормы; выбирать метод сбора данных в зависимости от цели и задачи; планировать исследование; разрабатывать инструментарий; адаптировать методы для разных контингентов; оценивать надёжность и валидность методик; проверять репрезентативность выборки; оценивать статистическую значимость; анализировать обоснованность выводов **Владеть:** навыками шкалирования; методами расчёта стандартных показателей; приёмами интерпретации норм; навыками организации наблюдения; составления опросников и анкет; проведения эксперимента; анализа продуктов деятельности; приёмами психометрической оценки; методами оценки достоверности; навыками анализа выводов; техниками оформления результатов.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какая шкала позволяет выполнять любые математические операции?

а) номинативная

б) порядковая

в) интервальная

г) относительная (шкала отношений)

2. Какой тип шкалы используется для измерения пола, национальности, профессии?

а) номинативная

б) порядковая
в) интервальная
г) относительная
3. Что такое процентиль?
а) среднее арифметическое
б) медиана
в) процент испытуемых, набравших результат ниже данного
г) дисперсия
4. Какие стандартные показатели относятся к линейному преобразованию Z-оценки? (Выберите несколько)
а) Т-оценка
б) стены
в) IQ
г) станайны
5. Установите соответствие между видом шкалы и допустимой операцией:

Тип шкалы	**Допустимая операция**
1. Номинативная	А. Определение равенства/неравенства
2. Порядковая	Б. Определение равенства/неравенства, больше/меньше
3. Интервальная	В. Все операции + определение равенства интервалов
4. Относительная	Г. Все операции + наличие абсолютного нуля

6. Какой метод используется для проверки надёжности теста? (Выберите несколько)
а) тест-ретест
б) метод расщепления (split-half)
в) анализ валидности
г) коэффициент согласованности (альфа Кронбаха)

2.Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Эталон ответа**
1	Шкалирование	……
2	Номинативная шкала	……
3	Процентиль	……
4	Z-оценка	……
5	Возрастная норма	……
6	Валидность	……

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

3. Расчёт стандартных показателей

Задание1: В группе из 30 испытуемых (возраст 15 лет) при проведении теста на интеллект получены результаты. Среднее арифметическое = 100, стандартное отклонение = 15. Испытуемый А. получил 115 баллов. Вычислите:
1.Z-оценку испытуемого А.
2.Т-оценку (Т = 50 + 10×Z).
3.Стены (стен = 5,5 + 2×Z).

4.юПроцентильный ранг, если Z = 1 (используя таблицу нормального распределения, при Z=1 – 84,13%).
5.Интерпретируйте полученные результаты.

4**. Кейс-задача «Выбор метода сбора данных»**

Ситуация 1: Педагогу-психологу необходимо изучить уровень тревожности у учащихся 3-го класса (8–9 лет).

Задание: Выберите метод сбора данных, обоснуйте свой выбор, укажите достоинства и ограничения выбранного метода.

Ситуация 2: Исследователь изучает влияние новой методики развития памяти на успеваемость учащихся 5-го класса. Необходимо сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп.

Задание: Какой тип эксперимента вы предложите? Обоснуйте. Составьте план эксперимента.

Ситуация 3: Педагогу-психологу необходимо собрать данные об отношении родителей к школьной форме. В школе обучается 500 детей.

Задание: Какой метод сбора данных наиболее эффективен? Обоснуйте. Разработайте 3–4 вопроса для анкеты.

5. Разработка плана исследования

Инструкция: Разработайте план психолого-педагогического исследования по одной из тем (на выбор):

1.«Влияние уровня тревожности на успеваемость младших школьников»
2.«Связь стиля семейного воспитания и агрессивности подростков»
3.«Эффективность арт-терапии для снижения школьной тревожности»

План должен включать:

1.Проблему и актуальность исследования.
2.Объект и предмет исследования.
3.Цель и задачи.
4.Гипотезу (гипотезы).
5.Методы сбора данных (конкретные методики).
6.Выборку (характеристики, объём).
7.Процедуру проведения.
8.Планируемые методы обработки данных.

Критерии оценки:

- корректность формулировок (0–4 балла);
-обоснованность выбора методов (0–4 балла);
-реалистичность процедуры (0–4 балла).

