Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 14:02:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Методика обучения по профилю «Начальное образование»

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2024

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15 «Методика обучения по профилю «Начальное образование»» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.О.15 Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» – формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины

– помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки;

– способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

– познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени;

– показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели;

– пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека;

– помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны;

– способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления;

– побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка;

– сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми;

– развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.15 Методика обучения по профилю «Начальное образование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** теоретические и методические основы обучения и воспитания в начальной школе; структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; требования к разработке рабочих программ по учебным предметам начальной школы; современные подходы к проектированию образовательного процесса в начальной школе **Уметь:** разрабатывать рабочие программы по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и др.); проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами учебных предметов; использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ и их компонентов; осуществлять отбор и структурирование учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО **Владеть:** навыками разработки планируемых результатов обучения по учебным предметам начальной школы; навыками проектирования системы оценивания образовательных результатов младших школьников; способами проектирования уроков и внеурочных занятий с учётом специфики учебных предметов; методами использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**20**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**20**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	12
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**2**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	2
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**219**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		**-**	-	119
Подготовка к текущему контролю		-	-	100
Контроль:		**-**	**-**	**13**
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		**-**	-	13
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**20**
	зач. ед	-	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсах (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования	78	-	2	4	72
2.	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями Требования нового ФГОС НОО к деятельности	78	-	2	4	72

3.	Раздел 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности. Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности	81	-	2	4	75
	ИТОГО по разделам дисциплины	237	-	6	12	219
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	13	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	6	12	219

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.15 Методика обучения по профилю «Начальное образование» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.15

Методика обучения по профилю «Начальное образование». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.15 Методика обучения по профилю «Начальное образование».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** - психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе. **Уметь:** - владеть способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся. **Владеть:** - навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене и зачете
2	ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене и зачете
3	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене и зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Вопросы и задания

Задание 1. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?

1) Разработка плана урока.
2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
3) Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
4) Выбор типа и структуры урока.
5) Формулирование темы урока.
6) Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
7) Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
8) Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
9) Распределение материала темы по соответствующим урокам.

Задание 2. Характеристика каких форм обучения представлена ниже?

1). Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

2). Организуется помощь более сильного ученика более слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

3). Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

4). Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

Задание 3. Укажите слева номера учебных действий, соответствующих репродуктивному, а справа – творческому уровню познавательной деятельности. Определите этап урока, на котором осуществляются эти действия.

1) Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».
2) Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.
3) Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.
4) Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств, явлений.
5) Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.
6) Решение проблемных задач, ситуаций.

Задание 4. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные;
2) репродуктивные

3) проблемное изложения;

4) частично-поисковые, эвристические;

5) исследовательские.

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ; решение сходных задач; иллюстрации и демонстрации; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

Задание 5. Укажите методы обучения в такой последовательности: 1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые

Рассказ, наблюдение, работа с книгой, упражнение, объяснение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, беседа, опыты, проблемное изложение, решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

Задание 6. Характеристика какого вида упражнения дана здесь?

1) Актуализация опорных знаний, умений, навыков, накопление фактического материала для выводов, обобщений.

2) Точное воспроизведение объясненных, показанных образцов действий; задания однотипны; обеспечивает отчетливое осознание действий (пояснение, комментирование).

3) Многократное повторение действий; соблюдаются следующие требования: сознательность, многообразие заданий, постепенное повышение трудности, переход от подробного пояснения действий к сокращенному.

4) Применение ЗУН в творческой и практической деятельности: художественно-образной, конструкторско-технической, опытнической и т.п.

Задание 7. Укажите против каждого этапа овладения общетрудовыми умениями и навыками (слева) соответствующие им методы обучения (справа).

	Ознакомление со структурой и способом действия		Упражнения по образцу
	Пробные попытки выполнить действие		Объяснение, инструктаж, показ
	Закрепление первоначального умения и формирование навыка		Упражнения, работа творческого характера.
	Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия		Упражнения тренировочные

Тесты

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:

A) Тактичность. B) Педагогическое сознание.C) Самообладание. D) Педагогическое мастерство. E) Такт.

2. Целью воспитания является:

A) То, к чему стремится воспитание. B) То, к чему стремится воспитатель. C) Тот результат, к которому приводит воспитание. D) Заранее спланированный результат воспитания. E) Осознанный уровень развития школьника.

3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это: A) Политика, идеология государства. B) Родители. C) Педагоги.

D) Возможности педагогического процесса. E) Потребности учеников.

4. Общая цель воспитания – это:

A) Воспитание гражданина. B) Воспитание семьянина. C) Воспитание труженика. D) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности. E) Воспитание социально активного человека.

5. Научное мировоззрение – это:

A) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.

B) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем. C) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.

D) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин. E) Научные знания о мире и обществе.

6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это: A) Воспитание. B) Обучение. C) Образование. D) Учение. E) Становление.

7. Движущие силы процесса воспитания – это:

A) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. B) Система деловых отношений в коллективе учащихся. C) Возрастные особенности воспитуемого. D) Разрешение противоречии, возникающих в воспитательном процессе. E) Индивидуальные особенности воспитуемого.

