Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 12:53:44
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Психология

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2025

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.12 Психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.12 Психология» является формирование системное представление о: направлениях в отечественной и зарубежной психологии, базирующихся на основных концепциях; хронологии развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитии; понятии об индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, культурно -исторического опыта в разные возрастные периоды; механизмах и закономерностях развития личности в процессе обучения и воспитания, в т.ч. лиц с особыми возможностям здоровья (ОВЗ); психолого-педагогической диагностике.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с актуальными проблемами психологических исследований в области педагогической деятельности;

– заложить систему психолого-педагогических знаний о чертах личности, в т.ч. лиц с ОВЗ;

– формировать у обучающихся научного представления о психологических особенностях познавательных процессов, в т.ч. лиц с ОВЗ;

– формировать у будущих педагогов основы о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки будущего педагога;

– ознакомить обучающихся с закономерностями обучения и воспитания в учебном процессе, в т.ч. лиц с ОВЗ;

– обучить использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способы диагностики личности и продуктов её деятельности, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.12 Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**Знать:** предмет, задачи и методы психологии, ее место в системе наук; структуру психики, соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
образовательными потребностями	образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воображение; виды эмоций и чувств, волевую регуляцию поведения; типологию темперамента, структуру характера, классификацию способностей; психологические основы общения и групповой динамики; понятия личности, индивидуальности, социализации; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся **Уметь:** применять методы психологического познания в профессиональной деятельности; анализировать психические явления и состояния человека; дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом взаимодействии; выявлять психологические причины трудностей в обучении и поведении; применять знания о психических процессах для повышения эффективности обучения. **Владеть:** понятийным аппаратом психологии; навыками анализа психолого-педагогических ситуаций; методами психологической диагностики и наблюдения; приемами эффективной коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе; способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		**-**	-	89
Подготовка к текущему контролю		-	-	70
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**12**
	зач. ед	-	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Психология как наука.	34	-	1	1	32
2.	Раздел 2. Общее понятие о личности.	34	-	1	1	32
3.	Раздел 3. Познавательная сфера человека	34	-	1	1	32
4.	Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология.	34	-	1	1	32
5.	Раздел 5. Теоретические основы логопсихологии	35	-	2	2	31
	ИТОГО по разделам дисциплины	171	-	6	6	159
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	6	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.12 Психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.12 Психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.12 Психология».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития; особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов; способы психологического и педагогического	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения	Вопросы на экзамене

	отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании; **Уметь:** выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решений профессиональных задач; **Владеть:** навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития.	по темам, задания открытого и закрытого типа	
3	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Задания на дополнения

1 задание. Дополните предложение:

(Впишите недостающее название определения)

Комплекс срочных простейших мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, это_____. Цель её — устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения. Её должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

2 задание. Дополните предложение:
(Впишите недостающее название перечня следующих состояний)
Отсутствие сознания
Остановка дыхания и кровообращения
Наружные кровотечения
Инородные тела верхних дыхательных путей
Травмы различных областей тела
Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения
Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур
Отравления
Это _____

3 задание. Дополните предложение:
(Впишите недостающее слово)
Согласно ст. 31 ФЗ РФ от 21.11.2011 №323 «Об основах охраны здоровья граждан» каждый человек в России вправе оказать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) _____

Задания с развернутым ответом

1 задание. Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы.
Ответы предполагают использование информации из источника.
Кровотечения - наиболее опасные посттравматические осложнения, угрожающие жизни пострадавшего человека. Степень возможного риска зависит от конкретных характеристик и места расположения поврежденных сосудов.
Общие признаки кровотечения: слабость, немотивированная сонливость; головокружение; жажда; чувство сердцебиения и нехватки воздуха.
Внешние симптомы кровопотери, которые наблюдаются при любом виде кровотечения, следующие: бледность кожи и слизистых; холодный пот; увеличение частоты сердечных сокращений; одышка; расстройства мочеиспускания вплоть до полного отсутствия мочи; падение кровяного давления; частый слабый пульс; нарушения сознания вплоть до его потери.
Вопросы к заданию:
Какие известны методы временной остановки кровотечения?
Назовите пять известных мер оказание первой помощи при кровотечениях.

2 задание. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ в свободной форме.
Ответы предполагают использование информации из источника.
Капиллярное кровотечение.
Данный вид кровотечения встречается при травмировании мельчайших сосудов, расположенных в слизистых оболочках, мышечных тканях, кожных покровах. Признаками кровотечения из капилляров является: темно-красный цвет крови, истекание крови небольшой струйкой (при поверхностных порезах) или равномерное выделение крови по всей поверхности раны (при ссадинах). Капиллярное кровотечение крайне редко угрожает жизни и здоровью пострадавшего человека (если отсутствует заболевание гемофилией и проблемы со свертываемостью крови) и, как правило, прекращается самостоятельно.
Опишите первую помощь при капиллярном кровотечении.

