Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.03 «Психология обучения» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.03 «Психология обучения» является формирование у студентов системы специальных научных знаний о психологических закономерностях, механизмах и технологиях процесса обучения, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний в профессиональной педагогической деятельности с учётом психофизиологических, возрастных и познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины:

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, задачи и методологические основы психологии обучения как специальной научной дисциплины, её понятийный аппарат (обучение, учение, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие).
2. Освоить основные психологические теории учения и их эволюцию:
   - ассоциативные теории (бихевиоризм, необихевиоризм);
   - теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
   - теорию учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
   - теорию проблемного обучения;
   - когнитивные теории учения.
3. Сформировать знания о психологической структуре учебной деятельности: мотивы, цели, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки.
4. Изучить психологические закономерности формирования знаний, умений и навыков: этапы усвоения (восприятие, осмысление, запоминание, применение), механизмы переноса, интерференция навыков.
5. Освоить психологические основы современных технологий обучения: развивающего, проблемного, программированного, модульного, контекстного, интерактивного обучения.
6. Изучить методы научно-педагогического исследования в области психологии обучения: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения трансформировать специальные научные знания психологии обучения в практические педагогические задачи с учётом психофизиологических, возрастных и познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Развить навыки организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью психологии и освоенным профилем подготовки «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь».
9. Сформировать умения проектировать учебные занятия с опорой на психологические закономерности усвоения знаний и формирования учебных действий, адаптируя их для разных категорий обучающихся.
10. Развить навыки использования активных и интерактивных методов обучения (проблемное обучение, кейс-метод, дискуссия, проектная деятельность, учебный тренинг), способствующих развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.
11. Сформировать умения применять методы психолого-педагогической диагностики уровня обученности, познавательных процессов и учебной мотивации с последующей интерпретацией результатов.

Задачи развития профессиональных компетенций

12. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования в предметной области психологии обучения: разработка программы исследования, подбор

диагностического инструментария, сбор и обработка данных, интерпретация результатов.

13. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний психологии обучения: выявление причин учебных затруднений, определение зоны ближайшего развития, проектирование коррекционных мероприятий.
14. Сформировать навыки психологического анализа урока и учебной деятельности обучающихся с позиций специальных научных знаний.
15. Развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями на основе данных диагностики и научно обоснованных подходов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Психология обучения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации	**Знать:** основные теории учения, структуру учебной деятельности, методы исследования; возрастные и психофизиологические особенности, способы адаптации знаний; формы и методы обучения, требования ФГОС, специфику профиля**;** принципы и методы исследования, требования к оформлению результатов; методы анализа педагогической ситуации, критерии анализа **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом, анализировать литературу; трансформировать научные знания в практические задачи, адаптировать методы обучения; организовывать урочную и внеурочную деятельность, проектировать занятия; выделять проблему, подбирать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	на основе специальных научных знаний	методы, представлять результаты; анализировать ситуацию, выявлять причины, разрабатывать рекомендации **Владеть:** специальными научными знаниями в области психологии обучения; способами трансформации теорий в практические рекомендации; методами организации учебной деятельности, навыками проектирования; методами исследования, навыками разработки программы исследования; методами анализа, алгоритмами оценки, навыками рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**22**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**22**
занятия лекционного типа		-	-	8
практические занятия		-	-	12
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**2**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	2
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**213**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	113
Подготовка к текущему контролю		-	-	100
Контроль:		**-**	**-**	**17**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая)		-	-	17
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**22**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в психологию обучения	23	-	1	2	20
2.	Тема 2. Психологические теории учения	23	0,5	1	2	20
3.	Тема 3. Структура учебной деятельности	38	-	1	2	35
4.	Тема 4. Психологические механизмы усвоения знаний	38	0,5	1	2	35
5.	Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности обучения	37	0,5	1	1	35
6.	Тема 6. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	38	0,5	1	2	35
7.	Тема 7. Диагностика и анализ в психологии обучения	36	-	2	1	33
	ИТОГО по разделам дисциплины	233	2	8	12	213
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	17	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	2	8	12	213

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20.03 «Психология обучения» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих

образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20.03 «Психология обучения» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20.03 «Психология обучения» .

