Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 19:53:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 История России

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)
Информационные системы и технологии в экономике и управлении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 926, зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.10.2017 г. № 48535).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.04 «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.2 Задачи дисциплины

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	**Знать:** закономерности и особенности развития многонациональной российской культуры в разные исторические периоды; философские и этические основания формирования национальной идентичности; принципы сосуществования различных этносов и конфессий на территории России **Уметь:** анализировать проявления межкультурного разнообразия в российской истории; выявлять этические основания взаимодействия разных народов и культур; аргументированно оценивать роль культурного обмена в истории России

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Владеть:** методами сравнительного анализа культурных традиций разных народов России; навыками толерантного восприятия межэтнических и межконфессиональных различий; приемами философского осмысления исторического опыта культурного взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:				**60**
Аудиторные занятия (всего):				**60**
занятия лекционного типа				32
практические занятия				28
Иная контактная работа:				**-**
Контрольная работа				**-**
Курсовая работа				**-**
Самостоятельная работа, в том числе:				**76**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины				**56**
Подготовка к текущему контролю				**20**
Контроль:				**8**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)				**8**
Общая трудоемкость	**час.**			**144**
	в том числе контактная работа			**58**
	зач. ед			**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	1 семестр					
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.	18	-	4	4	10
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков.	18	-	4	4	10
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках	14	-	4	2	8
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	16	-	4	2	10
	2 семестр					
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке	16	-	4	4	8
6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в.	18	-	4	4	10
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991).	18	-	4	4	10
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)	18	-	4	4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	136	-	32	28	76
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	32	28	76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.04 «История России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными

возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04 «История России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 «История России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	**Знать:** закономерности и особенности развития многонациональной российской культуры в разные исторические периоды; философские и этические основания формирования национальной идентичности; принципы сосуществования различных этносов и конфессий на территории России **Уметь:** анализировать проявления межкультурного	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, на зачете с оценкой
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания	Вопросы на зачете, на зачете с оценкой

	этическом и философском контекстах.	разнообразия в российской истории; выявлять этические основания взаимодействия разных народов и культур; аргументированно оценивать роль культурного обмена в истории России **Владеть:** методами сравнительного анализа культурных традиций разных народов России; навыками толерантного восприятия межэтнических и межконфессиональных различий; приемами философского осмысления исторического опыта культурного взаимодействия.	открытого и закрытого типа	
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, на зачете с оценкой

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Сравнительный анализ культурных традиций.

Сравните нормы ведения торговых переговоров в средневековом Новгороде (на основе договоров с Ганзейским союзом) и в Золотой Орде (на основе источников). Выявите этические основания этих норм и объясните, как различия в культуре влияли на деловую коммуникацию.

2. Эссе-рефлексия (межкультурное разнообразие).

Напишите эссе (объем 1–1,5 стр.) на тему: «Как российская история сформировала многообразие культурных традиций в моем регионе?» В работе необходимо:

1) указать не менее 3 этносов/культур, внесших вклад в развитие региона;
2) описать примеры взаимовлияния культур (язык, обычаи, ремесла, праздники);
3) сформулировать, какие этические нормы межкультурного взаимодействия были выработаны исторически.
4)

3. Анализ философского текста о культурном многообразии.

Прочитайте фрагмент работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» или Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли». Ответьте на вопросы:

1. Как автор объясняет причины культурного разнообразия?
2. Какое место России отводится в системе мировых культур?
3. Согласны ли вы с позицией автора? Аргументируйте.

4. Деловая игра / ролевая коммуникация (межкультурный аспект).

Проведите ролевую игру «Присоединение народов Кавказа к России: диалог культур». Роли: российский чиновник, местный князь, старейшина, купец, священник (православный и мусульманский). Задача — за 10 минут обсудить условия интеграции, учитывая сохранение культурной идентичности, обычаев, веры.

5. Межкультурный кейс.

Вам как менеджеру предстоит организовать работу международной команды, в которую входят представители народов России, исповедующие разные религии (православие, ислам, буддизм) и имеющие разные культурные традиции (русские, татары, чеченцы, буряты). На основе исторического опыта межкультурного взаимодействия в Российской империи и СССР предложите: три принципа организации командной работы; две этические нормы, которые необходимо соблюдать; аргументацию, почему ваш подход будет эффективным.

6. Аналитическая записка (этический аспект).

