

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 20:07:11
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Проектирование городской среды

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль)

Технический и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Год набора

2026

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.06 «Проектирование городской среды» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.08.2020 г. № 59498).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.06 «Проектирование городской среды» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для разработки дизайн-концепций и проектной документации объектов предметно-пространственной среды города с учетом функциональных, эстетических, технологических требований и свойств конструкционных материалов.

1.2 Задачи дисциплины

изучение классификации, номенклатуры и формообразующих свойств материалов, применяемых в дизайне городской среды;

формирование навыков выбора оптимальных материалов для решения конкретных дизайнерских задач в области благоустройства;

освоение методики подготовки проектных материалов (чертежей, макетов, 3D-визуализаций, спецификаций) для передачи в производство;

изучение критериев оценки качества конструкционных и декоративных материалов, а также готовых элементов благоустройства;

формирование умения грамотно применять конструкционные и декоративные материалы при проектировании элементов городской среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Проектирование городской среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен проектировать объекты предметно-пространственной среды с учетом функциональных, эстетических и технологических требований.	<p>ПК-5.1. Организует производство комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.</p> <p>ПК-5.2. Организует производство комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p> <p>ПК-5.3. Организует работу по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах</p>	<p>Знать: классификацию и номенклатуру основных конструкционных и декоративных материалов, используемых в проектировании городской среды; физико-механические, эстетические и технологические свойства материалов (металл, бетон, дерево, полимеры, стекло); принципы влияния формообразующих свойств материала на выбор дизайн-решения; состав и требования к оформлению проектной документации (чертежи, развертки, схемы, спецификации); масштабы, условные обозначения и правила</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		<p>выполнения строительных и дизайнерских чертежей; основы технического задания на разработку элементов городской среды; критерии оценки качества конструкционных и декоративных материалов (прочность, долговечность, экологичность, ремонтпригодность); методы контроля качества материалов на этапе проектирования и приемки работ;</p> <p>особенности применения различных материалов в зависимости от климатических и эксплуатационных нагрузок.</p> <p>Уметь: анализировать требования дизайн-задачи и подбирать материалы, оптимально соответствующие этим требованиям; обосновывать выбор материала исходя из его формообразующих свойств, условий эксплуатации и эстетической выразительности; разрабатывать чертежи и развертки фасадов зданий, элементов улиц, дворов, скверов; составлять спецификации материалов и оборудования для объекта проектирования; оформлять альбом рабочей документации проекта в соответствии с нормативными требованиями; проводить оценку качества предлагаемых материалов на соответствие проектным требованиям; выявлять дефекты и недостатки материалов, влияющие на долговечность и безопасность объектов среды; корректно сочетать различные конструкционные и декоративные материалы в единой дизайн-концепции.</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа материалов для решения типовых дизайнерских задач в городской среде; навыками подбора материала для изготовления малых архитектурных форм (МАФ), элементов мощения,</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		освещения и городской мебели; навыками создания проектной графики); методами подготовки макетов и демонстрационных материалов для презентации проекта заказчику; методиками экспертной оценки качества материалов для элементов благоустройства; навыками грамотного применения комбинаций материалов (бетон+дерево, металл+стекло) для достижения эстетической выразительности и функциональности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		62	24	-
Аудиторные занятия (всего):		62	24	-
занятия лекционного типа		8	6	-
практические занятия		54	18	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		118	165	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		100	105	-
Подготовка к текущему контролю		18	50	-
Контроль:		36	27	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	27	-
Общая трудоёмкость	час.	216	216	-
	в том числе контактная работа	62	62	-
	зач. ед	6	6	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1 Правила выполнения строительных чертежей.	28	-	-	8	20
2.	Раздел 2 Градообразующие элементы.	28	-	-	8	20
3.	Раздел 3 Жилая застройка. Зонирование дворов и микрорайонов.	30	-	2	8	20
4.	Раздел 4 Конструктивные схемы жилых зданий.	30	-	2	10	18
5.	Раздел 5 Приемы организации общественного пространства.	32	-	2	10	20
6.	Раздел 6 Экспозиционные системы и технологии.	32	-	2	10	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	-	8	54	118
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	8	54	118

