


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Должность: Ректор **«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
Дата подписания: 20.11.2025 15:52:48  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНО ВО «КИПО» 18.06.2025 г.



 Т.В. Першакова

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**БЗ(Д).01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /специализация **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2025**

Краснодар 2025

Программа государственной итоговой аттестации Б3(Д).01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте России от 15 марта 2018 г. регистрационный № 50358).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 18.06.2025 г. протокол №3.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 17 ноября 2025 года, протокол №7

**Организация - разработчик:** АНОО ВО «КИПО».

**Разработчик:**

**Ушаков А.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогики».**

## **1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.**

**1.1** Целью защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации далее (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:  
*педагогическая деятельность:*

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности;

- осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся.

*проектная деятельность:*

- проектирование компонентов образовательного процесса

### **Место «Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» в структуре образовательной программы.**

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» в структуре образовательной программы, завершающий этап освоения основной образовательной программы, относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

### **3 Перечень планируемых результатов обучения при выполнении и защите выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практически навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

При государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> <p>УК-1.3. имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>

<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>
<p>УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
<p>УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия</p>

<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

*общепрофессиональные компетенции:*

<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

	<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в когнитивном, аффективном</p>

	и поведенческом уровне в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов</p>

	<p>итехнологийвзаимодействияисотрудничестваучастников образовательныхотношений в урочной деятельности,внеурочнойдеятельностиикоррекционной работе в рамках реализацииобразовательныхпрограмм</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлятьпедагогическую деятельность наосновеспециальныхнаучныхзнаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрируетспециальныенаучные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК.9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании</p> <p>ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий</p> <p>ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p>

*Обязательные профессиональные компетенции:*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии  ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов  ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания взаимоотношений  ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся  ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно -воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий  ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса  ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету  ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды  ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий  ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья  ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</p>

	процессе и внеурочной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>

#### 4 Форма государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Институт самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ОПОП на типы задач области профессиональной деятельности.

Таблица – Распределение часов

Индекс	Наименование	Семестр	з.е.	Академических часов	
				по плану	СР
БЗ.01	Выполнение и защита ВКР	8	9	324	324

**Форма проведения государственной аттестации по дисциплине:** защита выпускной квалификационной работы.

### 5. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оцениваются по оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ЭК.

### 6. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению/специальности подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- 1) титульный лист;
- 2) реферат
- 3) содержание
- 4) введение
- 5) основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов

(теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, организационно-экономического по рассматриваемой проблеме; практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);

6) заключение, включающее выводы и предложения ;

7) список используемых источников;

8) приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

– четкость и логическая последовательность изложения материала;

– краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

– конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

– обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Примерное содержание разделов ВКР по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Введение.** Обосновывается актуальность и значимость выбранной темы, ставятся цель и задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования (2-5 стр.)

**Основанная часть.** Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР.

**Глава 1. Теоретические аспекты изучаемой темы.** В данной главе представлены результаты анализа имеющихся теоретических источников по исследуемой проблеме, позволяющего найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения. Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (подглав), должен составлять 20-30% от всего объема выпускной квалификационной работы. Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу. Выводы по главе 1.

**Глава 2. Разработка программы педагогического эксперимента и анализ его результатов.** Во втором разделе ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении практики. Объем раздела (главы) должен составлять 20-30% от общего объема выпускной квалификационной работы.

В разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

**Выводы по главе 2.-**

**Глава 3** Оценка эффективности педагогического эксперимента. В третьей части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами. В третьем разделе (главе) ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 20-40% от всего объема выпускной квалификационной работы. В разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

**Выводы по главе 3.**

**Заключение** Выводы и предложения (2-3 стр.):Приводятся выводы и предложения, краткое обобщение полученных в работе результатов и предлагаемых мероприятий с их обоснованием

**Список литературы.** В списке литературы указываются источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы. Список использованной литературы должен содержать не менее 50 источников

**Приложения.**По необходимости

При выполнении ВКР необходимо пользоваться «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы»

К работе прикладываются: заявление на закрепление темы ВКР ( Приложение А), задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Б), календарный план выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение В), отзыв (Приложение Г), рецензии (Приложение Е).

