Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Сравнительная педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 «Сравнительная педагогика» формирование профессиональной компетентности будущего педагога к решению педагогических задач, с учетом особенностей современного зарубежного опыта обучения и воспитания младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины

помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к обучению и воспитанию;

способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

ознакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в зарубежной школе первой ступени;

показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели;

сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми;

развить творческое отношение к организации педагогического процесса в современной школе и научно-исследовательской работе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Сравнительная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные дефициты и образовательные потребности, в том числе в предметной области. ПК-8.2. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. ПК-8.3. Осуществляет самообразование	**Знать:** методы сравнительного анализа образовательных систем различных стран; социально-экономические, политические и культурные факторы развития образования в современном мире; интеграционные процессы в сфере образования и их влияние на профессиональное развитие педагога;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	
	в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий, в том числе с использованием зарубежного опыта.	эволюцию общеобразовательной и профессиональной школы в зарубежных странах; тенденции развития высшего образования и систем подготовки педагогических кадров за рубежом; современные образовательные технологии и модели их реализации в зарубежной начальной школе; методы диагностики профессиональных дефицитов педагога (сравнительный аспект). **Уметь:** анализировать зарубежный педагогический опыт и определять возможности его применения в профессиональной деятельности; выявлять собственные профессиональные дефициты на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта; формулировать цели и задачи своего профессионального развития с учётом мировых тенденций в образовании; осуществлять поиск и анализ информации о современных образовательных системах, технологиях и педагогических практиках; проектировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием зарубежного опыта; определять содержание, формы и методы самообразования на основе сравнительного анализа. **Владеть:** инструментарием для диагностики профессиональных затруднений на основе сравнительного анализа; - навыками разработки индивидуального плана профессионального саморазвития с использованием зарубежного педагогического опыта; способами самообразования в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	
		предметной области начального образования с использованием международных образовательных ресурсов; методами анализа эффективности применения зарубежного опыта в профессиональной деятельности; навыками критической оценки педагогических технологий и их адаптации к условиям российской школы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**-**	**4**
занятия лекционного типа		16	-	2
практические занятия		16	-	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**-**	**95**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	-	50
Подготовка к текущему контролю		16	-	45
Контроль:		**36**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**32**	**-**	**4**
	зач. ед	**3**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на 5 курсе (очная форма обучения)

	Тема. Основные вопросы	Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1.Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания	8	-	2	2	4
2.	Тема 2.Социально-экономические факторы развития образования в современном мире	10	-	2	2	6
3.	Тема 3.Интеграционные процессы в сфере образования	8	-	2	2	4
4.	Тема 4.Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы	10		2	2	6
5.	Тема 5.Тенденции развития высшего образования	8	-	2	2	4
6.	Тема 6.Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса	8	-	2	2	4
7.	Тема 7.Школа и проблемы социализации подрастающих поколений	10	-	2	2	6
8.	Тема 8.Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе	10	-	2	2	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	72		16	16	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа		-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	16	16	40

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1.Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания	13	-	1	-	12
2.	Тема 2.Социально-экономические факторы развития образования в современном мире	11	-	-	1	10
3.	Тема 3.Интеграционные процессы в сфере образования	12		-	1	11
4.	Тема 4.Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы	13	-	1	-	12
5.	Тема 5.Тенденции развития высшего образования	12	-	-	-	12
6.	Тема 6.Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса	12	-	-	-	12

7.	Тема 7.Школа и проблемы социализации подрастающих поколений	14	-	-	-	14
8.	Тема 8.Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе	12	-	-	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	99		2	2	95
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	2	2	95

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.02 «Сравнительная педагогика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.02 «Сравнительная педагогика». Материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 «Сравнительная педагогика».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные дефициты и образовательные потребности, в том числе в предметной области.	**Знать:** методы сравнительного анализа образовательных систем различных стран; социально-экономические, политические и культурные факторы развития образования в современном мире; интеграционные процессы в сфере образования и их влияние на профессиональное развитие педагога; эволюцию общеобразовательной и профессиональной школы в зарубежных странах; тенденции развития высшего образования и систем подготовки педагогических кадров за рубежом; современные образовательные технологии и модели их реализации в зарубежной начальной школе; методы диагностики профессиональных дефицитов педагога (сравнительный аспект). **Уметь:** анализировать зарубежный педагогический опыт и определять возможности его применения в профессиональной деятельности; выявлять собственные профессиональные дефициты на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта; формулировать цели и задачи своего профессионального развития с учётом мировых тенденций в образовании;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
2	ПК-8.2. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
3	ПК-8.3. Осуществляет самообразование в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий, в том числе с использованием зарубежного опыта.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена

		осуществлять поиск и анализ информации о современных образовательных системах, технологиях и педагогических практиках; проектировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием зарубежного опыта; определять содержание, формы и методы самообразования на основе сравнительного анализа. **Владеть:** инструментарием для диагностики профессиональных затруднений на основе сравнительного анализа; - навыками разработки индивидуального плана профессионального саморазвития с использованием зарубежного педагогического опыта; способами самообразования в предметной области начального образования с использованием международных образовательных ресурсов; методами анализа эффективности применения зарубежного опыта в профессиональной деятельности; навыками критической оценки педагогических технологий и их адаптации к условиям российской школы..		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Сравнительная педагогика как отрасль знания возникла в рамках:
1) социальной педагогики
2) истории педагогики
3) философии