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1 Правила выполнения строительных чертежей.	30	-	-	8	22
2.	Раздел 2 Градообразующие элементы.	30	-	-	8	22
3.	Раздел 3 Жилая застройка. Зонирование дворов и микрорайонов.	33	-	2	8	23
4.	Раздел 4 Конструктивные схемы жилых зданий.	32	-	2	10	20
5.	Раздел 5 Приемы организации общественного пространства.	32	-	2	10	20
6.	Раздел 6 Экспозиционные системы и технологии.	32	-	2	10	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	189	-	8	54	127
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	27	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	8	54	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.06 «Проектирование городской среды» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от

степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.06 «Проектирование городской среды». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.06 «Проектирование городской среды».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1. Организует производство комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.	Знать: классификацию и номенклатуру основных конструктивных и декоративных материалов, используемых в проектировании городской среды; физико-механические, эстетические и технологические свойства материалов (металл, бетон, дерево, полимеры, стекло);	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-5.2. Организует производство комплекса работ по техническому		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для	Вопросы на экзамене

	обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.	принципы влияния формообразующих свойств материала на выбор дизайн-решения; состав и требования к оформлению проектной документации (чертежи, развертки, схемы, спецификации); масштабы, условные обозначения и правила выполнения строительных и дизайнерских чертежей; основы технического задания на разработку элементов городской среды; критерии оценки качества конструкционных и декоративных материалов (прочность, долговечность, экологичность, ремонтпригодность); методы контроля качества материалов на этапе проектирования и приемки работ; особенности применения различных материалов в зависимости от климатических и эксплуатационных нагрузок.	обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
3	ПК-5.3. Организует работу по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	Уметь: анализировать требования дизайн-задачи и подбирать материалы, оптимально соответствующие этим требованиям; обосновывать выбор материала исходя из его формообразующих свойств, условий эксплуатации и эстетической выразительности; разрабатывать чертежи и развертки фасадов зданий, элементов улиц, дворов, скверов; составлять спецификации материалов и оборудования для объекта проектирования; оформлять альбом рабочей документации проекта в соответствии с нормативными требованиями; проводить оценку качества предлагаемых материалов на соответствие проектным требованиям; выявлять дефекты и недостатки материалов, влияющие на долговечность и безопасность объектов среды; корректно сочетать различные конструкционные и декоративные материалы в единой дизайн-концепции. Владеть: методами сравнительного анализа	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		<p>материалов для решения типовых дизайнерских задач в городской среде; навыками подбора материала для изготовления малых архитектурных форм (МАФ), элементов мощения, освещения и городской мебели; навыками создания проектной графики; методами подготовки макетов и демонстрационных материалов для презентации проекта заказчику; методиками экспертной оценки качества материалов для элементов благоустройства; навыками грамотного применения комбинаций материалов (бетон+дерево, металл+стекло) для достижения эстетической выразительности и функциональности.</p>		
--	--	---	--	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание № 1 (Тестовое, закрытого типа)

Что из перечисленного является основным формообразующим свойством металла, которое дизайнер должен учитывать при проектировании городской скамьи?

- а) Способность к биологическому разложению
- б) Высокая пластичность и способность принимать различные формы
- в) Низкая теплопроводность
- г) Способность пропускать свет

Правильный ответ: б)

Задание № 2 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между материалом и его ключевым свойством, определяющим область применения в городской среде:

Материал	Свойство
1. Природный камень (гранит)	А. Гибкость, легкость, подверженность УФ-излучению
2. Древесина (лиственница)	Б. Высокая прочность на сжатие, долговечность, высокая стоимость
3. Полимерные композиты	В. «Теплый» материал, требует защиты от гниения и вредителей

Запишите ответ в виде сочетания цифр и букв (например: 1Б, 2В, 3А)

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание № 3 (Кейс-задание / практико-ориентированное)

Вы разрабатываете дизайн-проект зоны отдыха в прибрежной парковой зоне (высокая влажность, перепады температур, агрессивная среда). Необходимо выбрать материал для изготовления опорных конструкций навеса и сидений скамей. Варианты: сталь без покрытия, сосна, лиственница, алюминий с порошковым покрытием, чугун.