Подготовьте аналитическую записку (2–3 стр.) на тему: «Уроки "переселения народов" в СССР: этические оценки и современное восприятие». Проанализируйте: какие этические нормы были нарушены; как эти события повлияли на современное межнациональное восприятие; какие выводы должен сделать современный менеджер для предотвращения дискриминации.

7. Публичное выступление (философский аспект).

Подготовьте 5–7 минутное публичное выступление на тему: «Россия как "мост" между Востоком и Западом: философское осмысление». Используйте идеи евразийцев (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой) или других философов. Требования: опора на философские концепции, использование исторических примеров, четкая структура.

8. Дискуссия (этический аспект).

Проведите дискуссию на тему: «Может ли культурное разнообразие быть источником конфликтов, и как этика помогает их разрешать?» Группы представляют аргументы «за» и «против», используя исторические примеры (Смута, восстания, распад СССР, современные межэтнические отношения). Вывод — этические принципы диалога культур.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)

Вопросы к зачету/зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «межкультурное разнообразие». Назовите основные факторы, формирующие культурное многообразие в России.

2. Опишите, как в разные исторические периоды (Киевская Русь, Российская империя, СССР, РФ) менялось отношение к этническому и религиозному разнообразию.

3. Перечислите не менее трех философских концепций, объясняющих культурное разнообразие (евразийство, славянофильство, западничество, концепция Л.Н. Гумилева). Раскройте их основные тезисы.

4. Какие этические нормы лежали в основе взаимодействия разных народов в Российской империи? Приведите примеры.
5. Опишите роль православной церкви в сохранении и развитии культурного разнообразия на примере миссионерской деятельности среди народов Поволжья, Сибири, Кавказа.
6. Назовите исторические примеры успешного межкультурного диалога в России (не менее трех) и объясните причины их успеха.
7. Назовите исторические примеры конфликтов на почве культурных различий (не менее двух) и сформулируйте этические уроки для современного менеджера.
8. Охарактеризуйте вклад народов России (татар, башкир, народов Кавказа, народов Сибири и др.) в формирование единого культурного пространства страны.
9. Как философы-евразийцы (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой) объясняли уникальность российской цивилизации как синтеза Востока и Запада?
10. Опишите политику «коренизации» в СССР: какие цели ставились, какие результаты были достигнуты, какие этические проблемы возникли?
11. Какие этические принципы межкультурного взаимодействия были выработаны в советскую эпоху? Приведите положительные и отрицательные примеры.
12. Охарактеризуйте феномен «дружбы народов» в советской идеологии: что это понятие включало, какие культурные практики поддерживались?
13. Как распад СССР повлиял на межкультурное разнообразие в постсоветских государствах и в России? Какие этические вызовы возникли?
14. Опишите современную государственную политику России в сфере межнациональных отношений. Назовите ключевые документы (Стратегия государственной национальной политики РФ).
15. Раскройте содержание понятия «толерантность» в российском историческом контексте. Какие исторические практики способствовали формированию толерантного сознания?
16. Как культурное разнообразие народов России проявляется в языке, обычаях, праздниках, кухне, ремеслах? Приведите не менее 5 примеров.
17. Опишите этические нормы гостеприимства и взаимоуважения у народов Кавказа, Поволжья, Сибири. Как эти нормы может учитывать современный менеджер?
18. Какие философские основания имеет принцип «единства в многообразии» (in varietate concordia)? Применим ли этот принцип к России?
19. Опишите методологию «диалога культур» на основе идей В.С. Библера и М.М. Бахтина. Как эти идеи помогают понимать историю России?
20. Сравните понимание «свободы совести» в Российской империи (на примере Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 г.) и в современной Конституции РФ.
21. Опишите алгоритм анализа межкультурного конфликта с использованием исторического опыта и этических категорий.
22. Каковы философские основания «транскультурного подхода» (В. Вельш)? Чем он отличается от мультикультурализма? Какой подход более адекватен для России?
23. Охарактеризуйте роль русского языка как языка межнационального общения в сохранении культурного разнообразия России.
24. Как цифровая трансформация влияет на восприятие межкультурного разнообразия? Какие этические проблемы возникают в онлайн-коммуникации между представителями разных культур?
25. Сформулируйте пять принципов этически ответственного поведения менеджера в условиях культурного многообразия, опираясь на исторический опыт России.

Практические задания к зачету с оценкой

Задание 1. Анализ высказывания С.М. Соловьева

С.М. Соловьев (1820–1879) — русский историк, автор 29-томной «Истории России с древнейших времен».