8. Нравственное воспитание – это:

A) Процесс формирования нравственного сознания. B) Процесс передачи знаний по основам морали. C) Знакомство с системой моральных принципов. E) Выработка нравственных идеалов. D) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.

9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:

A) Задача нравственного воспитания. B) Задача физического воспитания. C) Задача эстетического воспитания. D) Задача экологического воспитания. E) Задача трудового воспитания.

10. Целенаправленный, целеполагаемый процесс формирования личности – это: A) Преподавание. B) Обучение. C) Воспитание. D) Учение. E) Развитие.

11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку: A) По содержанию воспитания. B) По направлениям воспитательной работы школы.

C) По институциональному признаку. D) На основе философского учения. E) По стилю взаимоотношения.

11.Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это: A) Цели воспитания. B) Модель воспитания. C) Направления воспитания.

D) Средства воспитания. E) Система воспитания.

12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:

A) Воспитуемостью. B) Воспитанностью. C) Критерием воспитанности. D) Диагностикой воспитанности. E) Уровнем личностного развития

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснованияв ыводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

Теоретические вопросы к экзамену (зачету)

1. Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализаций технологий деятельностного типа как средства формирования УУД младших школьников.

2. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
3. Технология управления инновационными процессами в школе и специфика её реализации в условиях ФГОС нового поколения.
4. Содержание деятельности субъектов инновационных процессов в образовании.
5. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации и этапы организации этой работы.
6. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.
7. Типология и разновидности инновационной деятельности учителей начальных классов, обеспечивающих достижение заданных ФГОС образовательных результатов в урочной или внеурочной деятельности (по выбору студента).
8. Технология созидания новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
9. Технология освоения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
10. Технология апробации новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
11. Технология внедрения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
12. Критерии управления развитием образовательной системы на ступени начального образования.
13. Современная образовательная система России. Основные положения законов РВ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
14. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
16. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
18. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
19. Структура процесса обучения.
20. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
21. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
22. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
23. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
24. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
25. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
26. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.

27. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
28. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.
29. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
30. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
31. Группы принципов обучения и воспитания.
32. Формы обучения в социокультурном контексте.
33. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
34. Источники инновационной деятельности педагогов: историческая ретроспектива передового педагогического опыта педагогов 1970-80 –х гг. и исследовательской деятельности педагогов 90-х гг. XX века.
35. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
36. Научные подходы к определению инновационной деятельности в отечественной педагогике.
37. Компоненты и характеристики оценки уровней инновационной деятельности педагогов начальной школы.
38. Реализация ФГОС НОО как инновационная деятельность учителя начальных классов.
39. Технология создания команды педагогов начальной школы, ориентированной на инновации.
40. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме.
41. Новации и противодействие им современных педагогов в условиях реализации ФГОС НОО. Способы преодоления противодействия новациям со стороны управленческого аппарата образовательной организации.
42. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
43. Технология управления инновационными процессами в школе.
44. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации.
45. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной деятельности учителя начальных классов.
46. Роль и место опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме. Специфика реализации ОЭР в целях повышения качества работы педагогов и получения инновационного опыта.
47. Методы и формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе освоения новшества.
48. Технологии научно-методического сопровождения ИД учителя начальных классов.
49. Мотивационный компонент готовности педагогов к инновациям.
50. Педагогические критерии технологичности урока «открытия нового знания» (по диагностической карте Т.В. Текнеджян).

51. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
52. «Метод», «методика», «технология» как научные категории их содержание и предназначение, общие и отличительные признаки.
53. Отличительные признаки образовательных технологий.
54. Качественное своеобразие образовательных технологий в сравнении с технологиями педагогическими.
55. Классификации технологий обучения и воспитания.
56. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
57. Портфолио - технология накопления и систематизации информации о инновационной деятельности учителя и успешных достижениях учащихся.
58. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
59. Технология организации контент-анализа.
60. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
61. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
62. Технология само презентации.
63. Технология формирования уверенности и готовности учащегося и учителя к самостоятельной успешной учебной и профессиональной деятельности.
64. Технология развития критического мышления.
65. Технология повышения коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.
66. Экспертно-оценочные технологии.
67. Технология рейтинга учебных достижений.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Вспомните, в какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку/ воспитательному мероприятия:

1) Разработка плана урока / конспекта-сценария воспитательного мероприятия.
2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе / программе воспитательной (внеурочной) деятельности.
3) Материальное обеспечение урока / воспитательного мероприятия, подготовка необходимого оборудования.
4) Выбор типа и структуры урока / воспитательной (внеурочной) деятельности.
5) Формулирование темы урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия
6) Изучение материала урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия в методической литературе, учебнике.
7) Формулировка задач образования, воспитания и развития на уроке / воспитательном (внеурочном) мероприятии.
8) Отбор учебного / воспитательного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
9) Распределение материала темы по соответствующим урокам / видам воспитательных мероприятий.

Задание 2. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания: Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4)подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания к тексту.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в данной ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задание 3. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания: Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил зайти всех в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания к тексту:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен, зачет

«Зачет»:

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами по изучаемой дисциплине.
«не зачтено»	материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемой дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного учебного материала.

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов;

(отлично)	выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

Дополнительная литература:

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566214

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов

5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1