Вопросы:

Какой материал вы выберете для опорных конструкций? Обоснуйте выбор с учетом формообразующих свойств и условий эксплуатации.

Какой материал вы выберете для сидений? Обоснуйте выбор с учетом эргономики и эстетических свойств.

Какие материалы вы категорически не рекомендовали бы и почему?

Задание № 4 (Тестовое, закрытого типа)

Какой масштаб чертежа НАИБОЛЕЕ целесообразно использовать для выполнения развертки фасада городской улицы протяженностью 200 метров?

- а) 1:10
- б) 1:50
- в) 1:200
- г) 1:1000

Правильный ответ: в)

Задание № 5 (Задание на дополнение / открытого типа)

Перечислите основные разделы альбома рабочей документации для проекта благоустройства дворовой территории:

Ожидаемый ответ: титульный лист, схема генерального плана, разбивочный чертеж, схема мощения и покрытий, схема озеленения, схема МАФ и оборудования, ведомости объемов работ, спецификации материалов.

Задание № 6 (Практико-ориентированное задание)

Вам представлен эскизный проект (изображение) малой архитектурной формы — остановочного павильона. Разработайте и письменно оформите спецификацию материалов для его изготовления, включив в нее:

№ п/п	Наименование элемента конструкции	Материал	Количество	Примечание (ГОСТ, обработка, цвет)
1.				
2.				
...				

Критерии оценки: полнота заполнения, соответствие материалов назначению элемента, наличие ссылок на нормативные документы.

Задание № 7 (Тестовое, закрытого типа)

Какой дефект брусчатки является критическим и требует полной замены материала, а не ремонта?

- а) Незначительный скол на углу плитки
- б) Глубокие раковины и каверны, снижающие прочность
- в) Потемнение цвета в процессе эксплуатации
- г) Наличие солевых высолов на поверхности

Правильный ответ: б)

Задание № 8 (Ситуационная задача)

При приемке выполненных работ по благоустройству сквера вы обнаружили, что металлические опоры освещения имеют следы коррозии, а места сварных швов не обработаны антикоррозийным составом. Древесные элементы скамей имеют трещины и не отшлифованы.

Вопросы:

Соответствует ли качество выполненных работ проектным требованиям? Почему?

Какие критерии оценки качества материалов были нарушены?

Какие меры вы предложите заказчику и подрядчику для устранения дефектов?

Задание № 9 (Задание на анализ и синтез)

Разработайте предложение по сочетанию двух материалов (например, «бетон + дерево» или «металл + стекло») для ключевого элемента городской среды (на выбор: велопарковка, урна, информационный стенд, опора освещения).

Опишите: Выбранные материалы и их характеристики.

Аргументы в пользу их совместного применения (эстетика, функциональность, долговечность).

Возможные риски и способы их минимизации (например, защита от контакта разнородных металлов).

Задание № 10. Выполнение фрагмента развертки городской среды.

Вам предоставлен план фрагмента дворовой территории (формат А3 с нанесенными размерами: длина фасада здания — 15 м, прилегающая пешеходная зона с двумя скамьями, урной и опорой освещения).

Задание:

Выполните на листе формата А4 (в масштабе 1:50) фрагмент развертки фасада здания и прилегающей пешеходной зоны.

Нанесите на развертку следующие элементы:

Окна и входную группу здания (условно).

Контуров двух скамей, урны и опоры освещения.

Схематичное изображение покрытия (тротуарная плитка) с указанием типа раскладки.

Проставьте основные размеры (высоту скамьи, ширину пешеходной зоны, высоту опоры).

Используйте условные графические обозначения в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.

