Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41989

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.14 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.14«Основы российской государственности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.14 «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

1.2 Задачи дисциплины

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития России как самобытной цивилизации в контексте мирового исторического процесса; ключевые этапы и специфику формирования российской государственности, ее цивилизационные особенности в этическом и философском измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, определяющие ее уникальное место в межкультурном разнообразии. **Уметь:** адекватно воспринимать и анализировать культурное и цивилизационное своеобразие России в его исторической динамике; понимать и объяснять особенности политической организации российского общества и взаимоотношений государства и общества с учетом социально-исторического и философского контекста; идентифицировать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией, и аргументированно оценивать их с учетом межкультурного разнообразия. **Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-исторических и культурных феноменов российской цивилизации в контексте мирового развития; способностью к осознанному и уважительному восприятию культурного разнообразия, опираясь на знание исторического пути и ценностных ориентиров России; навыками ведения конструктивного диалога о месте и роли России в мире культурного многообразия с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		использованием этических норм поведения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**54**		**10**
Аудиторные занятия (всего):		**54**		**10**
занятия лекционного типа		18		4
практические занятия		36		6
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**18**		**58**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10		30
Подготовка к текущему контролю		8		28
Контроль:		**-**		**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**
	в том числе контактная работа	**54**		**10**
	зач. ед	**2**		**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	10	-	2	6	2
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	-	4	6	4
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	-	4	8	4

4.	Раздел 4. Политическое устройство России	16	-	4	8	4
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16	-	4	8	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	18	36	18
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	36	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	11	-	-	1	10
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	-	1	1	12
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	-	1	2	15
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	14	-	1	1	11
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	12	-	1	1	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	10	18	44
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	10	18	44

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
6.	Раздел 1. Что такое Россия	11	-	-	1	10
7.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	-	1	1	12
8.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	-	1	2	15
9.	Раздел 4. Политическое устройство России	14	-	1	1	11
10.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	12	-	1	1	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	4	6	58
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	4	10	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.14 Основы российской государственности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.14 Основы российской государственности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.14 Основы российской государственности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития России как самобытной цивилизации в контексте мирового исторического процесса; ключевые этапы и специфику формирования российской государственности, ее цивилизационные особенности в этическом и философском измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, определяющие ее уникальное место в межкультурном разнообразии. **Уметь:** адекватно воспринимать и анализировать культурное и цивилизационное своеобразие России в его исторической динамике; понимать и объяснять особенности политической организации российского общества и взаимоотношений государства и общества с учетом социально-	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	исторического и философского контекста; идентифицировать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией, и аргументированно оценивать их с учетом межкультурного разнообразия. **Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-исторических и культурных феноменов российской цивилизации в контексте мирового развития; способностью к осознанному и уважительному восприятию культурного разнообразия, опираясь на знание исторического пути и ценностных ориентиров России; навыками ведения конструктивного диалога о месте и роли России в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания. «Россия — это не просто страна, это особая цивилизация, которая сформировалась на стыке Европы и Азии, впитав в себя черты как западных, так и восточных культур. Её территория, протянувшаяся от Балтики до Тихого океана, её многонациональный и многоконфессиональный состав, её исторический путь, отмеченный как великими достижениями, так и суровыми испытаниями — всё это создало уникальную цивилизационную матрицу, не сводимую к простым формулам "Россия — это Европа" или "Россия — это Азия".

А) Какие три ключевых фактора, по мнению автора, определили цивилизационную уникальность России

Б) Согласны ли вы с утверждением, что Россия не может быть сведена к упрощенным формулам «Россия — это Европа» или «Россия — это Азия»? Аргументируйте свой ответ, опираясь на известные вам исторические и культурные факты.

Задание 2. Рассмотрите физическую карту России.

А) Какие особенности географического положения России (протяженность, расположение, природно-климатические зоны) оказали, на ваш взгляд, наиболее существенное влияние на формирование российской цивилизации? Назовите 2-3 фактора и кратко поясните свою мысль.

