Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:24:18
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа производственной практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики…… ……..... 4
2. Задачи практики…….……. 4
3. Организация практики……... 4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО …….. 4
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… ……... 5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ……..….. 5
7. Структура и содержание практики…..……. 8
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики…… …….. 10
9. Формы отчетности по практике…… 11
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики……... 12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов…….. 12
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ……..……..... 13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ……..... 16
14. Материально-техническое обеспечение практики…… ……... 20

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

1. Цели практики

Целью практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика является формирование компетенций для самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

2. Задачи практики

1. Провести критический анализ научной литературы по проблеме исследования, выявить степень разработанности темы.
2. Самостоятельно спланировать эмпирическое исследование (выборка, методы, процедура) с обоснованием выбора адекватных, надежных и валидных методик.
3. Организовать и провести сбор эмпирических данных, соблюдая этические нормы и нормативные предписания.
4. Оценить достоверность полученных эмпирических данных с помощью статистических критериев, провести анализ и интерпретацию результатов.
5. Сопоставить полученные результаты и выводы с данными, представленными в научной литературе, оценить их сходимость и обоснованность.
6. Продемонстрировать навыки публичной защиты результатов исследования.
7. Осуществить рефлексию профессиональной деятельности и продемонстрировать готовность работать под супервизией.

3. Организация практики

Сроки проведения - 4 курс (очная форма обучения); 4 курс (очно - заочная форма обучения); продолжительность – 6 недель (324 часа).

Базы практики - организации любой организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность, на основе договоров о практической подготовке, обеспечивающие возможность проведения обучающимися самостоятельного эмпирического психологического исследования (сбор эмпирических данных на выборке респондентов). (например, образовательные учреждения, социальные службы и центры и другие). Основным требованием к базе практики является наличие у организации возможности обеспечить выполнение обучающимся видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, и доступ к респондентам для проведения диагностики.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Общий»), содержание практики разработано с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной

деятельности выпускников.

Для освоения производственной практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Математическая статистика в психологии», «Экспериментальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**.**

Практика Б2.О.03 (П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является основой для выполнения выпускной квалификационной работы (Б3.01). Полученные в ходе практики эмпирические данные и результаты их анализа используются при прохождении производственной практики в профильных организациях для апробации результатов исследования, а также при подготовке к защите ВКР на преддипломной практике.

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	**Знает:** методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; критерии обоснованности выбора методов исследования; способы оценки достоверности эмпирических данных и проверки обоснованности выводов. **Умеет:** соотносить проблему, задачи и методы исследования; делать обоснованный выбор и применять адекватные методы; оценивать достоверность данных и обоснованность выводов; проверять выводы

		предыдущих исследователей на собственных данных. **Владеет:** методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; навыками оценки достоверности данных; способностью формулировать обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	**Знает:** нормативные предписания к использованию психодиагностических методик; стандартные требования к оформлению результатов исследования; критерии адекватности, надежности и валидности методов. **Умеет:** выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки; планировать и организовывать сбор данных; соблюдать нормативные требования при проведении диагностики. **Владеет:** навыками выбора и применения валидных психодиагностических методик; способами организации сбора эмпирических данных; навыками оформления результатов исследования.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования. ОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	**Знает:** сущность и функции супервизии в профессиональной деятельности психолога; способы поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции. **Умеет:** анализировать целесообразность и качество выбранных методов и подходов; осознавать профессиональные дефициты и формулировать запрос на супервизию. **Владеет:** навыками рефлексии

		профессиональной деятельности; готовностью работать под супервизией; способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию.
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	**Знает:** процедуру психологической диагностики психических особенностей личности; методы прогнозирования динамики уровня развития способностей, мотивации, личностных особенностей; факторы, влияющие на динамику. **Умеет:** выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики; осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических особенностей; интерпретировать результаты с учетом прогностической перспективы. **Владеет:** навыками организации диагностического обследования; методами прогнозирования динамики психических особенностей; способами формулирования прогностических выводов.
ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной иобразовательной деятельности, социального функционирования личности	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблемсоциализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	**Знает:** базовые процедуры анализа проблем человека; методы анализа проблем социализации, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. **Умеет:** подбирать процедуры анализа проблем, соответствующие задачам профессиональной деятельности; применять методы анализа проблем социализации,

		профессиональной и образовательной деятельности. **Владеет:** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека; способами анализа социального функционирования личности.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практикипо видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	**Организационно-подготовительный этап**	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Изучение сферы деятельности организации, ее структуры, основных направлений работы, контингента.	13	5
2	**Аналитико-методологический этап**	**2.1. Критический анализ литературы.** Провести углубленный анализ научной литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников, включая зарубежные). Выявить степень разработанности темы, противоречия и неисследованные аспекты. Составить аналитический обзор. **2.2. Методологическое обоснование.** Сформулировать проблему, цель, задачи и	52	20