Высказывание: *«В истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство "чувства", второй — зрелость и господство "мысли".»*

Задание:

1. Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
2. Применим ли этот подход к анализу разных культур? В чем ограничения такого деления?
3.

Задание 2. Анализ взглядов Н.М. Карамзина

Н.М. Карамзин (1766–1826) — русский историк, писатель, автор «Истории государства Российского».

Высказывание: *«Единоначалием, или монархической властью, Россия создавалась, а "от мудрого самодержавия" была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты».*

Задание:

1. Что имел в виду Н.М. Карамзин?
2. Какие исторические процессы он описывал?
3. Как эта концепция объясняет (или не объясняет) культурное разнообразие народов России?

Задание 3. Сравнение России и Запада (М.Погодин)

М.П. Погодин (1800–1875) — русский историк, коллекционер, публицист.

Фрагмент из работы «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» (1845):

*«Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов — это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями...

Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?»*

Задание:

1. Чем, по мнению Погодина, обусловлена разница в историческом развитии России и Запада?
2. Согласны ли вы с этим противопоставлением? Аргументируйте.
3. Как эта концепция связана с идеей «особого пути» России?

Задание 4. Отражение культурного разнообразия Российской империи в изобразительном искусстве XIX века

Картина: Илья Репин «Приём волостных старшин Александром III во дворе Петровского дворца в Москве» (1885–1886).



Российская империя к концу XIX века была многонациональным государством, объединявшим более 100 народов. Официальная идеология («Православие, самодержавие, народность») провозглашала единство, но на практике политика в отношении разных народов варьировалась: от культурной автономии (Финляндия, Прибалтика) до ассимиляции (поляки, евреи) и военно-административного управления (Кавказ, Средняя Азия).

Картина Репина создавалась в эпоху Александра III — время контрреформ и усиления великодержавного национализма. Однако художник изобразил старшин в их национальных костюмах, подчеркивая культурное разнообразие империи.

1. Визуальный анализ.

Внимательно рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Приём волостных старшин Александром III». Какие элементы (одежда, головные уборы, прически, украшения) указывают на принадлежность старшин к разным культурам и регионам России? Назовите не менее 3–4 отличий.

2. Историческая интерпретация.

Прочитайте текст «Исторический контекст». Как вы думаете, почему в официальной картине, заказанной императором, художник изобразил такое явное культурное разнообразие? Какие цели могла преследовать власть, демонстрируя «дружбу народов»?

3. Этический анализ.

Сравните изображение представителей разных культур на картине Репина с тем, как часто изображаются «чужие» культуры в современной рекламе, кино или социальных сетях (приведите 1–2 примера). В чем разница в этическом подходе (уважение vs. стереотипизация)?

4. Философская рефлексия.

Один из философов сказал: *«Разнообразие — это не угроза единству, а условие его полноты»* (свободная интерпретация идей В.С. Соловьёва о «всеединстве»). Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте, опираясь на исторический пример с картиной Репина и на современные примеры межкультурного взаимодействия.

Задание 5. Работа с фрагментом «Русской Правды»

Материал (фрагмент «Русской Правды» — Краткой редакции, ст. 1):

«Убьет муж мужа, то мстить брату брата, либо сынови отца, либо отцю сына, либо братучаду, либо сестрину сынови; аще не будет кто мстя, то 40 гривен за голову. Аще будет русин, либо гридин, либо купчина, либо ябетник, либо мечник, аще изгой будет, либо словенин, то 40 гривен положите за нь.»

Современный перевод:

«Если муж убьет мужа, то мстить брату за брата, или сыну за отца, или отцу за сына, или племяннику (сыну брата или сестры). Если никто не будет мстить, то взыскать 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купчина, или ябетник, или мечник, или изгой, или словенин, то взыскать за него 40 гривен.»

Задание: Перевести как можно ближе к тексту этот фрагмент на современный русский язык. Какие категории населения упоминаются? Что это говорит о социальном и культурном разнообразии Древней Руси?

Задание 6. Работа с динамической картой

Материал: Ссылка на ресурс: **РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг.** https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462

Карта показывает изменения территории Российского государства с 1462 по 2018 год в динамике.

Задание: Выберите любой отрезок времени (например, присоединение Казанского ханства 1552 г., освоение Сибири XVII в., присоединение Кавказа XIX в.). Составьте информационную карту по плану:

1. Какие новые территории и народы вошли в состав России?
2. Как происходило взаимодействие культур?
3. Какие этические проблемы возникали при расширении границ?