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приведен в(Приложении Г)

### **7.Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПВ О представлено в таблице:

*Показатели оценки выпускной квалификационной работы:*

<b>Оценка (шкала оценивания)</b>	<b>Описание показателей</b>
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цели задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования с применением методов педагогического исследования. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цели задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основно

	го содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательно с ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер и недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствует презентация. Автор недостаточно продемонстрировал способность разбираться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил график выполнения ВКР, выполненная на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В практической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разбираться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценку и поздравляет с успехом выпускников. В том числе о присуждении (неприсуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому обучающемуся оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень бакалавра.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из института.

## 8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

#### **основная литература:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>
5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
6. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9.
7. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495035>

#### **дополнительная литература:**

8. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
9. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во МПСУ, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-4952-4 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-9770-0997-3 (МПСУ).
10. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников : учебно-методическое пособие / под ред. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1679988. - ISBN 978-5-16-017079-4.

#### **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

#### **Периодическая литература**

## **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба математических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:**

1. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО) - <https://vkipo.ru/distantionnoe>

### **9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей

для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся инвалидам технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в ауди

тории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении их аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие обучающегося индивидуальных особенностей.

## **10 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки**

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Формирование лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах
2. Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения в начальной школе.
3. Технологии оценки результатов образовательной деятельности в начальной школе.
4. Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
5. Дидактическая игра как метод активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
6. Интерактивные методы обучения на уроках математики в начальной школе.
7. Активизация приемов формирования вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.
8. Интерактивные методы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
9. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников на уроках русского языка.
10. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе.
11. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования групповой работы на уроках русского языка.
13. Использование дидактических игр на уроках математики с целью развития познавательного интереса младших школьников.
14. Активизация внеурочной деятельности по социальному творчеству с младшими школьниками.
15. Формирование культуры взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Интерактивные методы формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности младших школьников.
17. Формирование творчески развивающей среды во внеурочной деятельности на примере кружковой работы.
18. Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Развитие творческого потенциала личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.

20. Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности на традициях культуры казачества.
21. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности как условие формирования познавательной активности младших школьников.
23. Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
25. Совместная деятельность классного руководителя и семьи по созданию условий для успешной адаптации первоклассника.
26. Диагностика личностных качеств младшего школьника в работе классного руководителя.
27. Особенности работы классного руководителя по развитию одарённости детей младшего школьного возраста.
28. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в общеобразовательной организации.
29. Роль классного руководителя в формировании инклюзивной культуры родителей в начальной школе.
30. Технологии формирования лидерских качеств младшего школьника в работе классного руководителя.
31. Развитие самоуправления обучающихся начальной школы.
32. Активные и интерактивные формы организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах.
33. Формирование предметно-развивающей среды в начальной школе.
34. Проектирование комплекса дидактических средств учителем начальных классов.
35. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
36. Роль методического объединения и наставничества в работе молодого учителя начальных классов.
37. Организационно-методическое обеспечение для проведения контрольно-оценочных процедур в начальной школе.
38. Использование цифровых образовательных ресурсов с целью повышения профессионального мастерства учителя начальных классов.
39. Самообразование учителя через использование цифровых образовательных ресурсов.
40. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.
41. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР
42. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР
43. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
44. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.
45. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
46. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалии.
47. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.

48. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
49. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
50. Анализ специфических ошибок письма младших школьников в письменных работах разных видов.
51. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
52. Специфические ошибки письма у детей с нарушениями серийной организации движений.
53. Нарушение усвоения традиционного принципа письма учащимися 1-4 классов.
54. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
55. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у учащихся первых классов.
56. Формирование орфографических и грамматических навыков у школьников с нарушениями письменной речи.
57. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дизорфографии у младших школьников.

**Макет заявления на закрепление темы ВКР**

Заведующему кафедрой педагогики и психологии  
АНОО «Кубанский ИПО»  
К.пед.н, доценту Ушакову А.А.

обучающийся группы номер группы  
специальность название специальности  
Ф.И.О. полностью  
моб. телефон номер мобильного телефона

**заявление.**

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы: «Наименование темы выпускной квалификационной работы».

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить ученое звание, должность, ФИО.