		гипотезу исследования. Обосновать выбор методов и методик с указанием их надежности и валидности. Разработать программу эмпирического исследования (выборка, процедура, этические нормы).		
3	**Эмпирический этап**	**3.1. Организация сбора данных.** Спланировать и организовать сбор эмпирических данных. Получить информированное согласие участников. Подготовить стимульный материал, бланки, протоколы. **3.2. Проведение диагностики.** Провести психологическую диагностику (индивидуальную или групповую) в соответствии с темой исследования. Зафиксировать результаты в протоколах. **3.3. Консультации с руководителем.** Обсуждение возникающих трудностей, корректировка процедуры при необходимости (элементы супервизии).	68	32
4	**Обработка и интерпретационный этап**	**4.1. Обработка данных.** Провести количественную и качественную обработку эмпирических данных с использованием методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный, регрессионный или факторный анализ – в соответствии с гипотезой). **4.2. Анализ и интерпретация.** Оценить достоверность полученных данных. Проверить обоснованность выводов предыдущих исследователей на своих данных. Провести интерпретацию результатов с опорой на теоретические концепции. **4.3. Прогнозирование.** Осуществить прогнозирование изменений и динамики изучаемых психических особенностей.	44	30
5	**Подготовка отчета и защита практики**	**5.1. Разработка рекомендаций и информационных материалов.** Подготовить информационно-аналитические материалы по итогам исследования для ознакомления администрации организации с полученными выводами и рекомендациями. Подготовить и представить руководителю организации (устно или в виде презентации) основные выводы исследования. **5.2. Написание и оформление отчета.**	47	13

		Составление текста отчета о практике в соответствии с утвержденной структурой. Оформление приложений (копии документов, образцы, проекты, подготовленные обучающимся). Проанализировать результаты практики. Провести самоанализ полученных знаний, умений и навыков. Заполнить дневник практики (получение подписей, печати, характеристики от руководителя практики от организации). **5.3 Защита отчета.** Представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (в том числе с использованием презентации) результатов практики, ответы на вопросы.		
Итого по практике:			224	100
Всего:			324	
В том числе, практическая подготовка:			318	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

В ходе прохождения производственной практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются контактная и самостоятельная работа.

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации (в том числе элементы супервизии) в процессе выполнения исследовательской работы (обсуждение проблемы, гипотезы, подбора методик, результатов статистической обработки, интерпретации данных), а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки).

1. **Поисковая и аналитическая работа**. Изучение научной и методической литературы по теме исследования (не менее 10 российских и/или зарубежных источников: статьи из научных журналов, монографии, диссертационные исследования). Работа с актуальными базами данных (например, eLibrary, CyberLeninka) для поиска информации в сфере профессиональной деятельности. Анализ степени разработанности проблемы, выявление противоречий и неисследованных аспектов. Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы предстоящего эмпирического исследования. Составление аналитического обзора литературы по теме исследования.

2. **Методико-диагностическая деятельность (подбор и проведение диагностики).** Поиск, анализ и обоснованный выбор адекватных, надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с проблемой и гипотезой исследования. Изучение нормативных предписаний к практическому использованию выбранных методик (соблюдение этических норм, правил проведения, обработки и интерпретации). Планирование и организация процедуры сбора эмпирических данных (формирование выборки, определение места и времени диагностики, получение информированного согласия). Проведение психологической диагностики (индивидуальной или групповой) в соответствии с темой исследования. Протоколирование полученных эмпирических данных.

3. **Обработка и интерпретация эмпирических данных**. Количественная обработка результатов с использованием методов математической статистики (описательные статистики, сравнение групп, корреляционный анализ — в соответствии с задачей исследования). Качественный анализ полученных данных (содержательная интерпретация выявленных закономерностей). Соотнесение проблемы, задач и методов исследования с полученными результатами. Оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей с учетом потребностей организации.

4. **Просветительская и коммуникативная деятельность**. Разработка информационных материалов (памяток, буклетов, методических рекомендаций) для повышения психологической компетентности работников организации по результатам проведенного исследования. Подготовка устного сообщения или презентации для ознакомления руководителей организации с основными выводами исследования. Представление результатов исследования в доступной для целевой аудитории форме (убедительное донесение значимых психологических знаний). Взаимодействие с испытуемыми и коллегами с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности.