Б) Как географический фактор (огромные пространства, суровый климат) отразился в менталитете, культуре и формах хозяйствования русского народа и других народов России?

Задание 3. В чем заключается суть цивилизационного подхода к изучению истории и общества? Чем он отличается от формационного (марксистского) подхода? Примените цивилизационный подход для характеристики России. Какие аргументы вы можете привести в пользу того, что Россия является не просто государством-нацией, а государством-цивилизацией?

Задание 4. Прочитайте высказывания русских мыслителей.

П.Я. Чаадаев: «У нас нет своего собственного начала; мы не принимали участия ни в одном из великих движений человеческого духа; у нас нет истории, мы существуем как бы вне времени».

Н.Я. Данилевский: «Европа не понимает России; она видит в ней не самостоятельную культурно-историческую единицу, а лишь материал для своей цивилизации... Россия и славянство — это особый культурно-исторический тип».

А) В чем заключается принципиальное различие в понимании роли и места России в мире у П.Я. Чаадаева и Н.Я. Данилевского?

Б) С позиций какой из этих двух точек зрения вы оцениваете современное положение России в мире? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Ценностные константы.

А) Раскройте содержание ценностного принципа «согласие и сотрудничество». Как он проявляется в историческом опыте России (например, в земских соборах, в традициях общины, в современных формах общественного договора

Б) Выберите одну из ценностных констант и опишите, как она могла бы быть реализована в решении какой-либо актуальной проблемы современного российского общества (например, развитие волонтерства, поддержка семей, межнациональное согласие.

Задание 6. Идентичность и мировоззрение. В современном дискурсе обсуждаются различные модели идентичности: гражданская (российская), этническая (русская, татарская и др.), региональная, цивилизационная.

А) Как соотносятся между собой понятия «российская гражданская идентичность» и «цивилизационная идентичность»? Дополняют или противоречат они друг другу?

Б) Представьте, что вы участвуете в дискуссии на тему: «Что значит быть россиянином в XXI веке?». Сформулируйте три ключевых тезиса вашего выступления, опираясь на знание ценностных основ российской цивилизации.

Задание 7. Конституционные принципы и власть.

А) Какие статьи Конституции Российской Федерации закрепляют принципы федерализма и единства системы публичной власти? Как эти принципы соотносятся с цивилизационным принципом «единство многообразия»?

Б) В чем проявляется специфика российской модели разделения властей? Какие исторические и цивилизационные особенности нашли отражение в этой модели?

Задание 8. Стратегическое планирование.

А) Что такое «стратегическое планирование» в контексте государственного управления? Какие национальные проекты и государственные программы, реализуемые в настоящее время, вы можете назвать?

Б) Выберите один из национальных проектов (например, «Демография», «Образование», «Культура») и проанализируйте, какие фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации находят в нем свое отражение.

Задание 9. Анализ вызовов.

А) Какие глобальные вызовы (экономические, политические, техногенные, культурные) являются наиболее серьезными для современной России?

Б) Выберите один из вызовов (например, демографический, технологическое отставание, информационное давление) и объясните, почему он представляет угрозу именно для российской цивилизации (а не только для экономики или армии), учитывая ее ценностные и культурные особенности.

Задание 10. Сценарии развития**.** Опираясь на знания о ценностных константах, политическом устройстве и внешних вызовах, предложите краткую характеристику (3-4 тезиса) одного из возможных сценариев развития российской цивилизации:

А) Сценарий «Суверенное развитие» **–** опора на традиционные ценности, мобилизационная экономика, укрепление государственности.

Б) Сценарий «Интеграция в глобальный мир» – активное участие в международном разделении труда, ориентация на инновации, адаптация к глобальным культурным трендам.

В) Какие ценностные ориентиры лежат в основе выбранного вами сценария?