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные теории учения, структуру учебной деятельности, методы исследования; возрастные и психофизиологические особенности, способы адаптации знаний; формы и методы обучения, требования ФГОС, специфику профиля**;** принципы и методы исследования, требования к оформлению результатов; методы анализа педагогической ситуации, критерии анализа **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом, анализировать литературу; трансформировать научные знания в практические задачи, адаптировать методы обучения; организовывать урочную и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Вопросы на зачете, экзамене
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Кейс-задачи, разработка адаптированных заданий	Вопросы на зачете, экзамене, кейс

3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	внеурочную деятельность, проектировать занятия; выделять проблему, подбирать методы, представлять результаты; анализировать ситуацию, выявлять причины, разрабатывать рекомендации **Владеть:** специальными научными знаниями в области психологии обучения; способами трансформации теорий в практические рекомендации; методами организации учебной деятельности, навыками проектирования; методами исследования, навыками разработки программы исследования; методами анализа, алгоритмами оценки, навыками рефлексии	Проектирование фрагмента урока, анализ видеоурока	Практическое задание
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области		Разработка программы исследования, анализ диагностических методик	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Раздел: Предмет и задачи психологии обучения

1. Что является предметом психологии обучения?

а) закономерности воспитания личности

б) психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков

в) методы педагогического исследования

г) возрастные кризисы развития

2. Кто из перечисленных учёных является автором теории поэтапного формирования умственных действий**?**

а) Л.С. Выготский

б) П.Я. Гальперин

в) Д.Б. Эльконин

г) А.Н. Леонтьев

3. Какие компоненты входят в психологическую структуру учебной деятельности? (Выберите несколько)

а) мотивы

б) учебные задачи

в) стиль педагогического общения

г) учебные действия

д) контроль и оценка

4. Установите соответствие между теорией учения и её ключевым понятием:

Теория	**Понятие**
1. Бихевиоризм	А. Зона ближайшего развития
2. Культурно-историческая теория	Б. Оперантное научение
3. Теория учебной деятельности	В. Учебная задача

5. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?
а) Ж. Пиаже
б) Л.С. Выготский
в) Б.Ф. Скиннер
г) К. Роджерс
6. Что понимается под «учебной задачей» в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
а) конкретное задание на уроке
б) способ действия, который необходимо освоить
в) цель, поставленная учителем
г) вопрос, требующий ответа

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Эталон ответа**
1	Обучение	(сформулируйте самостоятельно)
2	Учебная деятельность	(сформулируйте самостоятельно)
3	Интериоризация	(сформулируйте самостоятельно)
4	Зона ближайшего развития	(сформулируйте самостоятельно)
5	Учебная мотивация	(сформулируйте самостоятельно)
6	Рефлексия (в учебной деятельности)	(сформулируйте самостоятельно)

3. Аналитическая таблица «Теории учения»

Инструкция: Заполните таблицу, сравнив основные психологические теории учения.

Теория учения	**Представители**	**Основные положения**	**Методы обучения**	**Достоинства / Ограничения**
Бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер)				
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)				
Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)				
Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов)				

4.Кейс-задача «Адаптация учебного материала»

Ситуация**:** В 5-м классе обучается ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). При изучении темы «Дроби» он испытывает значительные трудности: не понимает алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями, путается в операциях.

Задание:

1. На основе специальных научных знаний объясните, с чем связаны трудности ребёнка (какие познавательные процессы нарушены?).
2. Предложите адаптированный вариант объяснения темы (алгоритм, визуальную опору).
3. Разработайте 3–4 задания для отработки навыка с учётом особенностей ребёнка с ЗПР.

5.Кейс-задача «Учёт возрастных особенностей»

Ситуация: Молодой учитель проводит урок в 8-м классе, используя методы, эффективные в начальной школе: многократное повторение, фронтальный опрос, длительное объяснение. Подростки скучают, отвлекаются, не выполняют задания.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с позиций возрастной психологии.

Какие познавательные особенности подростков не учтены учителем?

Предложите методы и приёмы, соответствующие возрастным особенностям старших подростков (8 класс).

Как трансформировать содержание урока, чтобы оно соответствовало познавательным возможностям и интересам обучающихся?

6.Задание «Трансформация научного знания в практическую задачу»

Инструкция: На основе теоретического положения психологии обучения сформулируйте практическую педагогическую задачу.

