Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 19:53:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. 03 Инновационный менеджмент

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)
Информационные системы и технологии в экономике и управлении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.03«Инновационный менеджмент» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 926, зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.10.2017 г. № 48535).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Инновационный менеджмент» является формирование у обучающихся способности обеспечивать административное управление проектами в области инновационных финансовых технологий и информационных систем, включая разработку концепций, технических заданий, управление заинтересованными сторонами и внедрение цифровых инноваций в деятельность организаций.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать знания о теоретических основах инновационного менеджмента, классификации инноваций и жизненном цикле инновационных ИТ-проектов.
2. Развить умения разрабатывать технико-экономическое обоснование (ТЭО) и технические задания (ТЗ) на создание инновационных информационных систем.
3. Обеспечить владение методами управления инновационными проектами, включая венчурное инвестирование, краудфандинг и проектное финансирование в IT-сфере.
4. Сформировать знания о механизмах государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности в цифровой экономике.
5. Развить умения анализировать и управлять рисками инновационных ИТ-проектов.
6. Обеспечить владение навыками коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и оценки эффективности инноваций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 01«Инновационный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен обеспечивать административное управление проектами в области инновационных финансовых технологий	ПК-5.1. Знает: Методы проектного управления в области инновационных финансовых технологий в области инновационных финансовых технологий ПК-5.2. Умеет: Находить источники получения информации ПК-5.3. Владеет: Навыками подготовки технической документации по разработке и сопровождению программных продуктов и программных платформ в области инновационных финансовых технологий	**Знать:** классификацию инноваций и этапы жизненного цикла инновационного ИТ-проекта; структуру бизнес-плана инновационного проекта и методы его оценки (NPV, IRR, ROI); особенности венчурного инвестирования и краудфандинга. **Уметь:** разрабатывать концепцию и техническое задание на создание инновационного программного продукта; проводить SWOT-анализ инновационного проекта; рассчитывать экономическую эффективность

		внедрения инновационных технологий (блокчейн, AI, RegTech). **Владеть:** навыками работы с инструментами управления требованиями (Jira/Confluence); методами управления рисками инновационных проектов; навыками презентации инновационного проекта заинтересованным сторонам.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:				**14**
Аудиторные занятия (всего):				**14**
занятия лекционного типа				**4**
практические занятия				**10**
Иная контактная работа:				**-**
Контрольная работа				**-**
Курсовая работа				**-**
Самостоятельная работа, в том числе:				**193**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины				**163**
Подготовка к текущему контролю				**30**
Контроль:				**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)				**9**
Общая трудоемкость	**час.**			**216**
	в том числе контактная работа			**14**
	зач. ед			**6**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Основы инновационного менеджмента	23	-	1	1	21
2.	Жизненный цикл инновационного ИТ-проекта	23	-	1	1	21
3.	Методы финансирования инноваций (венчурное инвестирование, краудфандинг))	23	-	-	2	21
4.	Управление рисками в инновационной деятельности	23	-	1	1	21
5.	Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в IT	23	-	-	1	22
6.	Технико-экономическое обоснование инновационных ИТ-проектов	23	-	-	1	22
7.	Документирование инновационных проектов (ТЗ, бизнес-план)	23	-	1	1	21
8.	Инновационная культура и управление изменениями в организации	23	-	-	1	22
9.	Государственная поддержка инноваций и цифровая трансформация	23	-	-	1	22
	ИТОГО по разделам дисциплины	207	-	4	10	193
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	**9**	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	4	19	193

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного

характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В. 01Инновационный менеджмент» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В. 01«Инновационный менеджмент». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В. 01«Инновационный менеджмент».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1. Знает: Методы проектного управления в области инновационных финансовых технологий в области инновационных финансовых технологий	**Знать:** классификацию инноваций и этапы жизненного цикла инновационного ИТ-проекта; структуру бизнес-плана инновационного проекта и методы его оценки (NPV, IRR, ROI); особенности венчурного инвестирования и краудфандинга. **Уметь:** разрабатывать концепцию и техническое задание на создание инновационного программного продукта; проводить SWOT-анализ инновационного проекта; рассчитывать экономическую эффективность внедрения инновационных технологий (блокчейн, AI, RegTech).	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-5.2. Умеет: Находить источники получения информации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-5.3. Владеет: Навыками подготовки технической документации по разработке и сопровождению программных продуктов и программных платформ в области инновационных финансовых технологий		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		Владеть: навыками работы с инструментами управления требованиями (Jira/Confluence); методами управления рисками инновационных проектов; навыками презентации инновационного проекта заинтересованным сторонам.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. 1 **Тестовое задание:** Что означает понятие «Bootstrapping» в инновационном менеджменте?
   1) Привлечение венчурного капитала
   2) Самофинансирование проекта на начальном этапе
   3) Выход компании на IPO
   4) Банкротство инновационной компании