Г) Приведите 2-3 аргумента в пользу реалистичности именно этого сценария для России, а также укажите главные риски, которые могут помешать его успешной реализации.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход к изучению общества: основные принципы и отличия от формационного подхода.
2. Россия как государство-цивилизация: аргументы «за» и «против».
3. Влияние географического фактора (территория, климат, протяженность) на формирование российской цивилизации.
4. Основные этапы развития российской государственности в контексте цивилизационного подхода.
5. Многонациональность и многоконфессиональность как фундаментальные характеристики российской цивилизации.
6. Роль «испытаний и героев» в исторической памяти и формировании цивилизационной идентичности.
7. Дискуссия о месте России в мире: взгляды П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского и их современное звучание.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: сравнительный анализ.
9. Философское осмысление России как цивилизации: основные подходы и школы.
10. Легитимность государственной власти в исторической ретроспективе России: традиции и современность.
11. Понятие «мировоззрение» и его роль в жизни человека и общества.
12. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: раскрытие содержания.
13. Ценность «единство многообразия»: проявление в национальной политике и федеративном устройстве России.

14. Ценности «согласие и сотрудничество» vs. «сила и ответственность»: диалектика их взаимодействия в российской истории.
15. Российская гражданская идентичность: содержание, структура, способы формирования.
16. Роль традиционных духовно-нравственных ценностей в современной государственной политике.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации: закрепление цивилизационных принципов.
18. Федеративное устройство России: особенности, принципы, исторические основания.
19. Система публичной власти в современной России: уровни, ветви, специфика взаимодействия.
20. Стратегическое планирование в Российской Федерации: цели, задачи, основные документы.
21. Взаимосвязь ценностных ориентиров и стратегических национальных приоритетов.
22. Основные внешние вызовы российской цивилизации на современном этапе.
23. Основные внутренние вызовы российской цивилизации на современном этапе.
24. Глобализация и глобализм: вызовы для национального суверенитета и культурной идентичности.
25. Основные сценарии развития российской цивилизации: их ценностное основание и вероятные риски.
26. Роль России в современном мире: миссия и стратегические приоритеты (по материалам концепции внешней политики и стратегии национальной безопасности).

Практические задания к зачету

Задание 1. Работа с ценностными категориями. Прочитайте перечень ценностных принципов российской цивилизации: «созидание и развитие»**,** «любовь и доверие»**,** «сила и ответственность»**,** «согласие и сотрудничество»**,** «единство многообразия»**.**

А) Раскройте содержание принципа «сила и ответственность».

Б) Приведите 2-3 исторических примера, иллюстрирующих этот принцип в действии.

В) Как, на ваш взгляд, этот принцип может проявляться в современной внешней политике России?

Задание 2. Анализ текста философского содержания. Прочитайте текст и выполните задания.

«Мы не знаем страны, в которой живем! Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. Поэтому порой вынуждены действовать, так сказать, эмпирически, весьма нерациональным способом».

А) Как, по мнению автора, недостаток знаний о своей стране влияет на эффективность управления и развития?

Б) Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите примеры из современной российской действительности, где знание цивилизационных особенностей России необходимо для принятия эффективных решений.

Задание 3. Соотнесение высказывания с концепцией. *Прочитайте высказывание.*

«Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его».

А) Назовите мыслителя, которому принадлежит это высказывание (Н.А. Бердяев).

Б) Какое влияние, согласно автору, географический фактор оказывает на психологию и мировоззрение?

В) Согласны ли вы с такой оценкой влияния географического фактора на формирование российской цивилизации? Приведите 1-2 аргумента в поддержку своей позиции.

Задание 4. Цивилизационный анализ политического события. Вам предложен перечень событий из отечественной истории (которые были в исходной РПД, но переосмыслены):

Крещение Руси (988 г.)

Отмена крепостного права (1861 г.)

Первый полет человека в космос (1961 г.)

Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.)

А) Выберите одно из указанных событий и охарактеризуйте его с точки зрения цивилизационного подхода. Какое влияние - это событие оказало на развитие российской цивилизации?

Б) Какие фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации нашли отражение или получили развитие в результате этого события?

Задание 5. Прогностическое задание.