6. Составление опросника/анкеты

Инструкция: Разработайте анкету для изучения отношения школьников 8–9 классов к профориентационным мероприятиям в школе.

Анкета должна включать:

1.Вступление (обращение к респонденту, цель, конфиденциальность).
2.7–10 вопросов (закрытых, открытых, полузакрытых).
3.Варианты ответов для закрытых вопросов.
4.Соответствие возрастным особенностям респондентов.

7. Анализ методики

Инструкция: Проанализируйте предложенную психологическую методику (даётся экзаменатором) по схеме:

1.Название методики, автор, цель.
2.Тип шкалы, используемый в методике.
3.Данные о надёжности (если известны).

4.Данные о валидности (если известны).

5.Наличие норм (возрастные, для групп).
6.Достоинства и ограничения методики.

8. Оценка достоверности данных

Задание: В исследовании участвовали 25 человек (экспериментальная группа) и 25 человек (контрольная группа). После проведения формирующего эксперимента получены результаты: средний балл экспериментальной группы – 75, контрольной – 70. Различия статистически не значимы ($p > 0,05$).

Вопросы:

1.Можно ли утверждать, что формирующий эксперимент не дал результатов? Почему?
2.Какие факторы могли повлиять на недостоверность результатов?
3.Что можно изменить в дизайне исследования для повышения достоверности?

9. Оценка обоснованности выводов

Задание: Прочитайте фрагмент выводов научного исследования (даётся экзаменатором). Оцените:

1.Соответствуют ли выводы полученным данным?
2.Обоснованы ли выводы статистически?
3.Нет ли альтернативных интерпретаций?
4.Корректны ли обобщения на генеральную совокупность?
5.Предложите свою редакцию выводов (если необходимо).

10. Расчёт показателей надёжности

Задание: По приведённым данным (даётся экзаменатором) рассчитайте:

1.Коэффициент надёжности методом тест-ретест.
2.Коэффициент внутренней согласованности (альфа Кронбаха – по формуле или интерпретации).
3.Сделайте вывод о надёжности методики.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным

планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Теоретические вопросы к экзамену

1. Экспериментальная психология как наука: предмет, цели, задачи, место в системе психологического знания.
2. Принципы организации психолого-педагогического исследования: валидность (внутренняя и внешняя), надёжность, репрезентативность, объективность.
3. Структура психолого-педагогического исследования: этапы, характеристика каждого этапа.
4. Понятие гипотезы в научном исследовании: виды гипотез, требования к формулировке, способы проверки.

5. Классификация методов психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы обработки данных.
6. Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий (обучающий).
7. Факторный эксперимент: понятие, виды (однофакторный, многофакторный), преимущества и ограничения.
8. Квазиэксперимент: понятие, виды, когда применяется, отличия от истинного эксперимента.
9. Планирование экспериментального исследования: постановка цели, гипотезы, выбор метода, определение выборки, разработка процедуры.
10. Контроль переменных в эксперименте: зависимая, независимая, побочные переменные, способы контроля.
11. Понятие измерения в психологии. Шкалирование как процедура приписывания чисел объектам.
12. Номинативная шкала: характеристика, допустимые операции, примеры использования в психологии.
13. Порядковая (ранговая) шкала: характеристика, допустимые операции, примеры использования в психологии.
14. Интервальная шкала: характеристика, допустимые операции, примеры использования в психологии.
15. Относительная шкала (шкала отношений): характеристика, допустимые операции, примеры использования в психологии.
16. Сравнительная характеристика типов шкал: допустимые операции, статистические критерии.
17. Психометрические нормы: понятие, виды (возрастные нормы, групповые нормы, популяционные нормы).
18. Процентили: определение, способы расчёта, интерпретация.
19. Стандартные показатели: Z-оценка (формула, интерпретация, достоинства и ограничения).
20. Производные стандартные показатели: Т-оценки, стены, станайны (формулы перевода, интерпретация).
21. Методы стандартизации психологических методик: процедура, требования к выборке стандартизации.
22. Валидизация психологических методик: понятие валидности, виды валидности (содержательная, критериальная, конструктная).
23. Наблюдение как метод сбора данных: виды (структурированное/неструктурированное, включённое/невключённое), достоинства и ограничения, процедура организации.
24. Опросные методы: анкетирование (виды вопросов, требования к составлению анкеты).
25. Интервью как метод сбора данных: виды (стандартизированное, полустандартизированное, свободное), достоинства и ограничения, процедура проведения.
26. Беседа как метод сбора данных: цели, структура, техники ведения беседы.
27. Тестирование как метод сбора данных: классификация тестов (по форме, по содержанию, по цели), требования к тестам.
28. Эксперимент как метод сбора данных: структура эксперимента, контроль