Теоретическое положение	**Практическая педагогическая задача**
Познавательный интерес формируется в процессе активной поисковой деятельности	Спроектировать серию проблемных вопросов для урока, чтобы стимулировать самостоятельный поиск решения
Учебные действия должны формироваться поэтапно – от материализованной формы к умственной	(сформулируйте самостоятельно)
Зона ближайшего развития определяет перспективу обучения	(сформулируйте самостоятельно)

7.Проектирование фрагмента урока

Инструкция: Разработайте фрагмент урока (15–20 минут) в соответствии с профилем подготовки. Укажите:

Тема: «Психологические механизмы внимания» (в рамках курса психологии для старшеклассников или студентов).

В ответе представьте:

1. Цель и задачи фрагмента урока.
2. Этапы с указанием времени и деятельности учителя/обучающихся.
3. Используемые методы и приёмы (не менее 3).
4. Формы организации учебной деятельности.
5. Пример учебного задания для самостоятельной работы.
6. Способ рефлексии.

Критерии оценки:

- диагностичность цели (0–2 балла);
- соответствие методов возрастным особенностям (0–2 балла);
- разнообразие форм работы (0–2 балла);
- наличие активных / интерактивных методов (0–2 балла);
- реалистичность и технологичность (0–2 балла).

8.Анализ видеофрагмента урока

Инструкция: Просмотрите видеофрагмент урока (предлагается преподавателем). Проведите анализ по плану:

1. Какова цель урока? Достигнута ли она?
2. Соответствуют ли методы обучения возрастным особенностям обучающихся?

3. Как организована учебная деятельность (индивидуальная, групповая, фронтальная)?
4. Используются ли активные методы обучения?
5. Учтены ли принципы инклюзивного образования (если есть дети с ООП)?
6. Предложите 2–3 рекомендации по улучшению урока с позиций психологии обучения.

9.Проектирование внеурочного занятия

Инструкция: Разработайте внеурочное занятие психолого-педагогической направленности для обучающихся 9–10 классов на тему «Как эффективно запоминать учебный материал» (методы мнемотехники, приёмы запоминания).

Форма проведения: Тренинг / практикум.

В ответе укажите:

1.Цель и задачи занятия.

2.План занятия (этапы, время, содержание).

3.Упражнения и задания для обучающихся (не менее 3).

4.Ожидаемые результаты.

5.Разработка программы мини-исследования

Инструкция: Разработайте программу мини-исследования по одной из предложенных тем (на выбор):

1.«Влияние типа учебной мотивации на успеваемость старшеклассников».

2.«Связь уровня развития познавательных процессов с успешностью обучения в начальной школе».

3.«Эффективность использования кейс-метода в обучении психологии».

Структура программы:

1.Проблема исследования (актуальность, противоречие).

2.Цель и задачи исследования.

3.Объект и предмет исследования.

4.Гипотеза исследования.

5.Методы исследования (назвать конкретные методики).

6.Выборка (возраст, количество участников).

7.Процедура проведения исследования (этапы).

Планируемые способы обработки и интерпретации данных.

Критерии оценки:

- корректность формулировки проблемы и гипотезы (0–3 балла);
- адекватность методов цели и задачам (0–3 балла);
- обоснованность выбора методик (0–2 балла);
- логичность процедуры (0–2 балла).

10.Анализ диагностической методики

Инструкция: Проанализируйте диагностическую методику (выдаётся преподавателем) по плану:

1. Название методики, автор.
2. Цель и область применения.
3. На какую возрастную группу рассчитана.
4. Процедура проведения.
5. Обработка и интерпретация результатов.
6. Достоинства и ограничения методики.
7. Возможность использования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

11.Задание на интерпретацию результатов

Инструкция: Представлены результаты диагностики учебной мотивации обучающихся 7-го

класса (20 человек) по методике «Изучение мотивации обучения» (шкалы: познавательный мотив, социальный мотив, мотив достижения, мотив избегания неудачи).

Данные: Познавательный мотив – низкий у 45%, средний у 35%, высокий у 20%; мотив избегания неудачи – высокий у 55% обучающихся.

Задание:

1.Интерпретируйте полученные результаты.

2.Какие выводы можно сделать о мотивационной сфере класса?

3.Разработайте рекомендации для педагога-психолога по повышению учебной мотивации (5–7 пунктов).

4.Какие дополнительные исследования вы предложили бы провести?

12. Анализ педагогической ситуации (кейс)

Ситуация: Ученик 3-го класса (9 лет) успешно справляется с программой по всем предметам, но на уроках чтения читает медленнее одноклассников, запинается, пропускает буквы. Учитель ставит «3» за технику чтения, говорит, что мальчик не старается. Родители обеспокоены, ребёнок стал тревожным, не хочет ходить в школу.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций специальных научных знаний (психология обучения, возрастная психология).
2. Назовите возможные причины трудностей ребёнка (не менее 3).
3. Какие диагностические методы следует применить для уточнения причин?
4. Предложите алгоритм действий педагога-психолога.
5. Сформулируйте рекомендации для учителя и родителей.