4) педагогики

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Систематизация, классификация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах представляют:
1) объект сравнительной педагогики
2) предмет сравнительной педагогики
3) задачи сравнительной педагогики
4) функции сравнительной педагогики

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Кто первый ввел понятие «сравнительная педагогика»?
1) И. Кант
2) Дж. Локк
3) М. Монтень
4) Жульен Парижский

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
М. Арнольд в качестве важнейших факторов, определяющих специфику образования в разных странах, считал следующие:
1) наличие национальной системы образования
2) спортивное воспитание
3) национальный характер
4) исторические традиции

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Поиск и накопление необходимой информации для анализа определенных фактов, а также их группировка, определение типичного и единичного в системе образования разных стран представляет:
1) исторический метод
2) описательный метод
3) статистический метод
4) социологический метод

Задание 1 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.
Сравнительная педагогика как отрасль знания возникла в рамках:
1. социальной педагогики
2. истории педагогики
3. философии
4. педагогики

Задание 2 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.
Систематизация, классификация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах представляют:
1. объект сравнительной педагогики
2. предмет сравнительной педагогики
3. задачи сравнительной педагогики
4. функции сравнительной педагогики

Задание 3 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.
Кто первым ввел понятие «сравнительная педагогика»?
1. И. Кант

2. Дж. Локк
3. М. Монтень
4. Жульен Парижский

Задание 4 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.
Поиск и накопление необходимой информации для анализа определенных фактов, а также их группировка, определение типичного и единичного в системе образования разных стран представляет:

1. исторический метод
2. описательный метод
3. статистический метод
4. социологический метод

Задание 5 (открытый тип). Охарактеризуйте основные этапы развития сравнительной педагогики как науки. Какие факторы повлияли на её становление в XIX–XX вв.?
Задание 6 (аналитическое). Прочитайте описание образовательной системы одной из зарубежных стран. Определите её типологические черты. Сравните с системой образования в России (по выбранным критериям: структура, содержание, методы, управление).
Задание 7 (сравнительный анализ). Составьте сравнительную таблицу систем подготовки педагогических кадров в России и одной из зарубежных стран (по выбору) по следующим критериям:
- сроки обучения;
-структура подготовки (уровни, ступени);
-содержание профессиональной подготовки;
-требования к итоговой аттестации;
-условия повышения квалификации.

Задание 8 (эссе). Напишите эссе на тему: «Какие элементы зарубежного опыта организации начального образования могут быть применены в российской школе?». Обоснуйте свою позицию, приведите конкретные примеры**.**
Задание 9 (проектное). Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута педагога начальной школы с использованием зарубежного педагогического опыта. Включите:
- цели профессионального развития;
-планируемые результаты;
-этапы и содержание самообразования;
-формы и методы работы (стажировки, онлайн-курсы, участие в международных проектах, изучение зарубежной литературы).

Задание 10 (аналитическое). Проанализируйте одну из современных педагогических технологий, применяемых в зарубежной начальной школе (например, STEM-образование, проектное обучение, смешанное обучение, игровые технологии). Охарактеризуйте её сущность, преимущества и ограничения, возможности адаптации в российских условиях.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеютсяэ лементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания: предмет, объект, цели, задачи, функции.
2. История становления и развития сравнительной педагогики как науки. Основоположники сравнительной педагогики (Жульен Парижский, М. Арнольд и др.).
3. Методология сравнительных педагогических исследований: методы, подходы, уровни анализа.
4. Объект и предмет сравнительной педагогики. Систематизация, классификация и сравнительный анализ данных о развитии образования в различных странах.
5. Социально-экономические, политические и культурные факторы, определяющие специфику образования в разных странах.
6. Типология образовательных систем в современном мире. Модели образования (англосаксонская, европейская, азиатская и др.).
7. Интеграционные процессы в сфере образования: Болонский процесс, формирование единого образовательного пространства.
8. Эволюция общеобразовательной школы в зарубежных странах: основные этапы и тенденции развития.
9. Эволюция профессиональной школы в зарубежных странах: от ремесленного ученичества к современным системам профессионального образования.
10. Тенденции развития высшего образования в мире: массовизация, интернационализация, цифровизация, коммерциализация.
11. Обновление содержания общего образования в зарубежных странах: стандарты, программы, учебные планы.
12. Модернизация учебного процесса в зарубежной школе: инновационные педагогические технологии.
13. Современные образовательные технологии и практические модели их реализации в зарубежной начальной школе.
14. Организация обучения как сотворчества учителя и учащихся: модели педагогического взаимодействия.
15. Проблемы социализации подрастающих поколений в зарубежной школе: воспитательные системы, внеурочная деятельность.
16. Системы подготовки педагогических кадров в зарубежных странах: модели, структура, содержание.
17. Статус учителя в современном обществе: сравнительный анализ (престиж, оплата труда, требования к квалификации, непрерывное образование).
18. Профессиональные дефициты педагога: методы диагностики и способы преодоления (сравнительный аспект).
19. Индивидуальный образовательный маршрут педагога: проектирование и реализация (отечественный и зарубежный опыт).
20. Самообразование педагога с использованием современных образовательных технологий и зарубежного опыта.
21. Глобализация и её влияние на развитие образования в современном мире.
22. Цифровизация образования: сравнительный анализ использования цифровых технологий в разных странах.

23. Инклюзивное образование в зарубежных странах: модели, технологии, практика.
24. Непрерывное образование (Lifelong Learning) как стратегическое направление развития образования в мире.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных

условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582944 (дата обращения: 29.07.2026).

Дополнительная литература:

2. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586121

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1