Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

3

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

1.2 Задачи дисциплины

Формирование представлений об устройстве, функционировании и тенденциях развития синтаксического строя русского языка.

Формирование навыков применения полученных знаний в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;

Способствовать овладению студентами понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса, навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения, а также навыками грамотного употребления правил пунктуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе	**Знать:** психолого-педагогические особенности и возможности детей; разные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. **Владеть:** методами организации и проведения исследования по предмету, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий

4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	специальных научных знаний	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		18	-	6
практические занятия		18	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**-**	**56**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		18	-	28
Подготовка к текущему контролю		18	-	28
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**36**	**-**	**12**
	зач. ед	**2**	**-**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Языковая личность учителя начальных классов. Понятие языковой личности. Профессионально значимые качества речи педагога: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	8	2	2	2	4
2.	Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы в речи учителя. Основные правила литературного произношения. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы: ударение в словах разных частей речи. Типичные ошибки в речи учителя и младших школьников. Работа над техникой речи (дикция, дыхание, голос).	8	2	2	2	4
3.	Тема 3. Лексические нормы и точность речи. Слово как единица языка. Лексическое значение. Многозначность и омонимия. Синонимия и антонимия. Паронимы (типичные ошибки в употреблении). Лексическая сочетаемость. Плеоназм и тавтология. Работа с толковыми словарями на уроках в начальной школе.	8	2	2	2	4
4.	Тема 4. Грамматические нормы современного русского языка. Морфологические нормы (имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол). Синтаксические нормы (согласование, управление, построение предложений с однородными членами, деепричастными оборотами). Предупреждение грамматических ошибок в письменной речи учащихся.	8	2	2	2	4
5.	Тема 5. Орфографическая и пунктуационная грамотность учителя. Принципы русской орфографии. Трудные случаи правописания. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи постановки знаков препинания. Методика формирования орфографической зоркости младших школьников. Использование алгоритмов и схем на уроках.	8	2	2	2	4
6.	Тема 6. Функциональные стили речи в работе учителя. Научный стиль (конспект урока, доклад, статья). Официально-деловой стиль (рабочая программа, отчет, характеристика). Публицистический стиль (выступление на родительском собрании, педсовете). Разговорный стиль. Стилистический анализ текста.	8	2	2	2	4

7.	Тема 7. Текст и его анализ в начальной школе. Текст как речевое произведение. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Композиция текста. Лингвистический анализ текста (фонетический, лексический, грамматический). Работа над изложением и сочинением в начальных классах. Редактирование детских текстов.	8	2	2	2	4
8.	Тема 8. Языковая подготовка учителя в условиях инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Адаптация языкового материала для детей с особыми образовательными потребностями. Использование визуальных опор, пиктограмм и альтернативной коммуникации на уроках русского языка. Специфика коррекционной работы над речевыми ошибками. Толерантная и безоценочная коммуникация в инклюзивном классе.	8	2	2	2	4
9.	Тема 9. Цифровые инструменты и электронные ресурсы в языковой подготовке учителя. Использование онлайн-словарей, корпусов русского языка и справочно-информационных порталов для самопроверки и подготовки к урокам. Обзор интерактивных платформ и тренажеров для формирования орфографических и пунктуационных навыков у младших школьников. Создание мультимедийных дидактических материалов. Цифровой этикет и безопасность в образовательной среде.	8	2	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	18	18	18	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	18	36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Языковая личность учителя начальных классов. Понятие языковой личности. Профессионально значимые качества речи педагога: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	8	1	2	-	6
2.	Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы в речи учителя. Основные правила литературного произношения. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы: ударение в словах разных частей речи. Типичные ошибки в речи учителя и младших школьников. Работа над техникой речи (дикция, дыхание, голос).	8	1	-	1	7
3.	Тема 3. Лексические нормы и точность речи. Слово как единица языка. Лексическое значение. Многозначность и омонимия. Синонимия и антонимия. Паронимы (типичные ошибки в употреблении). Лексическая сочетаемость. Плеоназм и тавтология. Работа с толковыми словарями на уроках в начальной школе.	6	-	-	1	5
4.	Тема 4. Грамматические нормы современного русского языка. Морфологические нормы (имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол). Синтаксические нормы (согласование, управление, построение предложений с однородными членами, деепричастными оборотами). Предупреждение грамматических ошибок в письменной речи учащихся.	8	1	1	-	7
5.	Тема 5. Орфографическая и пунктуационная грамотность учителя. Принципы русской орфографии. Трудные случаи правописания. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи постановки знаков препинания. Методика формирования орфографической зоркости младших школьников. Использование алгоритмов и схем на уроках.	8	1	-	2	6
6.	Тема 6. Функциональные стили речи в работе учителя. Научный стиль (конспект урока, доклад, статья). Официально-деловой стиль (рабочая программа, отчет, характеристика). Публицистический стиль (выступление на родительском собрании, педсовете). Разговорный стиль. Стилистический анализ текста.	8	-	-	2	6

