Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:33
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.12 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.12 «Педагогика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.12 «Педагогика» является формирование у студентов системных знаний в области теории и методики воспитания, обучения и контроля их результатов, а также правовых основ.

1.2 Задачи дисциплины:

Образовательные (теоретические) задачи:

1. Изучить историю развития педагогической науки и образования.
2. Освоить теоретические основы воспитания: сущность, закономерности, принципы, методы и формы.
3. Сформировать знания о дидактике как теории обучения: сущность, движущие силы, принципы, методы и средства обучения.
4. Изучить содержание образования, структуру ФГОС и учебных планов.
5. Освоить классификацию и характеристики педагогических технологий.

Практические задачи:

6. Сформировать умения проектировать образовательный процесс (уроки, внеурочные занятия).
7. Развить навыки применения методов, приемов и средств обучения в профессиональной деятельности.
8. Сформировать умения организовывать различные формы обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия).
9. Освоить методы педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов.

Задачи развития профессиональных компетенций:

10. Сформировать готовность к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
11. Развить способность к анализу и экспертизе педагогической деятельности.
12. Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание с использованием произведений литературы в профессиональной деятельности, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания средствами культуры, в том числе литературы, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Демонстрирует навыки формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся начальной школы с использованием произведений литературы, на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** сущность, цели, принципы и методы духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности; уметь проектировать воспитательную деятельность **Уметь:** подбирать произведения; организовывать чтение и обсуждение; использовать литературу для формирования ценностей; применять различные формы работы; интегрировать литературу в урочную и внеурочную деятельность; формулировать цели и задачи; отбирать содержание, формы и методы; определять воспитательный потенциал средств культуры; проектировать занятия; разрабатывать сценарии; подбирать произведения; организовывать работу с текстом; формулировать вопросы и задания; создавать ситуации нравственного выбора; оценивать сформированность качеств **Владеть:** методами диагностики уровня воспитанности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** функции, виды и формы контроля в образовательном процессе; понимать связь контроля и оценки с мотивацией и развитием личности; уметь анализировать результаты контроля **Уметь**: выбирать содержание; подбирать методы и приёмы; использовать ИКТ; разрабатывать критерии оценки; применять различные формы контроля; применять принципы объективности; использовать стандартизированные процедуры; минимизировать субъективные факторы; выявлять и корректировать ошибки; проверять достоверность; выявлять трудности; анализировать причины; разрабатывать планы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		коррекции; подбирать методы коррекции; формулировать предложения по совершенствованию; взаимодействовать с родителями **Владеть:** методами выявления и коррекции трудностей в обучении, методикой разработки КИМ; способами организации контроля с ИКТ; приёмами критериального оценивания; навыками использования электронных журналов; методикой проведения контроля; способами стандартизации; приёмами преодоления ошибок; навыками проверки достоверности; методами выявления трудностей; способами разработки коррекционных маршрутов; приёмами коррекционной работы; навыками формулировки предложений; техниками взаимодействия
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Состав участников образовательных отношений; права и обязанности обучающихся, родителей, педагогов; особенности взаимодействия в урочной, внеурочной, коррекционной работе; нормативно-правовую ба**зу;** Формы, методы, технологии взаимодействия; особенности их применения в разных видах деятельности; принципы эффективного взаимодействия; способы разрешения конфликтов; Принципы планирования; структуру планирования; этапы организации деятельности; способы распределения функций; методы координации; формы отчётности **Уметь: о**пределять состав участников; разграничивать права и обязанности; применять знания в различных видах деятельности; анализировать ситуации; разрабатывать локальные акты; отбирать формы, методы, технологии; применять их в разных видах деятельности; организовывать диалог, дискуссии; адаптировать для работы с детьми с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		ООП; применять медиативные техники; отбирать формы, методы, технологии; применять их в разных видах деятельности; организовывать диалог, дискуссии; адаптировать для работы с детьми с ООП; применять медиативные техники **Владеть:** способами определения состава участников; приёмами разъяснения прав и обязанностей; методами анализа соблюдения прав; навыками использования нормативно-правовой базы; методикой отбора и применения; способами организации сотрудничества; техниками ведения дискуссии; приёмами вовлечения родителей; навыками применения медиативных техник; методикой планирования; способами организации совместной деятельности; приёмами распределения функций; навыками координации и контроля; методами анализа эффективности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа	-	-	6
практические занятия	-	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**231**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	131
Подготовка к текущему контролю	-	-	100
Контроль:	**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	9
Общая час.	**-**	**-**	**252**

трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**-**	**-**	**12**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. История педагогики, введение в педагогическую науку	17	-	1	-	16
2.	Тема 2. Теория воспитания, закономерности и принципы воспитания	32	-	1	1	30
3.	Тема 3. Дидактика: сущность, движущие силы, принципы обучения	17	-	-	1	16
4.	Тема 4. Содержание образования, ФГОС, учебные планы	17	-	1	-	16
5.	Тема 5. Методы, приемы и средства обучения	17	-	-	1	16
6.	Тема 6. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, экскурсия	31	-	1	-	30
7.	Тема 7. Педагогические технологии: сущность, классификация	31	-	-	1	30
8.	Тема 8. Технологии развивающего, проблемного, модульного обучения	21	-	1	-	20
9.	Тема 9. Инклюзивное образование: сущность, принципы, технологии	21	-	-	1	20
10.	Тема 10. Воспитательная система школы, коллектив как объект воспитания	10	-	1	-	9
11.	Тема 11. Семейное воспитание, взаимодействие семьи и школы	16	-	-	-	16
12.	Тема 12. Педагогическая диагностика, мониторинг образовательных результатов	13	-	-	1	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	243	-	6	6	231
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	6	6	231

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.12 «Педагогика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, моделирование уроков, педагогические мастерские, деловые игры, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.12 «Педагогика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.12 «Педагогика»..

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание с использованием произведений литературы в профессиональной деятельности, на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания средствами культуры, в том числе литературы, на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** понятие духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности; возрастные особенности восприятия литературы; классификацию произведений; методы и приёмы работы; требования к отбору литературы; требования к формулировке целей и задач; содержание воспитания по направлениям; формы и методы; способы интеграции средств культуры; психолого-педагогические особенности младших школьников; актуальные ценности; произведения детской литературы; методы и приёмы; показатели сформированности качеств **Уметь:** подбирать произведения; организовывать чтение и обсуждение; использовать литературу для формирования ценностей; применять различные формы работы; интегрировать литературу в урочную и внеурочную деятельность; формулировать цели и задачи; отбирать содержание, формы и методы; определять воспитательный потенциал средств культуры; проектировать занятия; разрабатывать сценарии; подбирать произведения; организовывать работу с текстом; формулировать вопросы и задания;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Вопросы на экзамене,

	ОПК-4.3. Демонстрирует навыки формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся начальной школы с использованием произведений литературы, на основе базовых национальных ценностей	создавать ситуации нравственного выбора; оценивать сформированность качеств **Владеть:** способами использования литературы; методикой организации обсуждения; приёмами анализа поступков героев; навыками разработки творческих заданий; технологией целеполагания; методикой отбора содержания, форм и методов; способами интеграции средств культуры; навыками проектирования; методикой уроков чтения; приёмами формирования нравственных представлений; способами организации обсуждения; навыками разработки творческих заданий; методами диагностики		
2	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать: в**иды, формы, методы и приёмы контроля и оценки; требования ФГОС; критериальное оценивание; ИКТ для контроля; формы фиксации результатов; принципы объективности и достоверности; требования к валидности и надёжности; способы обеспечения объективности; типичные ошибки; способы проверки достоверности; типичные трудности в обучении; причины; методы выявления; способы коррекции; направления совершенствования образовательного процесса **Уметь**: выбирать содержание; подбирать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, ролевая игра, анализ документов	Вопросы на экзамене

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	методы и приёмы; использовать ИКТ; разрабатывать критерии оценки; применять различные формы контроля; применять принципы объективности; использовать стандартизированные процедуры; минимизировать субъективные факторы; выявлять и корректировать ошибки; проверять достоверность; выявлять трудности; анализировать причины; разрабатывать планы коррекции; подбирать методы коррекции; формулировать предложения по совершенствованию; взаимодействовать с родителями **Владеть:** методикой разработки КИМ; способами организации контроля с ИКТ; приёмами критериального оценивания; навыками использования электронных журналов; методикой проведения контроля; способами стандартизации; приёмами преодоления ошибок; навыками проверки достоверности; методами выявления трудностей; способами разработки коррекционных маршрутов; приёмами коррекционной работы; навыками формулировки предложений; техниками взаимодействия		
3	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	**Знать:** Состав участников образовательных отношений; права и обязанности обучающихся, родителей, педагогов; особенности взаимодействия в урочной, внеурочной, коррекционной работе; нормативно-правовую баз**у;** Формы, методы, технологии	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, кейс-задачи, проектное задание, чек-лист	Вопросы на экзамене, задание на формулировку целей и задач

	деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия; особенности их применения в разных видах деятельности; принципы эффективного взаимодействия; способы разрешения конфликтов; Принципы планирования; структуру планирования; этапы организации деятельности; способы распределения функций; методы координации; формы отчётности **Уметь: о**пределять состав участников; разграничивать права и обязанности; применять знания в различных видах деятельности; анализировать ситуации; разрабатывать локальные акты; отбирать формы, методы, технологии; применять их в разных видах деятельности; организовывать диалог, дискуссии; адаптировать для работы с детьми с ООП; применять медиативные техники; отбирать формы, методы, технологии; применять их в разных видах деятельности; организовывать диалог, дискуссии; адаптировать для работы с детьми с ООП; применять медиативные техники **Владеть:** способами определения состава участников; приёмами разъяснения прав и обязанностей; методами анализа соблюдения прав; навыками использования нормативно-правовой базы; методикой отбора и применения; способами организации сотрудничества; техниками ведения дискуссии; приёмами вовлечения родителей; навыками применения медиативных техник; методикой		

		планирования; способами организации совместной деятельности; приёмами распределения функций; навыками координации и контроля; методами анализа эффективности		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1.Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответов)

1.Что является основной формой организации обучения в школе?
а) лекция
б) урок
в) семинар
г) экскурсия
2.Кто является основоположником научной педагогики?
а) К.Д. Ушинский
б) Я.А. Коменский
в) А.С. Макаренко
г) В.А. Сухомлинский
3.Какие методы обучения относятся к словесным? (Выберите несколько)
а) рассказ
б) беседа
в) объяснение
г) упражнение
4.Что из перечисленного является принципом обучения?
а) принцип научности
б) принцип гуманизма
в) принцип систематичности и последовательности
г) принцип наглядности
5.Кто разработал технологию коллективного творческого дела (КТД)?
а) В.А. Сухомлинский
б) И.П. Иванов
в) Ш.А. Амонашвили
г) Л.В. Занков

2. Задание на установление соответствия

2.1.Установите соответствие между педагогической технологией и её автором:

Автор	**Технология**
1. Л.В. Занков	А. Технология развивающего обучения
2. В.В. Давыдов	Б. Система развивающего обучения

3. Д.Б. Эльконин	В. Теория поэтапного формирования умственных действий
4. П.Я. Гальперин	Г. Технология проблемного обучения

3. Задание на установление последовательности

3.1. Расположите этапы урока открытия нового знания в правильной последовательности:

1. Рефлексия учебной деятельности
2. Первичное закрепление
3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
4. Применение знаний и умений в новой ситуации
5. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)
8. Включение в систему знаний и повторение

3.2. Кейс-задача по педагогике

Ситуация: Ученик 6-го класса систематически отказывается выполнять домашние задания, на уроках пассивен, на замечания учителя не реагирует. Родители жалуются на отсутствие интереса к учебе. Как педагогу-психологу построить работу с данным учеником? Предложите алгоритм действий.

Ожидаемый ответ: Диагностика причин (мотивация, проблемы в семье, неуспешность); разработка индивидуального плана работы; подбор методов активизации познавательной деятельности; вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность; работа с родителями.

3.3. Педагогический терминологический диктант

Дайте определение понятиям:

1. Педагогика
2. Дидактика
3. Воспитание
4. Обучение
5. Педагогическая технология
6. ФГОС
7. Универсальные учебные действия (УУД)
8. Инклюзивное образование