13.Анализ педагогической ситуации с выбором стратегии

Ситуация: В 10-м классе учитель использует метод проектов. Одна из групп (3 человека) не справляется с проектом: не могут сформулировать цель, распределить обязанности, работа стоит на месте. Учитель считает, что «неспособные» и предлагает заменить проект рефератом.

Задание:

1.В чём могут быть причины затруднений группы?

2.Какую стратегию педагогической поддержки следует выбрать педагогу-психологу?

3.Предложите конкретные шаги по организации работы группы (в том числе с использованием знаний о формировании учебного сотрудничества).

4.Как, не снижая требований, помочь группе завершить проект?

14.**Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности**

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственного опыта учебной деятельности. Вспомните ситуацию, когда вы испытывали серьёзные трудности в освоении учебного материала (в школе, вузе). Опишите:

1. Какую учебную задачу вы решали?
2. Какие действия предпринимали для преодоления трудностей?
3. Какая помощь (от учителя, однокурсников, родителей) была бы эффективна?
4. С позиций психологии обучения объясните, почему возникли трудности.
5. Как этот опыт поможет вам в будущей профессиональной деятельности?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично

71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет/экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Психология обучения как наука: предмет, объект, задачи, связь с другими дисциплинами (педагогической психологией, возрастной психологией, дидактикой).
2. Основные методы исследования в психологии обучения: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.
3. Понятие «обучение» в психологии: соотношение понятий «обучение», «учение», «учебная деятельность».
4. Основные этапы развития психологии обучения как науки.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для психологии обучения.
6. Бихевиористская теория учения: основные идеи Б.Ф. Скиннера (оперантное научение), роль подкрепления, достоинства и ограничения.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: этапы формирования, условия успешного усвоения, значение для обучения.
8. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: основные положения, структура учебной деятельности, значение для развивающего обучения.
9. Теория проблемного обучения: понятие проблемной ситуации, этапы решения учебной проблемы, психологические механизмы.
10. Когнитивные теории учения: основные идеи и представители (Ж. Пиаже, Дж. Брунер).
11. Понятие «учебная деятельность»: её характеристики (целенаправленность, предметность, преобразующий характер, осознанность).
12. Структура учебной деятельности: мотивы, цель, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка — их характеристика и взаимосвязь.
13. Учебная мотивация: понятие, виды мотивов (познавательные и социальные), условия формирования и развития.
14. Учебная задача: понятие, отличие от конкретно-практической задачи, структура учебной задачи.
15. Учебные действия: понятие, виды (преобразовательные, контрольно-оценочные), этапы формирования.
16. Действия контроля и оценки в учебной деятельности: функции, виды (пошаговый, итоговый, прогностический), роль в развитии саморегуляции.
17. Понятие «рефлексия» в учебной деятельности: виды рефлексии, приёмы организации.
18. Этапы усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение — психологическая характеристика.
19. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский): определение, значение для организации обучения.
20. Психологические основы развивающего обучения: принципы, основные модели (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов).
21. Активные методы обучения: понятие, классификация, психологические механизмы эффективности.
22. Психологические основы программированного обучения: принципы, этапы, достоинства и ограничения.
23. Психологические особенности учебной деятельности младших школьников: ведущая роль учителя, формирование произвольности, возрастные новообразования.