2. **Практическое задание:** Оцените инновационный проект. Разработана CRM-система на основе ИИ. Инвестиции = 4 млн руб. Ежегодный доход = 1,5 млн руб. Ставка дисконтирования = 10%. Рассчитайте простой срок окупаемости (PB) и дисконтированный срок окупаемости (DPB) за 4 года. Сделайте вывод.

3. **Кейс:** Ваша компания разработала инновационный продукт — приложение для предиктивной аналитики оттока клиентов (Churn Prediction). Составьте фрагмент технического задания (ТЗ) на его внедрение: разделы «Цель создания», «Функциональные требования» (2 шт.), «Требования к интеграции с CRM».

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

1. Понятие инновации и инновационного процесса. Отличие инновации от изобретения и новшества.
2. Классификация инноваций по степени новизны, по типу (продуктовые/процессные), по сфере применения.
3. Жизненный цикл инноваций: создание, диффузия, рутинизация.
4. Роль бизнес-аналитика и инновационного менеджера в ИТ-проектах.

Раздел 2. Жизненный цикл инновационного ИТ-проекта

5. Жизненный цикл инновационного ИТ-проекта: Seed, Startup, Growth, Expansion, Exit.
6. Этапы создания инновационного программного продукта: от идеи до релиза.
7. Применимость гибких методологий (Agile, Scrum, Kanban) в управлении инновациями.
8. Понятие MVP (Minimum Viable Product) и его роль в сокращении рисков.
9. Lean Startup: петля «Создал — Оценил — Обучился» (Build — Measure — Learn).

Раздел 3. Методы финансирования инноваций

10. Венчурное инвестирование: структура венчурного фонда, стадии сделок (Due Diligence, Term Sheet).
11. Бизнес-ангелы: отличие от венчурных фондов, критерии отбора проектов.
12. Краудфандинг и краудинвестинг: виды (Reward-based, Equity-based), платформы, правовые аспекты.
13. Bootstrapping и гранты как источники начального капитала для ИТ-стартапов.
14. IPO и M&A (слияния и поглощения) как стратегии выхода инвестора из проекта.

Раздел 4. Управление рисками в инновационной деятельности

15. Классификация рисков инновационных ИТ-проектов: технологические, рыночные, финансовые, операционные, правовые.
16. Методы качественного анализа рисков: экспертный опрос (метод Дельфи), «мозговой штурм», FMEA-анализ.
17. Методы количественного анализа рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло.
18. Стратегии реагирования на риски: уклонение, передача (страхование), снижение, принятие.

Раздел 5. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности

19. Понятие и структура интеллектуальной собственности (ИС) в ИТ-сфере (патенты, свидетельства на ПО, ноу-хау).
20. Патентование vs. Режим коммерческой тайны: что выбрать для инновационной ИТ-компании.
21. Способы коммерциализации: передача прав по лицензионному договору, создание стартапа (spin-off), продажа патента.
22. Методы оценки рыночной стоимости интеллектуальной собственности (затратный, доходный, сравнительный).

Раздел 6. Технико-экономическое обоснование инновационных проектов

23. Структура технико-экономического обоснования (ТЭО) инновационного ИТ-проекта.
24. Расчет чистого дисконтированного дохода (NPV): экономический смысл, формула, интерпретация результатов.
25. Расчет внутренней нормы доходности (IRR): сравнение с WACC, правила принятия решений.
26. Расчет индекса рентабельности инвестиций (PI) и дисконтированного срока окупаемости (DPP).
27. Анализ чувствительности инновационного проекта: методика построения «лепестковой диаграммы» (Tornado Chart).

Раздел 7. Документирование инновационных проектов

28. Техническое задание (ТЗ) на выполнение опытно-конструкторской работы (ОКР): состав и требования.
29. Бизнес-план инновационного проекта: структура (резюме, описание продукта, маркетинговый план, производственный план, финансовый план, анализ рисков).
30. Пользовательские истории (User Stories) как метод сбора требований для инновационного продукта.

31. Управление изменениями требований в инновационных проектах: процесс Change Request.