7.	Тема 7. Текст и его анализ в начальной школе. Текст как речевое произведение. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Композиция текста. Лингвистический анализ текста (фонетический, лексический, грамматический). Работа над изложением и сочинением в начальных классах. Редактирование детских текстов.	8	-	1	-	7
8.	Тема 8. Языковая подготовка учителя в условиях инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Адаптация языкового материала для детей с особыми образовательными потребностями. Использование визуальных опор, пиктограмм и альтернативной коммуникации на уроках русского языка. Специфика коррекционной работы над речевыми ошибками. Толерантная и безоценочная коммуникация в инклюзивном классе.	6	1	1	-	5
9.	Тема 9. Цифровые инструменты и электронные ресурсы в языковой подготовке учителя. Использование онлайн-словарей, корпусов русского языка и справочно-информационных порталов для самопроверки и подготовки к урокам. Обзор интерактивных платформ и тренажеров для формирования орфографических и пунктуационных навыков у младших школьников. Создание мультимедийных дидактических материалов. Цифровой этикет и безопасность в образовательной среде.	8	1	1	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	6	6	6	56
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	6	6	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в

самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.28 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** психолого-педагогические особенности и возможности детей; разные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. **Владеть:**	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене(зачете)
2	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене(зачете)
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную		Подготовка докладов/сообщений,	Вопросы на экзамене(зачете)

	деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	методами организации и проведения исследования по предмету, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий	вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
4	ОПК-8.4.Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене(зачете)
5	ОПК-8.5Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене (зачете)

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. (один вариант ответа)

Какое качество речи учителя предполагает отсутствие в речи слов-паразитов, жаргонизмов и диалектизмов?

а) точность
б) чистота
в) логичность
г) выразительность

Задание 2. (один вариант ответа)

В каком слове ударение поставлено **неверно**?

а) звонИт
б) красИвее
в) тОрты
г) катАлог

Задание 3. (несколько вариантов ответа)

Выберите все слова, в которых допущены **лексические ошибки** (употребление паронимов, плеоназм, тавтология):

а) одеть пальто на ребёнка
б) памятный сувенир
в) эффективное средство
г) главная суть
д) дипломатичный человек

Задание 4. (один вариант ответа)

Какая форма имени существительного в родительном падеже множественного числа образована **правильно**?

а) пять килограммов
б) пять килограмм
в) пара чулков
г) много делов

Задание 5. (несколько вариантов ответа)

Выберите все **правильные** утверждения о принципах русской орфографии:

а) Основной принцип русской орфографии — морфологический.
б) Написание приставок на з-/с- регулируется фонетическим принципом.
в) Написание словарных слов объясняется традиционным принципом.
г) Написание гласных после шипящих всегда подчиняется морфологическому принципу.
д) Дифференцирующий принцип помогает различать омофоны (например, «компания» — «кампания»).

Задание 6. (один вариант ответа)

Какой стиль речи преобладает в тексте рабочей программы учителя начальных классов?