Задание № 11. Составление ведомости дефектов (дефектной ведомости) элементов благоустройства. На фотографиях (или в описании кейса) представлены следующие дефекты элементов городской среды:

Деревянная скамья: трещина вдоль волокон в месте крепления спинки, следы биопоражения (грибок).

Металлические перила: сквозная коррозия в месте сварного шва, отслоение краски на 30% поверхности.

Бетонная опора освещения: глубокая трещина (5 мм) в теле опоры, сколы у основания.

Плитка мощения: просадка отдельных элементов (перепад высот более 2 см), выкрашивание углов.

Задание: Составьте ведомость дефектов по предложенной форме (заполните таблицу). Для

каждого дефекта укажите вероятную причину его возникновения, способ устранения и оцените критичность (устраним / неустраним — замена).

№	Элемент	Описание дефекта	Вероятная причина	Способ устранения	Критичность
1	Деревянная скамья
2

Задание № 12. Оценка качества и проверка соответствия материалов проектным требованиям.

Вы — дизайнер, осуществляющий авторский надзор на объекте «Сквер у фонтана». Согласно проектной спецификации:

Мошание главной аллеи — гранитная брусчатка (требование: морозостойкость F200, истираемость не более 0.5 г/см²).

Опора освещения — сталь с горячим цинкованием.

Урна — листовой металл с порошковым покрытием RAL 6005.

На объект поставлены материалы:

Брусчатка: имеет сколы, раковины, документы отсутствуют.

Опора: на поверхности обнаружены следы коррозии (рж.), цинковое покрытие неравномерное.

Урна: цвет отличается от RAL 6005 (ближе к RAL 6018), есть острые незащищенные кромки.

Задание: Проведите оценку качества каждого поставляемого материала / изделия по критериям: визуальное качество, соответствие проекту, безопасность, долговечность.

Для каждого пункта сделайте заключение: принять, принять с доработкой, браковать.

Аргументируйте свое решение, ссылаясь на нормативные требования и свойства материалов (например, «острые кромки урны нарушают требования безопасности ГОСТ..., изделие подлежит браковке»).

Задание № 13. Составление спецификации материалов по фрагменту развертки.

У вас есть выполненный ранее фрагмент развертки (из задания №10) с указанием: скамья с деревянными ламелями и металлическим каркасом, урна из полимерного композита, покрытие — бетонная плитка типа «Старый город» 200x100x60 мм, бортовой камень — бетонный БР 100.30.15. Задание:

Разработайте и оформите фрагмент спецификации материалов для данного объекта по следующей форме:

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол-во	Примечание
1	МАФ.1	Скамья парковая (каркас стальной, ламель лиственница)	2 шт.	ГОСТ 19917-2014

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол-во	Примечание
2

Дополнительно для скамьи укажите: профиль трубы для каркаса (40x20x2 мм), сорт древесины, тип защитной пропитки. Для покрытия — общую площадь мощения и количество плитки (с учетом 5% боя).

Задание № 14. Сочетание материалов в единой дизайн-концепции и прогнозирование конфликтов материалов.

Дизайнер предложил для навеса детской площадки следующие сочетания:

Опорные стойки: сталь черная (без покрытия).

Ограждения: алюминиевый профиль.

Кровля: листовая алюминий с полимерным покрытием.

Сиденье качелей: фанера ФСФ необработанная.

Задание:

Выявите минимум два проблемных узла (конфликта) в этом сочетании материалов с точки зрения электрохимической коррозии, долговечности и безопасности.

Для каждого предложите корректное инженерное решение (например, изолировать контакт «сталь-алюминий» с помощью прокладки, использовать оцинкованный крепеж, обработать фанеру).

Предложите альтернативный материал для кровли, более безопасный для детской площадки (с обоснованием).