24. Психологические особенности учебной деятельности подростков: снижение учебной мотивации, значимость общения со сверстниками, кризис идентичности.
25. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассников: профессиональное самоопределение, выборочный интерес к предметам, формирование мировоззрения.
26. Учёт психофизиологических особенностей обучающихся (темперамент, работоспособность, утомляемость) в процессе обучения.
27. Учёт гендерных особенностей в обучении: психологические различия, рекомендации.
28. Учёт индивидуальных познавательных стилей в обучении: полезависимость / поленезависимость, импульсивность / рефлексивность, ригидность / гибкость.
29. Психологические основы инклюзивного обучения: принципы, учёт особых образовательных потребностей.
30. Особенности обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР): методы, приёмы, адаптация материала, визуализация, алгоритмизация, дозирование, пошаговый контроль.
31. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): специальные условия, структурированная среда, визуальные расписания, альтернативная коммуникация (PECS).
32. Особенности обучения детей с нарушениями речи: методы, приёмы, адаптация материала.
33. Особенности обучения одарённых детей: стратегии ускорения, углубления, обогащения, проблематизации, тьюторское сопровождение.
34. Формирование учебного сотрудничества: понятие, условия, роль в развитии обучающихся.
35. Психологический анализ урока: критерии, показатели, методы сбора информации, схема анализа.
36. Анализ причин школьной неуспеваемости: психологические причины (познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые) и педагогические.
37. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов: понятие, этапы, учёт психологических особенностей.
38. Трансформация научных знаний о формировании умственных действий в практику обучения: примеры проектирования уроков с опорой на теорию П.Я. Гальперина.
39. Профессиональная рефлексия педагога-психолога: модели рефлексии, приёмы самоанализа профессиональной деятельности.
40. Разработка рекомендаций для педагогов по результатам психолого-педагогической диагностики: структура, содержание, формы представления.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития психологии обучения как науки.
2. Бихевиористская теория учения: основные положения, достоинства и ограничения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: этапы, значение для обучения.
4. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: структура учебной деятельности.
5. Теория проблемного обучения: понятие проблемной ситуации, этапы решения учебной проблемы.
6. Когнитивные теории учения: основные идеи и представители.
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для психологии обучения.

8. Технологии адаптации учебного материала для детей с ЗПР: визуализация, алгоритмизация, дозирование, пошаговый контроль.
9. Технологии обучения детей с РАС: структурированная среда, визуальные расписания, альтернативная коммуникация (PECS).
10. Стратегии обучения одарённых детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация, тьюторство.
11. Учёт индивидуальных познавательных стилей в обучении: полезависимость / поленезависимость, импульсивность / рефлексивность, ригидность / гибкость.
12. Трансформация научных знаний о формировании учебных действий в практику обучения: примеры проектирования уроков с опорой на теорию П.Я. Гальперина.
13. Технологии адаптации учебного материала для детей с ЗПР: визуализация, алгоритмизация, дозирование, пошаговый контроль.
14. Технологии обучения детей с РАС: структурированная среда, визуальные расписания, альтернативная коммуникация (PECS).
15. Стратегии обучения одарённых детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация, тьюторство.
16. Учёт индивидуальных познавательных стилей в обучении: полезависимость / поленезависимость, импульсивность / рефлексивность, ригидность / гибкость.
17. Трансформация научных знаний о формировании учебных действий в практику обучения: примеры проектирования уроков с опорой на теорию П.Я. Гальперина.
18. Технологии адаптации учебного материала для детей с ЗПР: визуализация, алгоритмизация, дозирование, пошаговый контроль.
19. Технологии обучения детей с РАС: структурированная среда, визуальные расписания, альтернативная коммуникация (PECS).
20. Стратегии обучения одарённых детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация, тьюторство.
21. Учёт индивидуальных познавательных стилей в обучении: полезависимость / поленезависимость, импульсивность / рефлексивность, ригидность / гибкость.
22. Трансформация научных знаний о формировании учебных действий в практику обучения: примеры проектирования уроков с опорой на теорию П.Я. Гальперина.
23. Типология педагогических ситуаций и задач: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-проблема, ситуация-упражнение.
24. Психологический анализ урока: подробная схема анализа, критерии оценки сформированности УУД.
25. Анализ причин школьной неуспеваемости: психологические причины (познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые) и педагогические.
26. Методы психолого-педагогической диагностики в анализе педагогической ситуации: выбор методов в зависимости от ситуации.
27. Алгоритм проектирования коррекционных мероприятий на основе анализа педагогической ситуации: от диагностики к рекомендациям.
28. Профессиональная рефлексия педагога-психолога: модели рефлексии, приёмы самоанализа профессиональной деятельности.
29. Разработка рекомендаций для педагогов по результатам психолого-педагогической диагностики: структура, содержание, формы представления.