а) научный
б) публицистический
в) официально-деловой
г) разговорный

Задание 7. (несколько вариантов ответа)

Какие из перечисленных речевых нарушений относятся к нарушениям письменной речи?

а) дислалия
б) дисграфия
в) дислексия
г) дизартрия
д) заикание

Задание 8. (один вариант ответа)

Какой цифровой ресурс является справочно-информационным порталом по русскому языку, рекомендованным для самопроверки учителя?

а) «Мерсибо»
б) «Грамота.ру»
в) «Логозаврия»
г) «Учи.ру»

Задание 9. (краткий ответ)

Назовите тип речевого нарушения, которое проявляется в стойких специфических ошибках письма (замены, пропуски, перестановки букв и слогов), не связанных с незнанием правил орфографии.

Задание 10. (краткий ответ)

Как называется форма взаимодействия учителя начальных классов и логопеда, при которой специалисты совместно обсуждают речевое развитие конкретного ученика и разрабатывают единую стратегию помощи?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

14

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкалаикритерииоцениванияконтрольнойработы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретическийвопрос		
1	Глубинапроработкиматериала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеютсяэлементыобоснованиявыводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использованиерекомендованнойлитературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалыдля промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы к зачету

Теоретическая часть к зачету

1. Понятие языковой личности. Структура языковой личности (по Ю. Н. Караулову). Профессиональная языковая личность учителя начальных классов.
2. Профессионально значимые качества речи педагога: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, богатство, уместность. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
3. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Формулы речевого этикета в ситуациях педагогического общения (приветствие, просьба, замечание, похвала, извинение).
4. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления. Типичные коммуникативные ошибки учителя начальных классов.
5. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные правила литературного произношения гласных и согласных звуков. Типичные орфоэпические ошибки в речи учителя.
6. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Типичные акцентологические ошибки в речи педагога и младших школьников.
7. Техника речи учителя начальных классов: дыхание, голос, дикция, интонация. Приёмы работы над техникой речи. Гигиена голоса педагога.

8. Лексические нормы русского литературного языка. Точность речи и причины её нарушения. Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия в профессиональной речи учителя.

9. Паронимы и парономазы. Типичные ошибки в употреблении паронимов в речи учителя начальных классов. Приёмы разграничения паронимов.

10. Лексическая сочетаемость. Плеоназм и тавтология как речевые ошибки. Пути их предупреждения и устранения в речи педагога и учащихся.

11. Морфологические нормы современного русского языка. Трудные случаи употребления имён существительных (род, число, падежные формы), имён прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

12. Синтаксические нормы современного русского языка. Трудные случаи согласования и управления. Построение предложений с однородными членами, деепричастными и причастными оборотами.

13. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Их характеристика и примеры.

14. Трудные случаи правописания в объёме школьного курса начальных классов. Методика формирования орфографической зоркости младших школьников.

15. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Трудные случаи постановки знаков препинания (в объёме школьной программы).

16. Методика словарно-орфографической работы в начальной школе. Приёмы работы над непроверяемыми написаниями. Использование алгоритмов, схем, мнемотехник.

17. Функциональные стили современного русского литературного языка. Их характеристика и сферы использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

18. Научный стиль речи в деятельности учителя начальных классов: конспект урока, доклад, статья, аннотация. Языковые особенности научного стиля.

19. Официально-деловой стиль речи. Требования к составлению рабочей программы, отчётной документации, характеристики учащегося. Языковые клише и стандарты.

20. Публицистический стиль речи. Особенности выступления учителя на родительском собрании и педагогическом совете. Приёмы речевого воздействия и убеждения.

21. Текст как единица обучения в начальной школе. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Композиция текста и средства связи предложений.

22. Лингвистический анализ текста на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Виды анализа (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический).

23. Работа над изложением и сочинением в начальных классах. Приёмы редактирования детских текстов. Типичные речевые ошибки младших школьников и пути их исправления.

24. Речевые нарушения младших школьников: виды (дислалия, дизартрия, дисграфия, дислексия, заикание, ОНР), причины, признаки. Роль учителя начальных классов в выявлении детей с речевыми проблемами.

25. Взаимодействие учителя начальных классов с логопедом: формы сотрудничества, содержание совместной работы, ведение документации. Использование логопедических приёмов на уроках. Цифровые инструменты и электронные ресурсы в языковой подготовке учителя и учащихся.

Практическая часть к зачету

16

Задание 1.

Расставьте ударения в следующих словах. Составьте 3 предложения с любыми из них, употребив их в профессиональной речи учителя начальных классов.

Слова: звонит, красивее, каталог, договор, торты, щавель, свекла, баловать, квартал, ходатайство, обеспечение, документ, инструмент, алфавит, процент.

Задание 2.

Прочитайте предложенный текст вслух (преподаватель оценивает технику речи). Выполните задания:

1. Определите, какие орфоэпические нормы необходимо соблюдать при чтении.
2. Найдите в тексте слова с возможными акцентологическими ошибками.
3. Предложите 2–3 упражнения для развития дикции у младших школьников на основе этого текста.

Текст: «Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком. Откройте тетради и запишите число. Красивее всего писать буквы получается у тех, кто старается.»

Задание 3.

Составьте фрагмент урока (этап «Актуализация знаний», 5 минут) для 2 класса по теме «Ударение». Включите:

- 2–3 задания на постановку ударения;
- игровой приём;
- образец речи учителя (как вы объясните детям, что такое ударение).

Задание 4.

Проведите самоанализ техники своей речи по следующим параметрам: дыхание, голос, дикция, интонация, темп. Заполните таблицу:

Параметр	Самооценка (1–5)	Проблема	Путь устранения
Дыхание			
Голос			
Дикция			
Интонация			
Темп			

Предложите 3 упражнения для совершенствования одного из параметров.

Задание 5.

Найдите и исправьте лексические ошибки в предложениях. Определите тип ошибки (пароним, плеоназм, тавтология, нарушение сочетаемости).

1. Одень шапку, на улице холодно.
2. Это был памятный сувенир.
3. Главная суть сказки — добро побеждает зло.
4. Учитель объяснил детям о правилах поведения.

17

5. В апреле месяце мы поедем на экскурсию.
6. Мальчик одел пальто и вышел на улицу.

Задание 6.

Составьте 5 предложений с паронимами, типичными для речи учителя начальных классов. Объясните разницу в значении каждой пары.

Пары: одеть — надеть; эффективный — эффектный; дипломатичный — дипломатический; представить — предоставить; невежа — невежда.

Задание 7.

Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Определите тип ошибки (морфологическая, синтаксическая).

1. Пять килограмм конфет купили для праздника.
2. Учительница объяснила о том, как решать задачу.
3. Мальчик сказал, что я не выучил стихотворение.
4. Несколько учеников не пришли на урок.
5. Прочитав сказку, дети нарисовали иллюстрации.
6. Благодаря болезни он пропустил урок.

Задание 8.

Составьте текст-обращение учителя к родителям (5–7 предложений) на тему «Помощь ребёнку в выполнении домашнего задания по русскому языку». Соблюдайте лексические, грамматические и стилистические нормы.

Задание 9.

Проанализируйте фрагмент детского сочинения. Найдите речевые, грамматические и орфографические ошибки. Предложите систему работы над ними.

Фрагмент: «Я люблю свою маму. Она самая красивая и добрая. Мама всегда помогает мне делать уроки. Вчера мы с мамой ходили в магазин и купили много яблоков и апельсинов. Я очень люблю свою маму.»

Задание 10.

Разработайте памятку для учащихся 3 класса «Как правильно говорить и писать». Включите 5–7 правил с примерами. Оформите памятку в виде таблицы или схемы.

Задание 11.

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Определите, какой принцип русской орфографии лежит в основе каждой орфограммы.

Текст: «Наступила з_л_тая ос_нь. Лист_я на д_рев_ях п_ж_лтели и п_кр_снели. В воздух_ круж_тся лё_кие п_утинки. Птиц_ сб_раются в стаи и ул_тают в тёплые кр_я.»