Первая линия застройки (1-2 этажа) — условно, но с указанием оконных и дверных проемов.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний, обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по

ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Классификация материалов для благоустройства городской среды: природные и искусственные.
2. Древесина в городском дизайне: породы, свойства, способы защиты и обработки.
3. Металлы в городском дизайне: черные и цветные, антикоррозийная защита.
4. Бетон и железобетон: формообразующие возможности, текстуры, способы отделки.
5. Полимерные материалы: виды, свойства, применение в МАФ и покрытиях.
6. Стекло в городской среде: виды, безопасность, применение.
7. Материалы для мощения: гранит, брусчатка, плитка, асфальт — сравнительный анализ.
8. Критерии выбора материала в зависимости от климатической зоны и интенсивности эксплуатации.
9. Современные инновационные материалы в дизайне городской среды (эко-материалы, светящийся бетон и др.).
10. Антивандальные материалы: требования и примеры применения.
11. Состав и последовательность разработки дизайн-проекта благоустройства.
12. Правила выполнения развертки фасада здания: масштабы, условные обозначения.
13. Правила выполнения развертки улицы или дворового пространства.
14. Порядок составления альбома рабочей документации проекта.

15. Спецификация материалов: структура, правила заполнения.
 16. Условные графические обозначения элементов благоустройства на чертежах.
 17. Требования к подготовке чертежей для передачи в производство.
 18. Ведомость объемов работ: назначение, структура, методика подсчета.
 19. Техническое задание на проектирование элемента городской среды: структура и содержание.
 20. Современное ПО для подготовки проектной документации (AutoCAD, ArchiCAD, SketchUp, Revit): обзор возможностей.
 21. Критерии оценки качества конструкционных материалов: прочность, долговечность, морозостойкость.
 22. Эстетические критерии оценки материалов: цвет, фактура, текстура.
- Экологические критерии выбора материалов для городской среды.
23. Методы контроля качества материалов на этапе проектирования.
 24. Методы контроля качества материалов на этапе приемки работ.
 25. Типичные дефекты древесины в элементах благоустройства и причины их возникновения.
 26. Типичные дефекты бетонных изделий (МАФ, плитка) и способы их предотвращения.
 27. Коррозия металлов в городской среде: причины, виды, способы защиты.
 28. Принципы сочетания разнородных материалов в одном изделии.
- Влияние износа материалов на безопасность городской среды.
29. Взаимосвязь выбора материала и технологии производства работ.
 30. Влияние траектории движения человека в среде на выбор материалов покрытий.
 31. Экономические аспекты выбора материалов для благоустройства.
 32. Тектоника в проектировании: выражение работы материала в форме.
 33. Малые архитектурные формы: классификация, материалы, типовые решения.
 34. Современные тенденции в материалах и технологиях благоустройства.
 35. Роль фактуры и цвета материала в формировании комфортной городской среды.
 36. Свето-цветовая организация городской среды: взаимодействие материалов и освещения.
 37. Учет свойств материалов при проектировании для маломобильных групп населения.
 38. Нормативно-правовая база, регулирующая требования к материалам в благоустройстве (ГОСТы, СП).

4.2.3. Практические задания к экзамену

Задание № 1

Выполните подбор аналогов (не менее 3-х) малых архитектурных форм (на выбор: скамья, урна, опора освещения) в современной стилистике. Для каждого аналога укажите:*

материал изготовления;

ключевые формообразующие свойства, которые позволили реализовать данную форму;

обоснование выбора материала для данной климатической зоны (на примере г.

Краснодара).

Задание № 2

Разработайте эскиз малой архитектурной формы (урна, велопарковка, ограждение) с использованием двух различных материалов (например, «металл + дерево» или «бетон + стекло»). Выполните краткое описание:

обоснование выбора материалов с учетом их свойств;

эскиз (выполняется графически).

Задание № 3

Выполните фрагмент развертки фасада (фрагмент улицы, сквера или дворового пространства) в масштабе 1:50 или 1:100 с указанием основных элементов благоустройства (скамьи, урны, опоры освещения, зеленые насаждения).

Задание № 4

На основе представленного эскиза остановочного павильона (или иного объекта) разработайте и оформите спецификацию материалов с указанием:

- наименования элемента;
- материала;
- количества;
- примечаний (ГОСТ, обработка, цвет, размеры).