Задание 7. Интеллект-карта «Норманнская проблема»

Норманнская проблема — дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Спор идет с XVIII века.

Позиция	Сторонники	Основной тезис
Норманнисты	Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер (XVIII в.)	Государство на Русь принесли варяги (скандинавы). Славяне были неспособны к созданию государства.
Антинорманисты	М.В. Ломоносов, Д.И. Иловайский (XIX в.)	Варяги — не скандинавы, а славяне. Государственность у славян существовала до Рюрика.
Современный подход	В.Я. Петрухин, Е.А. Мельникова	Варяги — скандинавы, но роль их ограничена. Государство возникло в результате синтеза культур.

Задание: Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси». Включите:

1. Хронологию спора (XVIII, XIX, XX, XXI вв.)
2. Основные аргументы сторон
3. Как эта проблема связана с формированием национальной идентичности?

Задание 8. Повесть временных лет о призвании варягов

Фрагмент «Повести временных лет» (Лаврентьевская летопись, XII в.):

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: "Поищем сами себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные — готы... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли... И сел старший,

Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля...»

Задание:

1. Какие сведения дает текст об уровне политического развития славян до призвания Рюрика?
2. Почему этот текст называют «легендой о призвании варягов»?
3. Какие этносы упоминаются в тексте? Как это отражает культурное разнообразие региона?

Задание 9. Анализ текста о княжеских усобицах

Фрагмент из «Слова о князьях» (предположительно XII–XIII вв.):

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете... Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. ...Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи... Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте... Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит...»

Задание:

1. К какому периоду российской истории может относиться текст?
2. Какую этическую проблему он поднимает?
3. Откуда возникла эта проблема и к каким последствиям привела?
4. Как данный текст отражает христианские этические нормы, пришедшие в русскую культуру?

Задание 10. События крещения Руси

Фрагмент из «Повести временных лет» о крещении Владимира и киевлян:

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие... И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

Задание:

1. О каком событии идет речь?
2. Какие последствия для общества имело это событие? (положительные и болезненные)
3. Как христианизация изменила культурный ландшафт Древней Руси?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: «Зачет с оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Сёмин, В. П. История России : учебник / В. П. Сёмин. — 3-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2026. — 438 с. — ISBN 978-5-406-15712-1. — URL: https://book.ru/book/960992 . — Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600665

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/735DB5CB-5CE7-4D64-9E33-C23F05DA8F1B

Дополнительная литература:

5. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. — Москва : Русайнс, 2026. — 244 с. — ISBN 978-5-466-11034-0. — URL: https://book.ru/book/961229 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные сообщества и IT-порталы

1. Habr - URL: https://habr.com/ (крупнейшее русскоязычное сообщество IT-специалистов, статьи, новости, обсуждения).
2. Stack Overflow - URL: https://stackoverflow.com/ (международный ресурс для программистов, вопросы и ответы).
3. GitHub - URL: https://github.com/ (платформа для хостинга кода, совместной разработки и открытых проектов).
4. CodeProject - URL: https://www.codeproject.com/ (статьи, примеры кода, обсуждения для разработчиков).
5. Microsoft Learn - URL: https://learn.microsoft.com/ (бесплатные учебные материалы и документация по продуктам Microsoft, .NET, Azure и др.).
6. MDN Web Docs - URL: https://developer.mozilla.org/ (ресурс для веб-разработчиков с документацией по HTML, CSS, JavaScript и API).

Научные базы данных зарубежных издательств (открытый доступ)

7. IEEE Xplore - URL: https://ieeexplore.ieee.org/ (доступ к книгам, статьям и материалам конференций по компьютерным наукам, электротехнике и информационным технологиям).
8. ACM Digital Library - URL: https://dl.acm.org/ (библиотека статей и материалов конференций Ассоциации вычислительной техники).
9. SpringerLink - URL: https://link.springer.com/ (книги и журналы издательства Springer, включая серии по информатике).
10. Wiley Online Library - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (коллекция журналов и книг по направлению «Computer Science & Information Technology»).
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
12. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Образовательные платформы и онлайн-курсы

13. Национальная платформа «Открытое образование» - URL: https://openedu.ru/ (курсы ведущих российских вузов).
14. Stepik - URL: https://stepik.org/ (российская образовательная платформа с курсами по программированию и информатике).
15. Intuit - URL: https://intuit.ru/ (национальный открытый университет, курсы по информационным технологиям).

Образовательные и справочные порталы

Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. 1С: Предприятие – Учебная версия
9. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1