5. **Обработка и оформление результатов**. Ведение дневника практики с фиксацией всех этапов и видов выполненных работ. Самоанализ полученных знаний, умений и навыков (что удалось/не удалось, какие затруднения возникли, что необходимо доучить). Систематизация и обобщение собранного материала. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.

Образовательная деятельность в объеме 318 часов (всего объема практики за исключением контактных часов на организацию и защиту) реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист, программа эмпирического исследования, протоколы диагностики, статистические таблицы, информационные материалы (памятки/буклеты)**.**

При подведении итогов производственной практики Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося, степень самостоятельности при проведении исследования, обоснованность выводов, достоверность статистического анализа, а также качество публичной защиты результатов.**.**

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

В процессе прохождения производственной практики применяются современные образовательные технологии, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и развитие навыков самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования.

Традиционные технологии. Контактная работа с руководителем (организационное собрание, текущие консультации, публичная защита отчета), инструктаж по технике безопасности.

Технологии теоретического анализа. Изучение и критический анализ научной литературы (не менее 10 источников, включая зарубежные). Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Обоснование выбора методов и методик с учетом их надежности и валидности.

Информационно-коммуникационные технологии. Поиск научной информации в электронных библиотеках (eLibrary, CyberLeninka). Использование офисных пакетов для оформления отчета, таблиц, презентации. Применение статистических пакетов для обработки данных.

Технологии практико-ориентированного исследовательского обучения. Выполнение видов работ, связанных с НИР (планирование исследования, проведение диагностики, обработка и интерпретация данных, прогнозирование динамики психических особенностей, формулирование выводов).

Технологии анализа данных. Применение методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный анализ). Оценка достоверности данных и обоснованности выводов. Визуализация результатов.

Технологии психологического просвещения. Разработка информационных материалов (памятки, буклеты) для повышения психологической компетентности работников организации. Подготовка устного сообщения для руководителей организации.

Технологии рефлексии и самоорганизации. Планирование времени (ведение дневника). Самоанализ полученных знаний, умений и навыков, выявление профессиональных дефицитов. Осознание готовности работать под супервизией, формулирование запроса на супервизию, анализ профессиональных дефицитов.

Технологии соблюдения этических норм. Соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности, информированного согласия. Оформление результатов в соответствии со стандартными требованиями.

Все образовательные технологии ориентированы на формирование у обучающегося навыков самостоятельного проведения научного исследования — от постановки проблемы до создания просветительских материалов.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	**Организационно-подготовительный этап** (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	ОПК-2, ОПК-7	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	**Пороговый уровень.** Имеет общее представление о целях и задачах практики. Индивидуальное задание получено, но не осмыслено. Не может назвать тему ВКР и гипотезу. **Средний уровень.** Понимает цели и задачи практики. Может сформулировать тему исследования, но гипотеза требует уточнения. **Высокий уровень.** Демонстрирует полное понимание целей, задач и содержания практики. Четко определяет объект, предмет, гипотезу исследования. Осознает необходимость супервизии.
2	**Аналитико-методологический этап** (2.1. Критический анализ литературы. 2.2. Методологическое обоснование.)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование. Представление аналитического обзора и программы исследования.	**Пороговый уровень.** Список литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Проблема не сформулирована. Гипотеза отсутствует. Программа исследования не разработана. **Средний уровень.** Изучил 10–20 источников (включая научные статьи). Проблема и гипотеза сформулированы корректно. Программа исследования разработана, но требует доработки. **Высокий уровень.** Изучил не менее 20 источников (включая зарубежные). Проблема, гипотеза,

				задачи сформулированы четко. Программа исследования детально проработана, выбор методик обоснован.
3	**Эмпирический этап** (3.1. Организация сбора данных. 3.2. Проведение диагностики. 3.3. Консультации с руководителем.)	ОПК-3, ПК-4, ОПК-7	Записи в дневнике. Собеседование (супервизия). Представление протоколов.	**Пороговый уровень.** Методики подобраны без обоснования. Диагностика проведена с нарушениями. Протоколы отсутствуют. Не обращается за помощью к руководителю. **Средний уровень.** Выбор методик обоснован. Сбор данных организован с соблюдением этических норм. Протоколы заполнены. Обращается за консультацией при трудностях. **Высокий уровень.** Развернутое обоснование выбора методик. Строго соблюдены этические нормы. Активно использует супервизию для решения возникающих проблем.
4	**Обработка и интерпретационный этап** (4.1. Обработка данных. 4.2. Анализ и интерпретация. 4.3. Прогнозирование)	ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование с руководителем. Представление результатов обработки (таблицы, диаграммы, статистические выводы).	**Пороговый уровень.** Обработка формальная (только сырые баллы). Статистический анализ отсутствует. Выводы не соответствуют результатам. Достоверность не оценена. **Средний уровень.** Обработка выполнена корректно. Статистический анализ проведен (с помощью руководителя). Выводы соответствуют результатам. Достоверность оценена. **Высокий уровень.** Обработка выполнена самостоятельно в статистическом пакете. Корректный статистический анализ. Глубокая интерпретация. Оценена достоверность. Сделан прогноз динамики.
5	**Подготовка отчета и защита практики** (разработка рекомендаций и	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7,	Представление письменного отчета и дневника.	**Пороговый уровень.** Отчет с нарушениями. Информационные материалы отсутствуют. Устное сообщение не подготовлено. На