Раздел 8. Инновационная культура и управление изменениями

32. Модель ADKAR (Awareness, Desire, Knowledge, Ability, Reinforcement) как инструмент управления изменениями.

33. Причины сопротивления персонала инновациям и методы их преодоления (коммуникация, вовлечение, обучение).

34. Системы мотивации инновационной деятельности (гранты, KPI, бонусы за рационализаторство).

35. Создание инновационного климата в ИТ-компании: корпоративные акселераторы, хакатоны, внутренние стартапы.

Раздел 9. Государственная поддержка инноваций и цифровая трансформация

36. Национальные проекты и программы поддержки ИТ-индустрии в РФ («Цифровая экономика», инновационный налоговый вычет).

37. Виды государственных грантов для ИТ-стартапов (Фонд содействия инновациям: УМНИК, СТАРТ, РАЗВИТИЕ).

38. Регулятивные «песочницы» (Regulatory Sandbox) для FinTech, AI и блокчейн-проектов.

39. Технологические платформы и технопарки: механизмы поддержки резидентов.

40. Налоговые льготы для ИТ-компаний (аккредитация, пониженные ставки страховых взносов, налог на прибыль).

Практические задания к экзамену

Задание 1. Расчет экономической эффективности инновации

Рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP) для ИТ-проекта по внедрению Robotic Process Automation (RPA) на складе.

1. Инвестиции: 2 млн руб.
2. Ежегодная экономия (уменьшение ФОТ): 0,8 млн руб.
3. Ставка дисконтирования: 12%.
4. Горизонт расчета: 4 года.

Вывод: окупится ли проект за 3 года?

Задание 2. Разработка фрагмента ТЭО

Составьте фрагмент ТЭО для внедрения чат-бота с ИИ в службу поддержки интернет-магазина. Опишите:

1. Ожидаемые выгоды (снижение нагрузки на операторов, скорость ответа).
2. Затраты (разработка, обучение модели, хостинг).
3. Ключевые риски (неправильное распознавание запросов).

Задание 3. SWOT-анализ инновационного продукта

Проведите SWOT-анализ для корпоративного мессенджера нового поколения с функцией автоматического перевода и шифрования. Укажите не менее 3 пунктов в каждом квадранте:

1. Сильные стороны (S)
2. Слабые стороны (W)
3. Возможности (O)
4. Угрозы (T)

Задание 4. User Stories для инновационного продукта

Сформулируйте 3 User Stories для мобильного приложения «Умный корпоративный тренажер» (Soft Skills с использованием VR/AR). Для каждой User Story укажите критерии приемки (Acceptance Criteria).

Задание 5. Расчет венчурной доли

Венчурный фонд инвестирует 10 млн руб. в стартап с пост-денежной оценкой (Post-money valuation) 50 млн руб. Какая доля (в %) у фонда? Если основатели хотят сохранить за собой 60%, какую сумму им нужно привлечь при той же оценке?

Задание 6. Классификация инноваций

Определите тип инновации:

1. Установка на заводе роботизированной линии по сборке ноутбуков.
2. Выпуск смартфона с гибким дисплеем (ранее такого не было на рынке).
3. Переход компании на облачную подписку Microsoft 365 вместо коробочного Office.

Обоснуйте каждый ответ.

Задание 7. Анализ чувствительности

Дан ИТ-проект. Базовый NPV = 5 млн руб. Если объем продаж упадет на 20% (пессимистичный сценарий), NPV станет = -1 млн руб. Если вырастет на 20% (оптимистичный), NPV = 11 млн руб. Постройте «лепестковую диаграмму» чувствительности для фактора «Объем продаж» (рассчитайте размах вариации NPV).

Задание 8. Фрагмент бизнес-плана

Разработайте фрагмент бизнес-плана для стартапа по разработке мобильного приложения для поиска наставников (Mentoring platform). Заполните разделы:

1. «Ценностное предложение» (Value Proposition)
2. «Целевая аудитория» (Target Audience)
3. «Модель монетизации» (Freemium / Подписка / Комиссия).

Задание 9. Приоритезация инновационных гипотез

Инновационная команда выдвинула 5 гипотез для улучшения приложения. Распределите их по матрице «Приоритизация инноваций» (ось X — сложность реализации, ось Y — ценность для пользователя):

1. Добавить «темную тему».
2. Встроить видео-чат с ИИ-переводчиком.
3. Увеличить скорость загрузки главного экрана на 0.1 сек.
4. Сделать интеграцию с крипто-кошельком.
5. Исправить критический баг с вылетом приложения.