Задание № 5

Проведите сравнительный анализ двух типов материалов для мощения пешеходной зоны (например, «бетонная плитка» vs «гранитная брусчатка») по следующим критериям:

- прочность и износостойкость;
- стоимость (начальная и эксплуатационная);
- эстетические свойства;
- удобство монтажа и ремонта.

Результаты оформите в виде таблицы.

Задание № 6

На фотографии представлен объект городской среды с явными дефектами (разрушение покрытия, коррозия, гниение дерева и т.п.). Проведите «диагностику»:

- определите вероятный материал;
- опишите характер дефекта;
- предположите причину его возникновения;
- предложите способ устранения и рекомендации по предотвращению в будущих проектах.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**Основная литература:**

1. Реуцкая, В.В. Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Реуцкая В.В., Гапоненко А.В. — Москва : КноРус, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-406-06967-7. — URL: <https://book.ru/book/931986>

2. Реуцкая, В.В. Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Реуцкая В.В., Гапоненко А.В. — Москва : КноРус, 2019. — 195 с. —

ISBN 978-5-406-06968-4. — URL: <https://book.ru/book/931987>

Дополнительная литература

3. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / Васильева В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-406-01315-1. — URL: <https://book.ru/book/935677>

4. Киреева Т.В. Архитектурно-ландшафтное проектирование зеленой эксплуатируемой кровли. — Н.Новгород, 2019. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41202364_44216592.pdf

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru> .
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru>
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru>

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов.

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Профессиональные сообщества и организации в области дизайна

1. Союз Дизайнеров России - URL: <https://sdrussia.ru/> (общероссийская общественная организация, охватывающая все направления дизайна: промышленный, коммуникативный, средовой, текстильный и др.).

2. Международная общественная ассоциация «Союз дизайнеров» - URL: <https://www.moasd.ru>.

3. Ассоциация дизайнеров и декораторов интерьера (АДДИ) - URL: <https://rusdecor.ru>.

4. Профессиональное сообщество дизайнеров Archiprofi - URL: <https://archiprofi.ru/>.

5. Творческое сообщество профессионалов в сфере дизайна интерьера Decoclub - URL: <http://decoclub.pro>.

6. Независимое творческое объединение «Союз архитекторов и дизайнеров» (САДПРО) - URL: <http://sadpro.pro>.

7. Онлайн-журнал по дизайну и декору интерьера 4living.su - URL: <https://www.4living.su/>.

Научные базы данных зарубежных издательств (открытый доступ)

8. ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (содержит более 600 журналов издательства Elsevier, включая издания по искусству, дизайну, социальным наукам; в открытом доступе – свыше 250 тыс. статей).

9. Springer Link - URL: <https://link.springer.com/> (база научных публикаций издательства Springer; предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям).

10. Directory of Open Access Journals (DOAJ) - URL: <https://www.doaj.org/> (справочник полнотекстовых рецензируемых научных журналов открытого доступа).

11. Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.) - URL: <https://www.ceeol.com/> (электронная библиотека, предоставляющая доступ к полным текстам журналов и книг по социальным и гуманитарным наукам, включая искусствоведение).

Официальные ресурсы и стандарты

12. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) - URL: <https://www.rst.gov.ru/> (доступ к информации о национальных стандартах,

в области дизайна и проектирования).

13. Министерство культуры Российской Федерации - URL: <https://culture.gov.ru/>.

Образовательные и справочные порталы

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

16. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

17. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

18. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (ПО).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов

5. Libre Base – программа для работы с БД

6. Inkscape – ПО для компьютерной графики

7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм

8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

<p>среду Института.</p>	
<p>Учебная аудитория № 303 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в интернет (26); мультимедийное оборудование (1); планшет графический; доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. Программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет PDFedit – программа для работы с pdf Yandex Browser – браузер Менеджер архивов Inkscape – ПО для компьютерной графики DIA – ПО для блок схем и диаграмм Libre CAD – ПО для автоматизированного проектирования Blender - 3D-моделирование, анимация, рендеринг GiMP - Программа обработки изображений Synfig studio - Студия векторной 2D-анимации</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>