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение

авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

2. История развития педагогической мысли (зарубежные и отечественные педагоги).
3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
4. Методология педагогической науки: уровни, подходы, методы исследования.
5. Система образования в Российской Федерации: структура, уровни, принципы функционирования.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения (краткий обзор).
7. Профессиональный стандарт педагога: структура, трудовые функции, требования.
8. Сущность воспитания как педагогического процесса: цели, задачи, функции.
9. Закономерности и принципы воспитания: характеристика и практическая реализация.
10. Методы воспитания: классификация, характеристика, условия выбора.
11. Формы организации воспитательной работы: классификация, характеристика.
12. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания.
13. Сущность и технология духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания: теория А.С. Макаренко.
15. Воспитательная система школы: структура, этапы развития, компоненты.
16. Семейное воспитание: цели, принципы, методы, взаимодействие семьи и школы.
17. Профилактика девиантного поведения обучающихся: методы и формы работы.
18. Гражданско-патриотическое воспитание: содержание, формы, методы.
19. Дидактика как теория обучения: предмет, задачи, основные категории.
20. Сущность процесса обучения: двусторонний характер, движущие силы.
21. Закономерности и принципы обучения: характеристика, реализация в практике.
22. Содержание образования: структура, компоненты, требования ФГОС.
23. ФГОС общего образования: структура, требования к результатам освоения ООП.
24. Учебный план и рабочие программы: структура, требования к разработке.
25. Методы обучения: классификация, характеристика, условия выбора.
26. Средства обучения: классификация, характеристика, требования к отбору.
27. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум.
28. Урок как основная форма организации обучения: структура, типы, требования.
29. Современный урок: требования ФГОС, системно-деятельностный подход.
30. Инновационные формы организации обучения: мастер-класс, деловая игра, круглый стол.
31. Контроль и оценка образовательных результатов: функции, виды, формы.
32. Педагогическая диагностика: сущность, методы, процедура проведения.
33. Мониторинг образовательных результатов: цели, этапы, инструментарий.
34. Выявление и коррекция трудностей в обучении: методы, алгоритм действий.
35. Понятие педагогической технологии: сущность, структура, критерии технологичности.
36. Классификация педагогических технологий: основания, характеристика групп.
37. Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).
38. Технология проблемного обучения: сущность, этапы, методы.
39. Технология модульного обучения: понятие модуля, структура, принципы.
40. Игровые технологии в образовании: классификация, структура, методика проведения.
41. Технология проектного обучения: сущность, типология, этапы.
42. Технология коллективного способа обучения (КСО): организационные формы.
43. Технология кооперативного обучения: принципы, методы, приемы.
44. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: классификация, функции.

45. Технология смешанного обучения (blended learning): модели, практика применения.
46. Здоровьесберегающие технологии: классификация, принципы организации.
47. Инклюзивное образование: сущность, принципы, нормативно-правовые основы.
48. Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями: общая характеристика.
49. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления, формы, методы.
50. Профессиональная компетентность педагога: структура, пути развития, самообразование.

Практические задания (кейсы) к экзамену

Для проверки умений и навыков студенту может быть предложено решить одно из следующих практических заданий:

Кейс 1. Конфликт «учитель – родитель»

Ситуация: Родитель ученика 7-го класса требует показать тетрадь с самостоятельной работой, которую учитель не дал на дом, ссылаясь на то, что ребёнок должен отвечать самостоятельно. Родитель обвиняет учителя в необъективности и пишет жалобу директору.

Задание: Проанализируйте ситуацию с правовой и этической позиции. Определите права и обязанности сторон. Предложите алгоритм разрешения конфликта.

Кейс 2. Буллинг в классе

Ситуация: В 5-м классе группа детей систематически высмеивает одноклассника с заиканием. Учитель замечает, но не вмешивается, считая, что «дети сами разберутся». Родители пострадавшего ребёнка обратились к педагогу-психологу.

Задание: Оцените действия учителя с правовой и этической позиции. Каков порядок действий педагога-психолога в данной ситуации? Назовите нормативные акты, регулирующие защиту прав ребёнка.

Кейс 3. Оценивание и апелляция

Ситуация: Ученик 9-го класса получил «2» на итоговой контрольной работе. При проверке выяснилось, что учитель не ознакомил класс с критериями оценивания. Родители требуют пересмотреть оценку.

Задание: Правомерны ли требования родителей? Каков порядок апелляции результатов оценивания? Какие этические нормы нарушил учитель?

Кейс 4. Конфиденциальность

Ситуация: В беседе с педагогом-психологом ученица 10-го класса сообщила, что у неё диагностировано ВИЧ. Психолог поставил в известность классного руководителя, который рассказал об этом на педсовете.

Задание: Кто и какие правовые и этические нормы нарушил? Каков порядок действий при получении конфиденциальной информации? Какова ответственность за разглашение?

Кейс 5. Инклюзивное образование

Ситуация: В общеобразовательном классе обучается ребёнок с РАС. Учитель не использует адаптированные материалы, а классный руководитель не организует работу тьютора, ссылаясь на отсутствие приказа.

Задание: Какие правовые нормы нарушены? Какие условия должны быть созданы для обучения ребёнка с РАС? Каков порядок действий педагога-психолога?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся

и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/A7F43816-666E-4BD0-9CFB-A6C191BA9503

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-s-drevneyshih-vremen-do-xxi-veka-589544

3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебник для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598594

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588188

5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16474-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-584163

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-

584641

2. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-organizaciya-deyatelnosti-586330

3. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебник для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-istoriya-razvitiya-585370

4. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-sovremennye-metodiki-obucheniya-za-rubezhom-588618

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1