переменных, виды экспериментальных планов.
29. Анализ продуктов деятельности: виды продуктов деятельности, процедура анализа, достоинства и ограничения.
30. Метод экспертных оценок: сущность, этапы, достоинства и ограничения.
31. Выбор методов сбора данных в зависимости от цели и задач исследования: критерии выбора, примеры.
32. Надёжность психологических методик: понятие, виды (ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, внутренняя согласованность).
33. Методы оценки надёжности: тест-ретест, метод расщепления (split-half), коэффициент альфа Кронбаха.
34. Валидность психологических методик: понятие, виды (содержательная, критериальная, конструктная), методы оценки.
35. Дискриминативность (чувствительность) заданий: понятие, методы оценки, значение для теста.
36. Стандартизация методик: процедура, требования к выборке стандартизации, расчёт норм.
37. Репрезентативность выборки: понятие, способы обеспечения, последствия нерепрезентативности.
38. Ошибки измерения в психологии: виды, источники, способы минимизации.
39. Статистическая значимость результатов: понятие, уровни значимости ($p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$; $p \leq 0,001$), ошибки первого и второго рода.
40. Оценка обоснованности выводов научных исследований: критерии, типичные ошибки, альтернативные интерпретации.
41. Требования к оформлению результатов исследования: структура научной статьи, отчёта, требования к презентации.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Определение типа шкалы

Инструкция: Определите, к какому типу шкалы относятся следующие переменные. Обоснуйте ответ.

1.Пол испытуемого (мужской/женский).
2.Школьные оценки (2, 3, 4, 5).
3.Температура тела (в градусах Цельсия).
4.Время реакции (в миллисекундах).
5.Социометрический статус (популярный, принятый, пренебрегаемый, отверженный).
6.Количество ошибок в тесте.
7.Рост испытуемого (в сантиметрах).
8.Номер школы.
9.Уровень тревожности (низкий, средний, высокий).
10IQ (коэффициент интеллекта).

Задание 2. Расчёт стандартных показателей

Задание: По результатам выполнения теста (среднее = 50, стандартное отклонение = 10) для испытуемого, получившего 65 баллов, вычислите:

1.Z-оценку.
2.T-оценку ($T = 50 + 10 \times Z$).
3.Стены (стен = $5,5 + 2 \times Z$).
4.Процентильный ранг (если $Z = 1,5$, процент около 93,3%).

5.Интерпретируйте полученные результаты.

Задание 3. Интерпретация возрастных норм

Задание: В тесте на развитие внимания для детей 7 лет средний результат = 25 баллов, стандартное отклонение = 5. Ребёнок 7 лет получил 35 баллов. Ответьте на вопросы:

1.На сколько стандартных отклонений результат ребёнка превышает средний?

2.Какой процент детей 7 лет набрали результат ниже этого ребёнка (при нормальном распределении)?

3.Можно ли считать этот результат «высоким»? Обоснуйте.

4.Какой вывод можно сделать о развитии внимания у ребёнка?

Задание 4. Выбор метода сбора данных (кейс)

Ситуация 1: Педагогу-психологу необходимо изучить уровень школьной тревожности у учащихся 2-го класса (8–9 лет).

Задание: Выберите метод сбора данных, обоснуйте свой выбор, укажите достоинства и ограничения выбранного метода.

Ситуация 2: Исследователь изучает эффективность новой методики развития памяти у младших школьников. Планируется сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп.

Задание: Какой тип эксперимента вы предложите? Составьте план эксперимента: цель, гипотеза, независимая и зависимая переменные, выборка, процедура.