Укажите, какую гипотезу вы запустите в первую очередь и почему.

Задание 10. Оценка инновационного проекта (NPV)

Рассчитайте NPV и индекс рентабельности (PI) для проекта разработки ИТ-платформы для управления грантами.

1. Начальные инвестиции: 8 млн руб. (покупка серверов, лицензии).
2. Ежегодные денежные потоки: 1-й год: 2 млн руб.; 2-й год: 3 млн руб.; 3-й год: 5 млн руб.
3. Ставка дисконтирования: 10%.
4. *Округление до сотых. Сделайте вывод о принятии проекта.*

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Теоретический вопрос раскрыт полно, с примерами из практики. Практические задания выполнены верно, с использованием профессиональной терминологии, модель/документ соответствует стандартам.
Средний уровень «4» (хорошо)	Есть незначительные неточности. Практические задания выполнены в основном верно, но есть мелкие ошибки (1–2).
Пороговый	Теория изложена поверхностно, без примеров. Практические задания

уровень «3» (удовлетворительно)	выполнены с ошибками или не полностью.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Нет ответа на теоретический вопрос. Практические задания не выполненя или выполнены с грубыми ошибками.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой

задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основная литература:

1. Макарова, И. В., Инновационный менеджмент : учебное пособие / И. В. Макарова, А. Б. Юрасов, О. П. Корчин. — Москва : Русайнс, 2026. — 269 с. — ISBN 978-5-466-11015-9. — URL: https://book.ru/book/961225 — Текст : электронный.

2. Вишняков, Я. Д. Инновационный менеджмент. Практикум : учебное пособие / Я. Д. Вишняков, К. А. Кирсанов, С. П. Киселева, ; под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : КноРус, 2026. — 325 с. — ISBN 978-5-406-15219-5. — URL: https://book.ru/book/959262 — Текст : электронный.

3. Киричек, А. И. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика : учебное пособие / А. И. Киричек, А. С. Шпак. — Москва : КноРус, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14899-0. — URL: https://book.ru/book/95920 — Текст : электронный.

4. Шеве, . Г. Инновационный менеджмент цифровой экономики : учебное пособие / . Г. Шеве, . С. Хюзиг, Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — Москва : КноРус, 2026. — 307 с. — ISBN 978-5-406-14940-9. — URL: https://book.ru/book/960402 — Текст : электронный.

5. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583018

6. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17584-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600353.

7. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582937.

Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588392

2. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588487

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru
(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека

открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные сообщества и IT-порталы

1. Habr - URL: https://habr.com/ (крупнейшее русскоязычное сообщество IT-специалистов, статьи, новости, обсуждения).
2. Stack Overflow - URL: https://stackoverflow.com/ (международный ресурс для программистов, вопросы и ответы).
3. GitHub - URL: https://github.com/ (платформа для хостинга кода, совместной разработки и открытых проектов).
4. CodeProject - URL: https://www.codeproject.com/ (статьи, примеры кода, обсуждения для разработчиков).
5. Microsoft Learn - URL: https://learn.microsoft.com/ (бесплатные учебные материалы и документация по продуктам Microsoft, .NET, Azure и др.).
6. MDN Web Docs - URL: https://developer.mozilla.org/ (ресурс для веб-разработчиков с документацией по HTML, CSS, JavaScript и API).

Научные базы данных зарубежных издательств (открытый доступ)

7. IEEE Xplore - URL: https://ieeexplore.ieee.org/ (доступ к книгам, статьям и материалам конференций по компьютерным наукам, электротехнике и информационным технологиям).
8. ACM Digital Library - URL: https://dl.acm.org/ (библиотека статей и материалов конференций Ассоциации вычислительной техники).
9. SpringerLink - URL: https://link.springer.com/ (книги и журналы издательства Springer, включая серии по информатике).
10. Wiley Online Library - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (коллекция журналов и книг по направлению «Computer Science & Information Technology»).
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
12. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Образовательные платформы и онлайн-курсы

13. Национальная платформа «Открытое образование» - URL: https://openedu.ru/ (курсы ведущих российских вузов).
14. Stepik - URL: https://stepik.org/ (российская образовательная платформа с курсами по программированию и информатике).
15. Intuit - URL: https://intuit.ru/ (национальный открытый университет, курсы по информационным технологиям).

Образовательные и справочные порталы

Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. 1С: Предприятие – Учебная версия
9. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1