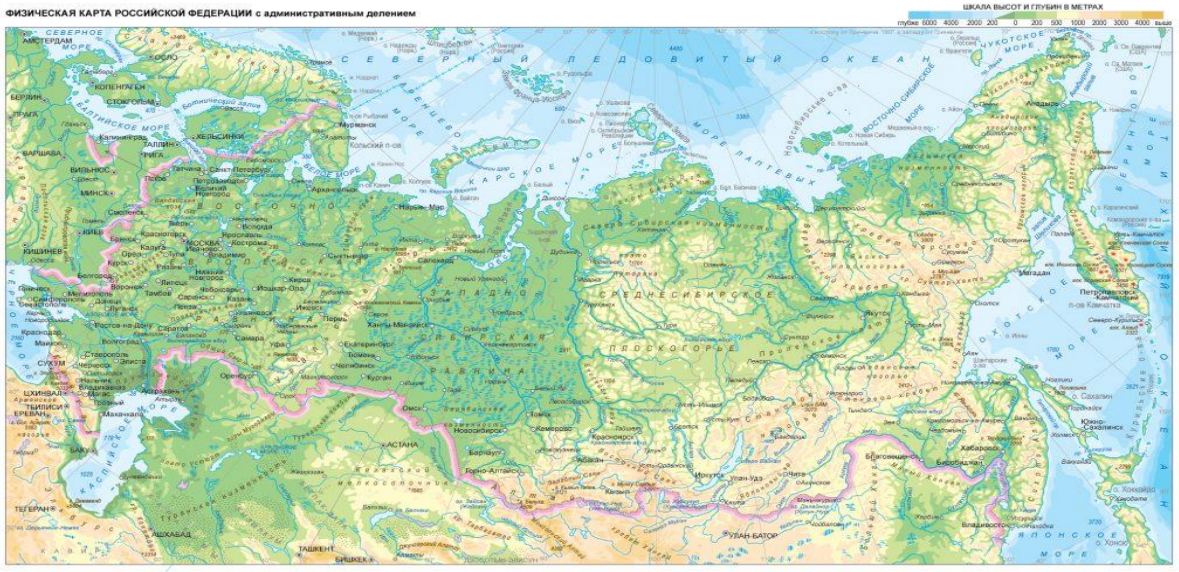
А) Назовите два наиболее серьезных, на ваш взгляд, вызова, стоящих перед российской цивилизацией в ближайшие 10-15 лет.

Б) Для каждого вызова предложите один способ (меру) его преодоления, который основан на одной из ценностных констант российской цивилизации. Кратко поясните связь между выбранной мерой и ценностью.

Задание 6. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы.

А) Назовите крайние южную и северную точки России на континенте и самую северную островная точку России.

Б) Назовите самую западную и восточную точки России (материковую и островную).



Задание 7. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы. Задание.

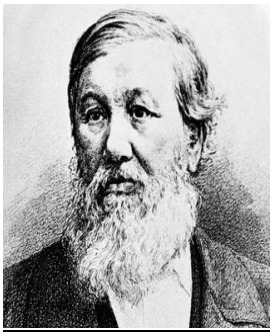
А) Какими морями омывается России?
Б) Какие из омываемых Россию морей относятся к Северному Ледовитому океану?
В) Какие из омываемых Россию морей относятся к Атлантическому океану?
Г) Какие из омываемых Россию морей относятся к бассейну Тихого океана?



Задание 8. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.
А) Назовите фамилии мыслителей, изображенных на фотографиях.
Б) В какому веку относятся данные мыслители?
В) Какие философские идеи объединяют этих мыслителей?



1



2



3

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2025. — 263 с. — ISBN 978-5-406-14449-7. — URL: https://book.ru/book/957205 . — Текст : электронный.

2. Истомина, О. Б. Основы российской государственности: хрестоматия : хрестоматия / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2026. — 313 с. — ISBN 978-5-466-10389-2. — URL: https://book.ru/book/960298 — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1 Основы российской государственности: словарь-справочник : справочное издание / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-406-14546-3. — URL: https://book.ru/book/957448 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки,

сценарии уроков, интерактивные материалы).

4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).

5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.

8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.

10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).

11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.

12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.

13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.

14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.

15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.

2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.

3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.

8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1