

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 09:39:13
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНОО ВО «КИПО» 28.08.2024 г.




Т.В. Першакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /специализация **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2024**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте России от 15 марта 2018 г. регистрационный № 50358).

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета 27.08.2024 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 28.08.2024 г. протокол №8.

Внесены изменения и дополнения: обсужден на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г., утвержден на заседании Ученого совета 18 июня 2025 года, протокол №3.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 17 ноября 2025 года, протокол №7.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Разработчик:

Ушаков А.А., доцент кафедры педагогики АНОО ВО «КИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению разных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

– формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;

– обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;

– овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;

– обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК.7.2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в индивидуальной работе. ПК.7.3. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОФО	ОФО
Контактная работа, в том числе:		72	-	12
Аудиторные занятия (всего):		72	-	12
занятия лекционного типа		36	-	6
практические занятия		36	-	6
Иная контактная работа:		-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:		72	-	128
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		50	-	70
Подготовка к текущему контролю		22	-	58
Контроль:		-	-	4
Подготовка к экзамену		-	-	4
Общая трудоёмкость	час.	144	-	144
	в том числе контактная работа	72	-	12
	зач. ед	4	-	4

2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	Логопедическое воздействие и его сущность	34	8	8	8	18
	Индивидуальные формы логопедической работы	36	10	8	10	18
	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	38	10	10	10	18
	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	36	8	10	8	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	36	36	36	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-

	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	36	36	36	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	34	-	1	1	32
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	34	-	1	1	32
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	36	-	2	2	32
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	36	-	2	2	32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140	-	6	6	128
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	6	6	128

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.7.1.Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
2	ПК.7.2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в индивидуальной работе.	Уметь: - создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речевых патологий; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3	ПК.7.3. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: - навыками обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Рейтинг-контроль 1

1. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
 2. основополагающие принципы логопедического воздействия.
 3. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
 4. Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия.
 5. основополагающие принципы логопедического воздействия.
- Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности и последовательности, сознательности и активности,

наглядности, прочности результатов обучения.

6. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.

7. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.

8. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы.

9. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов.

10. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Основная часть занятия.

11. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.

12. Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия.

13. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.

14. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

15. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей.

16. Интерпретация результатов комплексного психологологопедического обследования.

17. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.

18. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия.

19. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение,

варианты, содержание.

20. Этапы индивидуального логопедического занятия. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач.

21. Этапы индивидуального логопедического занятия. Итог занятия: значение, варианты, содержание.

22. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации).

23. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии.

24. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

25. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению.

26. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип.

27. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционнокомпенсаторного воздействия.
2. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии.
5. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Структура фронтального занятия. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы.
7. Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией.
8. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия.
9. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия.
10. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии.
11. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка.
12. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы.
13. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями.
14. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах.
15. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

Рейтинг-контроль № 3

Тестовые задания

1. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется:
 - 1) фронтальным
 - 2) подгрупповым
 - 3) индивидуальным
 - 4) контрольным
2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном логопедическом занятии, должен соответствовать:
 - 1) интересам ребенка
 - 2) эмоциональному состоянию детей
 - 3) задачам логопедического занятия
 - 4) художественному вкусу логопеда
3. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:
 - 1) на три месяца
 - 2) на учебный год
 - 3) на шесть месяцев
4. Структура логопедического обследования определяется:

- 1) руководителем образовательного учреждения
- 2) желанием логопеда
- 3) методическими рекомендациями
5. Фонематический слух в норме у детей формируется
 - 1) к 1 году 7 месяцам
 - 2) к 5 годам
 - 3) к 3 годам
6. Педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания лиц с нарушением речи:
 - 1) логопедическая работа
 - 2) логопедический процесс
 - 3) логопедическое воздействие
7. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей:
 - 1) воспитание детей с нарушениями речи
 - 2) обучение детей с нарушениями речи
 - 3) логопедическое воздействие
 - 4) профилактика речевых нарушений
8. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности ребенка с нарушением речи в соответствии с потребностями общества:
 - 1) воспитание детей с нарушениями речи
 - 2) логопедическое воздействие
 - 3) обучение детей с нарушениями речи
 - 4) профилактика речевых нарушений
9. Процесс исправления речевых нарушений, преодоления речевых нарушений называется:
 - 1) коррекцией
 - 2) реабилитацией
 - 3) компенсацией
 - 4) профилактикой
10. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение речевых нарушений
 - 1) воспитание детей с нарушениями речи
 - 2) обучение детей с нарушениями речи
 - 3) логопедическое воздействие профилактика речевых нарушений

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачёту

2. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
3. Основопологающие принципы логопедического воздействия.
4. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
5. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия
6. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
7. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы

8. Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
9. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр. Дидактическая классификация логопедических занятий. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
10. Содержание логопедического занятия.
11. Структура логопедического занятия.
12. Характеристика его основных этапов.
13. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.
14. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
15. Индивидуальные формы логопедической работы.
16. Основные цели, задачи использования.
17. Направления индивидуального логопедического воздействия.
18. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
19. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия.
20. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия.
21. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.
22. Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).
23. Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.
24. Содержание и виды двигательных-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.
25. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.
26. Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.
27. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
28. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.
29. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.
30. Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения
31. Логопедический пункт в общеобразовательной школе.
32. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.
33. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы

логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции

34. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.

35. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.

36. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работалогопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий.

37. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.

38. Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции

Практические задания

1. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка.

2. Предложите двигательноречевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательноречевая физминутка.

3. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексикограмматических навыков ребенка. Проанализируйте ее задачи.

4. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи, лексикограмматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

5. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексикограмматических навыков ребенка. Проанализируйте ее задачи. Какие требования предъявляются к процессу проведения релаксационной физминутки.

6. Разработайте конспект логопедического занятия (форма, тип и тема по выбору студента).

7. Предложите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

8. Предложите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

9. Предложите дидактическую настольнопечатную игру. Проанализируйте ее задачи. На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические настольнопечатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

10. Представьте речевой материал для автоматизации свистящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

11. Представьте речевой материал для дифференциации шипящего звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

12. Представьте речевой материал для автоматизации любого сонорного звука в слогах и словах.

13. Представьте речевой материал для дифференциации заднеязычного звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

14. Предложите речевой материал для автоматизации любого звука в связной речи. Охарактеризуйте методы работы. Приведите примеры заданий.

15. Сформулируйте тему занятия по формированию звукопроизношения.

Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

16. Сформулируйте тему занятия по развитию связной речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Зачет»

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего

контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100> (дата обращения: 01.11.2022).

Дополнительная литература:

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034> (дата обращения: 01.11.2022).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>; ;
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

7. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
8. - Государственная система правовой информации «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/>;
9. - Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
10. - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
11. - Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
14. - Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
15. - Образовательный портал «Знанио» <https://znanio.ru/>
16. - Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.old.gnpbu.ru/>
17. - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
18. - Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/>
19. - Сайт: Педразвитие http://pedrazvitie.ru/publikacii_pedagogov_po_razdelam_obrazovaniya
20. - Сайт: Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/23>
21. - Сайт: Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/catalog/>
22. - Сайт: Урок.рф <https://урок.рф/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебная аудитория № 211

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (27); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);

учебно-наглядные пособия;

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.