	информационных материалов, презентация результатов, самоанализ, оформление отчета, защита)	ПК-4, ПК-5	Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Характеристика (отзыв) руководителя от организации.	защите отвечает односложно. Самоанализ отсутствует. **Средний уровень.** Отчет оформлен по требованиям. Информационные материалы разработаны. Доклад логичный. Ответы верные. Самоанализ проведен. **Высокий уровень.** Отчет безупречный. Информационные материалы высокого качества. Устное сообщение убедительное. Доклад аргументированный. Ответы глубокие. Самоанализ глубинный. Демонстрирует готовность к супервизии.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5»(отлично)	**Содержание отчета.** Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Теоретический обзор содержит не менее 20 источников (включая зарубежные). Гипотеза сформулирована корректно. Выбор методик обоснован (указаны валидность/надежность). Статистический анализ выполнен самостоятельно в специализированном пакете. Оценена достоверность данных. Сделан аргументированный прогноз динамики. Выводы обоснованы и проверены на соответствие данным. Информационные материалы разработаны качественно. Дневник детализирован. **Отзыв руководителя.** Характеристика подчеркивает самостоятельность, высокую культуру исследования, активное использование супервизии, интерес к НИР. **Защита отчета.** На защите обучающийся свободно оперирует понятиями, дает развернутые ответы, демонстрирует системное владение компетенциями. Презентация содержательна. Продемонстрирована готовность работать под супервизией.
Средний уровень «4»(хорошо)	**Содержание отчета.** Отчет оформлен правильно. Обзор литературы содержит 10–19 источников. Методики подобраны, обоснование неполное. Статистический анализ выполнен (возможно, с помощью руководителя). Выводы соответствуют результатам, прогноз общий.

	Информационные материалы разработаны. Дневник заполнен. **Отзыв руководителя.** Положительный, отмечены старание и дисциплинированность. **Защита отчета.** Ответы полные, но не всегда глубокие. Речь грамотная, термины употребляются корректно.
Пороговый уровень «3»(удовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет с нарушениями. Обзор литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Гипотеза некорректна. Методики не обоснованы. В обработке ошибки. Достоверность не оценена. Информационные материалы отсутствуют или низкого качества. Дневник заполнен нерегулярно. **Отзыв руководителя.** Содержит указание на пассивность, формальное отношение. **Защита отчета.** Ответы односложные, путается в понятиях. Демонстрирует пороговый уровень.
«2» (неудовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет не представлен или списан из интернета. Диагностика не проведена. Статистический анализ отсутствует. Информационные материалы отсутствуют. Дневник не заполнен. **Отзыв руководителя.** Отрицательный или отсутствует. **Защита отчета.** Не является на защиту или не может ответить ни на один вопрос. Компетенции не сформированы.

13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4277

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263 Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — URL: https://urait.ru/bcode/555921

2. Барабанщиков, *В. А.* Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : https://urait.ru/bcode/540755

3. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563284

4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — URL : https://urait.ru/bcode/568899

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : https://urait.ru/bcode/562567

6. Диянова, *З. В.* Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : https://urait.ru/bcode/563535

7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL: https://urait.ru/bcode/563684

8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL: https://urait.ru/bcode/565013

9. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL: https://urait.ru/bcode/563584

10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: https://urait.ru/bcode/568735

11. Маралов, *В. Г.* Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562670

12. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : https://urait.ru/bcode/564529

13. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — URL: https://urait.ru/bcode/568856

14. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568860

15. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: https://urait.ru/bcode/560617

16. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — URL: https://urait.ru/bcode/561696

17. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559809

18. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : https://urait.ru/bcode/561477

19. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — URL: https://urait.ru/bcode/559678

20. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : https://urait.ru/bcode/560006

21. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебник для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: https://urait.ru/bcode/564546

22. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540734

23. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: https://urait.ru/bcode/559869пр

13.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

Профессиональные сообщества и ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	**Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система(1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Для базы практики	
В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.	В соответствии с договором о практической подготовке