3 задание. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ в свободной форме.
Ответы предполагают использование информации из источника.

Артериальное кровотечение.

Характерным признаком кровотечения из артерий является пульсирующее струйное истечение крови из раны, цвет крови имеет ярко-алый оттенок. Данный вид представляет особую опасность для жизни пострадавшего, т.к. стремительно приводит к наступлению полного обескровливания организма. Развитие острой анемии при артериальном кровотечении сопровождается следующими, наиболее явными, признаками: падение пульса и артериального давления, прогрессирующая бледность кожных покровов и слизистых оболочек, тошнота, рвота, потемнение в глазах, головокружение, потеря сознания.

Опишите первую помощь при артериальном кровотечении.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов

2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамену)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями .
3. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
4. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.
5. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
6. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
7. Основные положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия
10. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
11. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
12. Диагностика процесса запоминания.
13. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции,
14. Особенности диагностики процесса мышления.
15. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
16. Роль воображения в жизни и деятельности человека
17. Сущность эмоций и чувств Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
18. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний
19. Понятие воли, ее функции. Волевое действие Развитие воли.
20. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
21. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
22. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
23. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
24. Диагностика свойств личности.
25. Понятие потребности Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.

26. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
27. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
28. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.
29. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Прикладное значение науки психология.
30. Закономерности и условия развития психики в онтогенезе
31. Периодизация и кризисные периоды в развитии психики человека.
32. Психическое развитие в раннем детстве.
33. Развитие личности дошкольника в игре.
34. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.
35. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
36. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе Возрастные особенности нарушения психического развития. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
38. Формирование стремления к учебной деятельности. Понятие мотив учения.
39. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
40. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников. Умственное развитие младших школьников.
41. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности перехода в среднее звено.
42. Психологическая готовность к школьному обучению детей 6- лет и 7- лет.
43. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.
44. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
45. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе. Теории развивающего обучения.
46. Понятие и структура учебная деятельность.
47. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования). Уровни усвоения учебной информации.
48. Диагностика классного коллектива и характеристика ученика.
49. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.
50. Понятие воспитание. Теории воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
51. Основы формирования нравственной сферы личности.
52. Самовоспитание Методы и приемы Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение. Проблемы и задачи современного воспитания.
53. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика. Система межличностных отношений учителя и учащихся. Понятие о группе и групповой сплоченности.
54. Роль семьи и школы в формировании личности. Взаимодействие педагога с родителями учащегося.
55. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
56. Педагогическая деятельность Психологический анализ урока. Стороны профессиональной деятельности учителя.
57. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
58. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

59. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
60. Понятие и специфика педагогического общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
61. Проблема педагогической оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
62. Основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательнымипотребностями
63. Характеристика психолого-педагогических технологий диагностики в педагогической деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
64. Общая характеристика специальной психологии (на примере логопсихологии) как науки небходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные этапы развития представлений о предмете логопсихологии.
65. Методы логопсихологии. Классификация методов. Использование методов логопсихологии в деятельности педагога для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
66. Виды патологий речевого развития
67. Дизонтогенез развития речи
68. Многофакторность в нарушении развития.
69. Основные положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
70. Особенности познавательной сфера личности с нарушениями речи.
71. Основные свойства и виды восприятия у людей с нарушением речи.
72. Особенности, свойства внимания с нарушением речи.
73. Развитие внимания детей с нарушением речи.
74. Память как познавательный процесс с нарушением речи.
75. Процесс запоминания с нарушением речи.
76. Общее понятие о мышлении, характеристика мыслительных операций с нарушением речи
77. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
78. Роль воображения в жизни и деятельности человека с нарушением речи.
79. Сущность качества эмоций и чувств с нарушением речи.
80. Функции эмоций в жизнедеятельности человека с проблемами в развитии речи.
81. Волевое усилие как механизм волевой регуляции детей с нарушением речи*
82. Развитие воли детей с нарушением речи.
83. Развитие характера детей с нарушением речи.
84. Акцентуации характера личности с нарушением речи.
85. Потребность как основа мотивационных процессов личности с нарушением речи.
86. Структура и характеристика индивидуальной деятельности личности с нарушением речи.
87. Категория и типология личности в логопсихологии.