Перечень практических заданий к экзамену

№	Тип задания	Пример
1	Проектирование фрагмента урока с использованием заданной технологии	Разработайте фрагмент урока (10–15 минут) по теме «Мышление и его виды» с использованием технологии

		проблемного обучения
2	Адаптация учебного материала для ребёнка с ОВЗ	Адаптируйте задание по математике для 3-го класса (тема «Периметр прямоугольника») для ребёнка с ЗПР
3	Разработка системы учебных задач	Разработайте систему учебных задач по теме «Познавательные процессы» для 10-го класса (3–4 задачи разного уровня сложности)
4	Анализ учебного занятия с позиций психологии обучения	Проведите анализ предложенного плана урока (или видеофрагмента) по заданным критериям
5	Проектирование внеурочного занятия	Разработайте сценарий тренинга по развитию памяти для 5-го класса

Перечень кейс-задач к экзамену

№	Краткое описание ситуации	Проверяемые компетенции
1	Ученик 2-го класса не может освоить таблицу умножения, хотя старается	Анализ причин, диагностика, рекомендации
2	В 6-м классе у большинства обучающихся снизилась учебная мотивация	Анализ факторов, программа повышения мотивации
3	Учитель использует метод проектов, но одна группа не справляется	Анализ затруднений, стратегия поддержки
4	Обучающийся 10-го класса «завалил» ЕГЭ по русскому языку, хотя учился хорошо	Анализ ситуации, психологические причины неудач
5	В начальной школе ребёнок с дислексией, учитель не знает, как с ним работать	Анализ особых потребностей, рекомендации по обучению

Тематика курсовых работ

1. Эволюция психологических теорий учения: сравнительный анализ бихевиоризма, когнитивизма и деятельностного подхода.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для современной психологии обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: возможности применения в цифровой образовательной среде.
4. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как основа развивающего обучения.
5. Проблемное обучение: психологические механизмы и условия эффективности.
6. Сравнительный анализ понятий «обучение», «учение» и «учебная деятельность» в отечественной и зарубежной психологии.
7. Учебная мотивация современных школьников: структура, диагностика и условия развития.
8. Формирование действий контроля и оценки в учебной деятельности младших школьников.
9. Роль учебной задачи в развитии мышления обучающихся (на примере разных возрастных групп).

10. Рефлексия как компонент учебной деятельности: психологическая сущность и приёмы формирования.
11. Психологические условия формирования познавательных учебных действий у подростков.
12. Закономерности формирования знаний, умений и навыков: от восприятия к применению.
13. Психологические механизмы переноса знаний и умений в новых учебных ситуациях.
14. Роль памяти в усвоении учебного материала: приёмы мнемотехники и их эффективность.
15. Развитие мышления в процессе обучения: сравнительный анализ традиционного и развивающего подходов.
16. Внимание как условие успешного обучения: психологические основы управления вниманием на уроке.
17. Психологические особенности учебной деятельности младших школьников и их учёт в педагогическом процессе.
18. Кризис учебной мотивации в подростковом возрасте: психологические причины и пути преодоления.
19. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе.
20. Учёт психофизиологических особенностей (темперамента, работоспособности) в индивидуализации обучения.
21. Индивидуальные познавательные стили обучающихся: диагностика и учёт в педагогической практике.
22. Гендерные аспекты обучения: психологические различия и рекомендации для педагога.
23. Психологические основы инклюзивного образования: принципы, условия, технологии.
24. Особенности обучения детей с задержкой психического развития: адаптация содержания и методов.
25. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательной среде.
26. Особенности обучения детей с нарушениями речи: психолого-педагогическая коррекция.
27. Психолого-педагогические стратегии обучения одарённых детей (ускорение, углубление, обогащение, тьюторство).
28. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
29. Методы психолого-педагогической диагностики обученности и познавательных процессов: сравнительный анализ.
30. Психологический анализ урока: критерии, показатели, схемы наблюдения.
31. Анализ причин школьной неуспеваемости: система психологической диагностики и коррекции.
32. Проектирование учебных занятий с опорой на психологические закономерности усвоения знаний.
33. Использование активных и интерактивных методов обучения для развития познавательной активности обучающихся.
34. Трансформация научных знаний о формировании умственных действий в практику проектирования уроков (на примере теории П.Я. Гальперина).
35. Психологическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями.

36. Формирование учебного сотрудничества как условие развития личности в образовательном процессе.
37. Профессиональная рефлексия педагога-психолога в анализе и проектировании учебной деятельности.
38. Разработка и апробация программы повышения учебной мотивации для обучающихся подросткового возраста.
39. Адаптация диагностического инструментария для оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД).
40. Разработка рекомендаций для педагогов по результатам психолого-педагогической диагностики учебной деятельности.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются

опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586336

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588901

3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588880

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08976-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589525

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581857

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588803

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588259

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1