Ситуация 3: Педагогу-психологу необходимо изучить отношение родителей 5-классников к дистанционному обучению. В школе обучается 200 детей.

Задание: Какой метод сбора данных наиболее эффективен? Разработайте анкету (5–7 вопросов) с вариантами ответов.

Задание 5. Разработка плана исследования

Инструкция: Разработайте план психолого-педагогического исследования по одной из тем (на выбор экзаменатора):

Тема 1: «Влияние уровня тревожности на успеваемость младших школьников».

Тема 2: «Связь стиля семейного воспитания и агрессивности подростков».

Тема 3: «Эффективность арт-терапии для снижения школьной тревожности».

План должен включать:

1.Проблему и актуальность исследования.

2.Объект и предмет исследования.

3.Цель и задачи.

4.Гипотезу (гипотезы).

5.Методы сбора данных (конкретные методики).

6.Выборку (характеристики, объём, способ отбора).

7. Процедуру проведения (этапы, временные рамки).

8.Планируемые методы обработки данных.

Критерии оценки:

- корректность формулировок (0–4 балла);
- обоснованность выбора методов (0–4 балла);
- реалистичность процедуры (0–3 балла).

Задание 6. Составление опросника/анкеты

Инструкция: Разработайте анкету для изучения отношения школьников 8–9 классов к профориентационным мероприятиям в школе.

Анкета должна включать:

1.Вступление (обращение к респонденту, цель, гарантия конфиденциальности).
2.7–10 вопросов (закрытых, открытых, полузакрытых).
3.Варианты ответов для закрытых вопросов.
4.Соответствие возрастным особенностям респондентов.

Задание 7. Анализ методики

Инструкция: Проанализируйте предложенную психологическую методику (название, цель, описание выдаётся экзаменатором) по схеме:
1.Название методики, автор, цель.
2.Тип шкалы, используемый в методике.
3.Данные о надёжности (какие показатели приводятся, их значение).
4.Данные о валидности (виды валидности, способы оценки).
5.Наличие норм (возрастные, групповые, процентильные).
6.Достоинства и ограничения методики (не менее 3 каждой категории).

Критерии оценки:
- полнота анализа (0–5 баллов);
-точность интерпретации показателей (0–5 баллов);
- обоснованность выводов (0–3 балла).

Задание 8. Оценка достоверности данных

Задание: В исследовании участвовали 25 человек (экспериментальная группа) и 25 человек (контрольная группа). После проведения формирующего эксперимента получены результаты: средний балл экспериментальной группы – 75, контрольной – 70. Различия статистически не значимы ($p > 0,05$).

Вопросы:

1.Можно ли утверждать, что формирующий эксперимент не дал результатов? Почему?

2.Какие факторы могли повлиять на недостоверность результатов (минимум 3 фактора)?

3.Что можно изменить в дизайне исследования для повышения достоверности?

4.Какой размер выборки был бы более адекватным? Почему?

Задание 9. Оценка обоснованности выводов

Инструкция: Прочитайте фрагмент выводов научного исследования (выдаётся экзаменатором). Оцените:

1.Соответствуют ли выводы полученным данным?

2.Обоснованы ли выводы статистически?

3.Нет ли альтернативных интерпретаций? (Предложите 1–2 альтернативы.)

4.Корректны ли обобщения на генеральную совокупность?

5.Предложите свою редакцию выводов (если необходимо).

Задание 10. Расчёт показателей надёжности (по данным)

Задание: По приведённым данным (выдаётся экзаменатором) рассчитайте или интерпретируйте:

1.Коэффициент ретестовой надёжности ($r = 0,85$). Что означает это значение?

2.Коэффициент внутренней согласованности (альфа Кронбаха = 0,92). Что означает это значение?

3.Коэффициент дискриминативности задания ($r = 0,15$). Что это значит для задания?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену

«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной

работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/0155C489-A80C-4E05-A433-E77A878FD4D2

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/B2B98442-1368-4BC3-B467-85FE1D56A64C

Дополнительная литература:

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/B3FC9E49-C0F2-40F8-A8D9-5C2E8B24FEE9

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1