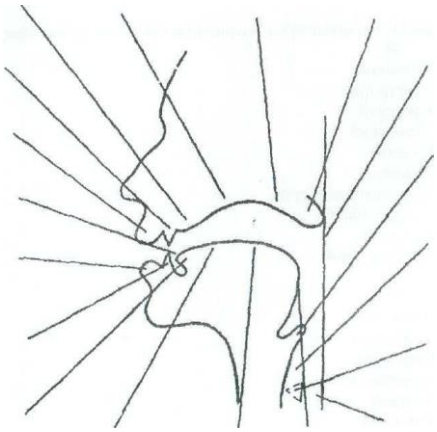
88. Общая характеристика структуры и функций общения, стороны общения личности с нарушением речи.
89. Развитие личности дошкольника с нарушением речи
90. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
91. Психологическая готовность к школьному обучению с нарушением речи.
92. Умственное развитие младших школьников с нарушением речи.
93. Роль группы и коллектива в воспитании личности с нарушением речи.
94. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушением речи.
95. Этиология нарушенного развития.
96. Связь науки логопсихологии с деятельностью педагога.
97. Социализация личности с нарушением речи.
98. Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере технологий работы детей с нарушениями речи)

Практические задания к экзамену

Задание 1. Составьте схему «Связь логопсихологии с другими науками».

Задание 2. Составьте схему «Классификации речевых нарушений».

Задание 3. Назовите элементы артикуляционного профиля



Задание 4. Составить таблицу и описать особенности зрительного предметного, буквенного, симультанного гнозиса у детей с нарушением речи.

Задание 5. Проиллюстрировать примеры того, как при нарушения речи детей выполняется «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.

Задание 6. Выписать 3-4 задания, направленных на развитие произвольности внимания у детей с нарушением речи

Задание 7. Перечислите условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи (Гуменная Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией).

Задание 8. Опишите структурно-логическую схему алгоритма формирования симультанного анализа и синтеза на примере конструирования кубиками Кооса.

Задание 9. Предложите задания по формированию логических операций у дошкольнников с речевой патологией в процессе логопедической работе и определите их психологическую цель.

Задание 10. Представьте на 3-4 упражнения на развитие мышления и воображения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задание 11. Подобрать задания коррекцию нарушений и развитие личностной сферы. Определить предполагаемые трудности выполнения демонстрируемых упражнений, заданий ребенком с нарушением речи.

Задание 12. Приведите 1-2 примера и проанализируйте внутрисемейные ситуации в семьях с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задание 13. Подобрать 3-4 задания по основным направлениям психокоррекционной работы по проблеме «Развитие общения у детей с речевой патологией» (например, формирование представления о самом себе или формирование языков общения и т.п.).

Задание 14. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования слухового восприятия детей дошкольного возраста.

Задание 15. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования зрительного восприятия детей дошкольного возраста.

Задание 16. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования тактильного восприятия детей дошкольного возраста.

Задание 17. Подберите методики и диагностический инструментарий дляисследования памяти детей дошкольного возраста.

Задание 18. Подберите методики и диагностический инструментарий дляисследования внимания детей дошкольного возраста.

Задание 19. Подберите методики и диагностический инструментарий дляисследования различных видов мышления детей дошкольного возраста.

Задание 20. Разработайте рекомендации для родителей относительно воспитания детей с ринолией.

Задание 21. Приведите пример методик, используемых для диагностики эмоционально-волевойсферы ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Задание 22. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования восприятия детей младшего школьного возраста.

Задание 23. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования памяти детей младшего школьного возраста.

Задание 24. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования внимания детей младшего школьного возраста.

Задание 25. Подберите методики и диагностический инструментарий для исследования словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста.

Задание 26. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Подготовьте тематику коллективных дел всей группы с привлечением Пети, чтобы сплотить, объединить детей.

Задание 27. Разработайте рекомендации для родителей относительно воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задание 28. Подберите методики диагностики готовности детей к школе.

Задание 29. Составьте портфолио игр, развивающих коммуникативную деятельность детей дошкольного возраста.

Задание 30. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевыхдефектов.

Задание 31. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитаниядетей, сопоставьте и проанализируйте их.

Задание 32. Составить технологическую карту занятий по исправлению сонорных звуков наэтапе автоматизации звуков в словах.

Задание 33. Составить технологическую карту занятия по исправлению сонорных звуков на этапеавтоматизации звуков в предложениях.

Задание 34. Составить технологическую карту занятия по исправлению сигматизмов на этапе автоматизации звуков в слогах.

Задание 35. Составить технологическую карту занятия по исправлению шипящих звуков на этапе автоматизации в словах.

Задание 36. Составить технологическую карту занятия по исправлению шипящих звуков на этапе автоматизации в предложениях.

Задание 37. Составить технологическую карту занятия по исправлению шипящих звуков на этапе дифференциации.

Задание 38. Составить технологическую карту занятий по исправлению нарушенных звуков (этап извук выбрать самостоятельно)

Задание 39. Придумайте или подберите игры на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков. Дайте описание предложенных вами игр.

Задание 40. Подберите дидактический материал для автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков: слоговые таблицы, пары слов, фразы, рассказы и т.д.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: «Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными

требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19212-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561934

Дополнительная литература:

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589552

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул.

итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1