Задание 12.

Расставьте знаки препинания в тексте. Объясните постановку каждого знака. Определите, какой принцип русской пунктуации является ведущим в каждом случае.

Текст: «Учительница вошла в класс и дети встали. Она сказала здравствуйте ребята сегодня мы будем изучать новую тему. Откройте учебники на странице двадцать пять и прочитайте правило.»

Задание 13.

Составьте систему упражнений (3–4 задания) для формирования орфографической зоркости у учащихся 2 класса по теме «Правописание парных согласных на конце слова». Обоснуйте выбор упражнений.

Задание 14.

Разработайте фрагмент урока (этап «Закрепление», 7 минут) для 3 класса по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Включите:

- алгоритм проверки;
- 2–3 упражнения;
- приём самопроверки для учащихся.

Задание 15.

Определите стиль и тип речи предложенного текста. Выделите языковые средства, характерные для данного стиля. Предложите 2 задания к тексту для учащихся 3 класса.

Текст: «Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Целью программы является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Программа рассчитана на 170 часов.»

Задание 16.

Составьте конспект фрагмента родительского собрания (5–7 предложений) на тему «Развитие речи младших школьников». Соблюдайте требования публицистического стиля. Обоснуйте выбор языковых средств.

Задание 17.

Проведите комплексный лингвистический анализ текста (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический) по плану:

1. Тип и стиль текста.
2. Орфограммы, изучаемые в начальной школе.
3. Лексические единицы, требующие объяснения.
4. Задания для развития речи учащихся.

Текст: «Наступила золотая осень. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. В воздухе кружатся лёгкие паутинки. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.»

Задание 18.

Составьте текст-описание (5–6 предложений) для урока литературного чтения во 2 классе на тему «Зимний лес». Используйте не менее 3 средств выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение). Обоснуйте выбор.

Задание 19.

Проанализируйте фрагмент урока с точки зрения соблюдения языковых норм и методической целесообразности. Предложите варианты корректировки.

Фрагмент: «Дети, сегодня мы будем учиться писать безударные гласные. Это очень трудная тема. Вам нужно запомнить, что безударные гласные проверяются ударением. Например, слово "вода" проверяется словом "вОды". Понятно? Теперь открывайте тетради и пишите.»

Задание 20.

Проанализируйте письменную работу ученика 2 класса. Определите возможный характер речевого нарушения. Предложите систему упражнений для учителя во взаимодействии с логопедом.

Работа: «У мена есть сабака. Я люблю гулят с ней в парке. Сабака бегает и играет с мной. Мы весело праводим время.»

Задание 21.

Составьте план взаимодействия учителя начальных классов и логопеда на учебную четверть. Включите:

- формы сотрудничества;
- содержание совместной работы;
- перечень документации.

Задание 22.

Разработайте комплекс из 3 логопедических упражнений, которые учитель может использовать на уроке русского языка в 1 классе для профилактики дисграфии. Обоснуйте выбор упражнений.

Задание 23.

Составьте памятку для родителей «Как помочь ребёнку с речевыми трудностями в 1–2 классе». Включите 5–7 рекомендаций. Обоснуйте предложенные приёмы.

Задание 24.

Подберите 3 интерактивных онлайн-тренажёра (или цифровых ресурса) по русскому языку для 2 класса. Проанализируйте их методическую ценность и соответствие ФГОС НОО. Заполните таблицу:

Название ресурса	Цель использования	Преимущества	Недостатки

…			

Задание 25.

Разработайте фрагмент урока (этап «Открытие нового знания», 7 минут) для 2 класса с использованием цифровых инструментов. Укажите:

- тему урока;
- цифровой ресурс;
- задания для учащихся;
- роль учителя.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционноготипа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации подисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практическоготипа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных налекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалудисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работеобучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555996.
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583590.
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584485.
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582802.
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19264-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600382.

23

Дополнительная литература:

6. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588095.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. Кибер Ленинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

25