Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2023 год набора**

**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.04.01 Основы религиозной культуры и светской этики

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)
**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/заочная**

Год набора
**2023**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2023 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» является знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля)

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении педагогических и обществоведческих дисциплин;

развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, духовного развития и гармоничного познания;

подготовка конкурентоспособных на рынке образовательных услуг высококвалифицированных учителей «Обществознания» и «Основ мировых религий и светской этики», готовых работать в учреждениях системы общего и дополнительного образования, в том числе специалистов в области культурно-просветительской деятельности и межкультурных (межконфессиональных) коммуникаций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения и 6 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания<br>ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета | **Знать:** современные методы, формы и технологии воспитания, включая специфику духовно-нравственного воспитания; содержание, цели и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как инструмента воспитания; особенности воспитательного потенциала различных религиозных и светских культур.<br>**Уметь:** проектировать фрагменты воспитательной среды (урочной и внеурочной) на основе материала курса «Основы религиозных культур и светской этики»; отбирать содержание, формы и методы воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; создавать ситуации, воспитывающие уважение к культурным и религиозным традициям многонационального народа России.<br>**Владеть:** навыками организации воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной работе по формированию у обучающихся нравственных ценностей, толерантности и этического сознания; способами включения обучающихся в диалог культур и конструктивное межконфессиональное общение; методиками воспитания у школьников чувства гражданственности, патриотизма и ответственности на основе духовно-нравственного наследия народов России. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **56** | **-** | **28** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **56** | **-** | **28** |
| занятия лекционного типа | | 24 | - | 14 |
| практические занятия | | 32 | - | 14 |
| **Иная контактная работа:** | | **-** | **-** | - |
| Контрольная работа | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **52** | **-** | **107** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 32 | - | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | - | 47 |
| **Контроль:** | | **36** | **-** | **9** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 36 | - | 9 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **-** | **144** |
| | **в том числе контактная работа** | **56** | **-** | **28** |
| | **зач. ед** | **4** | **-** | **4** |

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Понятие религиозной культуры и светской этики.<br>1.1 Цели и задачи дисциплины.<br>1.2 Структура дисциплины. | 14 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Тема 2. Основы православной культуры<br>2.1 Отношения Бога и человека в православии<br>2.2 Православное учение о человеке | 20 | 6 | 4 | 6 | 10 |
| 3. | Тема 3. Основы исламской культуры<br>3.1 Культура и религия.<br>3.2 История возникновения ислама | 14 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 4. | Тема 4. Основы буддийской культуры<br>4.1 Духовное и культурное наследие буддизма<br>4.2 Основные направления буддизма | 14 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 5. | Тема 5. Основы иудейской культуры<br>5.1 Мир и человек в иудаизме<br>5.2 Традиции иудаизма | 14 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 6. | Тема 6. Основы религиозных культур народов России<br>6.1 Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества<br>6.2 Духовные традиции многонационального народа России | 14 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| 7. | Тема 7. Основы светской этики<br>7.1 Нормы морали. Этикет.<br>7.2 Методы нравственного самосовершенствования | 18 | 6 | 4 | 6 | 8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 108 | 32 | 24 | 32 | 52 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | 24 | 32 | 52 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Понятие религиозной культуры и светской этики.<br>1.1 Цели и задачи дисциплины.<br>1.2 Структура дисциплины. | 19 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 2. | Тема 2. Основы православной культуры<br>2.1 Отношения Бога и человека в православии<br>2.2 Православное учение о человеке | 22 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 3. | Тема 3. Основы исламской культуры<br>3.1 Культура и религия.<br>3.2 История возникновения ислама | 18 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 4. | Тема 4. Основы буддийской культуры<br>4.1 Духовное и культурное наследие буддизма<br>4.2 Основные направления буддизма | 18 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 5. | Тема 5. Основы иудейской культуры<br>5.1 Мир и человек в иудаизме<br>5.2 Традиции иудаизма | 18 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 6. | Тема 6. Основы религиозных культур народов России<br>6.1 Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества<br>6.2 Духовные традиции многонационального народа России | 20 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 7. | Тема 7. Основы светской этики<br>7.1 Нормы морали. Этикет.<br>7.2 Методы нравственного самосовершенствования | 20 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 135 | 14 | 14 | 14 | 107 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | 14 | 14 | 107 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Основы религиозной культуры и светской этики».

### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания | **Знать:** современные методы, формы и технологии воспитания, включая специфику духовно-нравственного воспитания; содержание, цели и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как инструмента воспитания; особенности воспитательного потенциала различных религиозных и светских культур. **Уметь:** проектировать фрагменты воспитательной среды | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для экзамена |
| 2 | ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета | (урочной и внеурочной) на основе материала курса «Основы религиозных культур и светской этики»; отбирать содержание, формы и методы воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; создавать ситуации, воспитывающие уважение к культурным и религиозным традициям многонационального народа России.<br>**Владеть:** навыками организации воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной работе по формированию у обучающихся нравственных ценностей, толерантности и этического сознания; способами включения обучающихся в диалог культур и конструктивное межконфессиональное общение; методиками воспитания у школьников чувства гражданственности, патриотизма и ответственности на основе духовно-нравственного наследия народов России. | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для экзамена |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Дополните следующее определение, выбрав один из вариантов:
Культурные традиции – это ….. нашей многонациональной страны
1) богатство
2) бедность
3) ценность
4) сокровище

2. Дополните следующее определение, выбрав один из вариантов:
Этика – наука, которая рассматривает ….. и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
1) действия
2) поступки
3) взаимодействия
4) акции

3. Дополните следующее определение, выбрав один из вариантов:
Светская этика предполагает, что человек сам может определить ….
1) хорошо и плохо
2) грустно и смешно
3) добро и зло
4) смело и отчаянно

4. Дополните следующее определение, выбрав один из вариантов:
Культура включает в себя предметы человеческого труда, а также представления, идеи, …., идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила
1) сокровища
2) ценные вещи
3) проблемы
4) ценности

5. Дополните следующее определение, выбрав один из вариантов:
Мораль – это система норм и ценностей, регулирующих ….. людей.
1) поведение
2) действие
3) подход
4) позиция

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление

подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

## Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Раскройте содержание понятия «религиозная культура»
2. Как соотносится религиозная культура и светская культура в современном мире.
3. Расскажите о многообразие религиозных культур и границах понятия религиозная культура.
4. Раскройте содержание понятия «светская этика».
5. Соотношение светской и религиозной этики в истории и в современном мире.
6. Дайте характеристику дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики ».
7. Ранние формы культурно - религиозных представлений (анимизм, тотемизм и т.д.)
8. Переход от полидемонизма к политеизму и к монотеизму.
9. Национальные и мировые религии.
10. Теистические и не теистические религии.
11. Возникновение и распространение Буддизма. Роль и личность Будды Гаутамы.
12. Буддийский взгляд на мир и смысл человеческой жизни. Священные книги.
13. Буддийские обряды, ритуалы и праздники.
14. Искусство Буддизма.
15. Возникновение и распространение иудаизма.

16. Иудаистское вероучение. Священные книги. Иудейские ритуалы, обряды и праздники
17. Искусство Иудаизма.
18. Возникновение христианства и его распространение.
19. Христианское вероучение. Священные книги.
20. Разделение христианских церквей в Римской империи. Возникновение протестантизма.
21. Отличительные особенности христианских деноминаций: католицизм, православие, протестантизм.
13. Распространение христианства на Руси. История христианства в истории России.
23. Православное христианство: обряды, ритуалы, таинства, праздники.
24. Православное искусство.
25. Возникновение и распространение ислама.
26. Вероучение ислама. Священные книги.
27. Ритуалы, обряды и праздники ислама.
28. Искусство ислама.
29. Культура и мораль.
30. Не религиозные концепции происхождения морали.
31. История возникновения и развития концепции «светской этики».
32. Особенности светской этики.
33. Связь светской и религиозной этики.
34. Образцы светской нравственности в культурах разных народов.
35. Государство и мораль гражданина.
36. Этика гражданского общества.
37. Этика прав и свобод человека и гражданина.
38. Отражение светской этики в философии и искусстве.

## Практические задания к экзамену

**Задание 1.**
Ученикам 6 класса было предложено задание для совместной деятельности «Инсценировать притчу».
Какую библейскую (евангельскую) притчу вы рекомендуете им инсценировать?
Вспомните содержание притчи, главных действующих лиц, духовно-нравственный смысл.
Предложите оформление (элементы костюмов, декораций и др.).
Оцените качество этого задания для формирования у обучающихся умений самоконтроля, самооценки по критериям:
- задание требует самооценки успешности/неуспешности (да, нет);
- нужно ли ученикам соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения (да, нет);
- нужно ли выявить факторы или причины успешности / неуспешности (да, нет).
Дайте аргументированную оценку предложенному заданию.

**Задание 2.**
Учитель при подготовке к уроку ОПК в 4 классе по теме «Россия – наша Родина» определил ведущие понятия, на которые опирается данный урок: Родина, ценность, Отечество, гимн, культура, традиции, малая Родина, многонациональная страна, народ, православная культура, христианство, православие.
Разработайте задание для учеников на ценностно-смысловые установки, руководствуясь критериями:

- задание содержит эмоционально-ценностный компонент (да, нет);

- задание требует выражения собственной позиции ученика (да, нет);
- задание требует комментария, аргументации, пояснения (да, нет) и сохранив выбранный ранее ценностно-мировозренческий контекст урока.

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Петрий, П. В. Религиоведение : учебник / П. В. Петрий, М. М. Курочко. — Москва : КноРус, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-406-15772-5. — URL: https://book.ru/book/961774 — Текст : электронный.

2. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489009

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582565

**Дополнительная литература:**

4. Вевюрко, И. С. Философия религии : учебник / И. С. Вевюрко. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-16364-1. — URL: https://book.ru/book/962741 — Текст : электронный.

5. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493575

6. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584328

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

### Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

### Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 208<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия; | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |

| | |
|---|---|
| доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17);<br>книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |