

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 09:29:12
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНОО ВО «КИПО» 28.08.2024 г.



Т.В. Першакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /специализация **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2024**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте России от 15 марта 2018 г. регистрационный № 50358).

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета 27.08.2024 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 28.08.2024 г. протокол №8.

Внесены изменения и дополнения: обсужден на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г., утвержден на заседании Ученого совета 18 июня 2025 года, протокол №3.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 17 ноября 2025 года, протокол №7.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Разработчик:

Ушаков А.А., доцент кафедры педагогики АНОО ВО «КИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность» является создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

- Создать базовые представления о логопедии, дать представление об основных понятиях логопедии как науки.
- Ознакомить студентов с наукой логопедией как одной из отраслей специальной педагогики.
- Сформировать понятие о междисциплинарном подходе при изучении речевой патологии у детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------|------------|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Контактная работа, в том числе: | | 54 | - | 10 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 54 | - | 10 |
| занятия лекционного типа | | 18 | - | 4 |
| практические занятия | | 36 | - | 6 |
| Иная контактная работа: | | - | - | - |
| Контрольная работа | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 54 | - | 94 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 27 | - | 54 |
| Подготовка к текущему контролю | | 27 | - | 40 |
| Контроль: | | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | - | 4 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | - | 108 |
| | в том числе контактная работа | 54 | - | 10 |
| | зач. ед | 3 | - | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в _7_ семестре (на 4 курсе)(очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Предмет, цель и задачи логопедии | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Строение речевого аппарата | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина) | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений. | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Организация логопедической помощи в России. | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | 36 | 18 | 36 | 54 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|----|
| | <i>Контрольная работа</i> | - | - | - | - | - |
| | <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| | <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> | - | - | - | - | - |
| | <i>Общая трудоемкость по дисциплине</i> | 108 | 36 | 18 | 36 | 54 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Предмет, цель и задачи логопедии | 13 | - | - | 1 | 12 |
| 2. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 13 | - | - | 1 | 12 |
| 3. | Строение речевого аппарата | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 4. | Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 5. | Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 6. | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений | 12 | - | 1 | 1 | 10 |
| 7. | Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина) | 11 | - | 1 | - | 10 |
| 8. | Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений. | 11 | - | 1 | - | 10 |
| 9. | Организация логопедической помощи в России. | 11 | - | 1 | - | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | - | 4 | 6 | 94 |
| | <i>Контрольная работа</i> | - | - | - | - | - |
| | <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| | <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> | 4 | - | - | - | - |
| | <i>Общая трудоемкость по дисциплине</i> | 108 | - | 4 | 6 | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.25 Введение в логопедическую деятельность».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижений результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических Технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста. Уметь: учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать педагогический процесс в НОО. | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |
| 2 | ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
| | профессиональной деятельности | | | |
| 3 | ОПК-6.3.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной и заочной форме

Задания

Задание 1. Допишите определения и предложения:

Логопедия это – _____

Предмет логопедии: _____

Задание 2. Соотнесите методы логопедии в левой колонке таблицы с их определениями в правой колонке таблицы.

| | |
|-----------------------------|--|
| 1 организационные методы | А обсервационные экспериментальные психодиагностические, праксиметрические примеры анализа деятельности, сбор и анализ анамнестических данных. |
| 2 эмпирические методы | Б связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью |
| 3 математико-статистические | В сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный. |
| 4 интерпретационные методы | Г машинная обработка данных с применением ЭВМ |

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

В логопедическую группу с ОНР (общее недоразвитие речи) принимаются дети:

А) с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет.

Б) с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией.

Задание 5. Дайте письменный ответ на вопрос.

Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения **не подлежат дети**, имеющие какие дефекты?

Задание 6. Дайте письменный ответ на вопрос.

Срок зачисления ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Задание 7. Соотнесите термины в левой колонке таблицы с их определениями в правой колонке таблицы.

| | |
|--------------------------------|---|
| 1 Недоразвитие речи | А) качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом |
| 2 Нарушение речи | Б) такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи |
| 3 Общенидоразвитие речи | В) расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности |

Задание 8. Допишите определение.

Этиология это- _____

Задание 9. Соотнесите методы причины в левой колонке таблицы с их определениями в правой колонке таблицы.

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Органические причины | А) умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и другие расстройства психических функций. |
| 2 Функциональные причины | Б) различные неблагоприятные влияния окружающей среды |
| 3 Психоневрологические причины | В) недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи |
| 4 Социально-психологические причины | Г) нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе |

Задание 10. Соотнесите критические периоды в левой колонке таблицы с их характеристиками в правой колонке таблицы.

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Первый (1-2 года жизни) | А) Начало развития письменной речи. |
| 2 Второй (3 года) | Б) Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении |
| 3 Третий (6—7 лет) | В) Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной |

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Определениелогопедии.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структурасовременнойлогопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Теоретический и практический аспект логопедии.
6. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
7. Значениелогопедии.
8. Основоположникилогопедии в России.
9. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
10. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
11. Состояние логопедической службы в России.
12. Основныепонятия в логопедии.
13. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
14. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
17. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
18. Цельанализаречевыхнарушений.
19. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
20. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
21. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
22. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
23. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.
24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетикофонематическое недоразвитие.
27. Вопросы коррекции различных речевых нарушений. Система логопедической помощи в России.
28. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
29. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
30. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
31. Первичная профилактика - предупреждение речевых нарушений.
32. Вторичная профилактика - предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.

33. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

Практические задания к зачету

Задание 1. Допишите определения и предложения:

Логопедия это – _____

Объектизучения: _____

Задание 2. Соотнесите термины в левой колонке таблицы с их определениями в правой колонке таблицы.

| | |
|--------------------------------|---|
| 1 Недоразвитие речи | А) качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом |
| 2 Нарушение речи | Б) такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи |
| 3 Общенидоразвитие речи | В) расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности |

Задание 3. В логопедическую группу с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) принимаются дети:

А) с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет.

Б) с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией.

Задание 4. Дайте письменный ответ на вопрос.

К каким специалистам направляется ребенок перед психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК в речевой сад).

Задание 5. Дайте письменный ответ на вопрос.

Срок зачисления ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжелым недоразвитием речи (ТНР)?

Задание 6. Допишите определение.

Этиология это – _____

Задание 7. Соотнесите методы причины в левой колонке таблицы с их определениями в правой колонке таблицы.

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Органическиепричины | А) умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и другие расстройства психических функций. |
| 2 Функциональниепричины | Б) различные неблагоприятные влияния окружающей среды |
| 3 Психоневрологическиепричины | В) недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 4 Социально-психологические причины | Г) нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе |
|-------------------------------------|---|

Задание 8. Соотнесите критические периоды в левой колонке таблицы с их характеристиками в правой колонке таблицы.

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Первый (1-2 года жизни) | А) Начало развития письменной речи. |
| 2 Второй (3 года) | Б) Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении |
| 3 Третий (6—7 лет) | В) Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной |

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---------------|---|
| «зачтено» | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «не зачтено»: | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения

вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495035>

Дополнительная литература

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>; ;

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
7. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
8. - Государственная система правовой информации «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/>;
9. - Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
10. - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
11. - Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
14. - Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
15. - Образовательный портал «Знанию» <https://znanio.ru/>
16. - Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.old.gnpbu.ru/>
17. - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
18. - Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/>
19. - Сайт: Педразвитие http://pedrazvitie.ru/publikacii_pedagogov_po_razdelam_obrazovaniya
20. - Сайт: Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/23>
21. - Сайт: Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/catalog/>
22. - Сайт: Урок.рф <https://урок.рф/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебная аудитория № 211

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (27); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);

учебно-наглядные пособия;

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.