**Обучающийся**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ф.И.О.

**Руководитель ВКР**

ученая степень, звание, должность

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ф.И.О.

**Контактный телефон руководителя ВКР: 8(\_\_\_\_) \_\_\_\_\_**

**Е-mail руководителя: \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_**

**Зав.кафедрой**

Ученая степень, звание, должность

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ф.И.О.

Макет задания на выпускную квалификационную работу

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
для выполнения выпускной квалификационной работы

1. Обучающийся: \_\_\_\_\_
2. Специальность: \_\_\_\_\_
3. Группа: \_\_\_\_\_
4. Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания: **21.02.202\_\_** г.

6. Работа должна быть сдана не позднее: **11.06.202\_\_** г.

7. Тема выпускной квалификационной (дипломной) работы: \_\_\_\_\_

8. База производственной (преддипломной) практики: \_\_\_\_\_

9. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ВКР:

**Введение:** \_\_\_\_\_

**1** \_\_\_\_\_

1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_

2.1 \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_

2.3 \_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

10. Дополнительные указания: \_\_\_\_\_

Срок предоставления обучающимся законченной работы \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР

к.п.н., Иванова И.И.

Задание получил (обучающийся)

Иванова М.И.

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ г.

Макет календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

выполнения выпускной квалификационной работы

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Наименование разделов и этапов выполнения	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Составление индивидуального задания на ВКР		
Подбор и первоначальное ознакомление с литературой, составление библиографии по основным источникам		
Выполнение введения, первой главы ВКР		
Сбор и обработка практического материала для второй главы		
Выполнение и оформление второй главы ВКР		
Выполнение и оформление третьей главы ВКР		
Оформление иллюстративного материала, редактирование работы с учетом замечаний руководителя		
Предоставление окончательного варианта ВКР и получение отзыва руководителя.		
Предоставление ВКР на нормоконтроль		
Передача ВКР на внешнее рецензирование и получение внешней рецензии		
Разработка и согласование текста доклада и презентации с научным руководителем и предварительная защита		
Предоставление ВКР (с внешней рецензией, отзывом руководителя и всеми согласующими подписями)		

Обучающийся \_\_\_\_\_ г.

Согласовано:  
Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: «\_\_\_\_\_»

**Специальность:**

**Направленность (профиль):**

Группа: \_\_\_\_\_

Обучающийся: Иванова Мария Ивановна

Руководитель: Семенов Михаил Владимирович

Нормоконтролер: Петров Семен Семенович

Работа допущена к защите: протокол №\_\_ от \_\_.\_\_. 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

«\_\_\_\_\_»)» Е.А. Антонова

Работа защищена с оценкой \_\_\_\_\_  
(протокол заседания ГЭК №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.)

Краснодар, 202\_\_

## Примерный макет оформления отзыва

АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающийся АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Специальность \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

**I. Общие сведения о работе**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, \_\_\_\_\_ глав, заключения, списка использованных источников, заключения, \_\_\_\_\_ приложений. Общий объем работы \_\_\_\_\_ страниц. Работа иллюстрирована \_\_\_\_\_ рисунками (таблицами, схемами). Список использованных источников включает в себя периодические издания, научную литературу, интернет-ресурсы и т.д.

**II. Качественные характеристики выполненной ВКР**

1. **Соответствие ВКР заданию** (заключение о степени соответствия работы заданию)
2. **Актуальность и/или новизна выпускной квалификационной работы**
3. **Соответствие содержания работы заявленной теме и цели .**
4. **Полнота и качество разработки темы** (краткая характеристика структурных элементов работы, с точки зрения правильности и глубины освещения темы, качество изложения материала в работе (научность, доступность, логичность, последовательность).
5. **Освещение в работе ее практической значимости** (имеются рекомендации по использованию данных работы в практической деятельности, предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности, содержатся новые подходы по изученной теме (проблеме)) \_\_\_\_\_
6. **Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы** (умение работать с литературой, анализировать, четко, обоснованно и конкретно выражать авторское мнение по поводу основных аспектов содержания работы, умение сформулировать теоретические выводы по работе и практические рекомендации, свободная ориентировка в терминологии, используемой в работе, отсутствие следов плагиата)
7. **Качество иллюстративного материала в работе** (при наличии).
8. **Качество и полнота приложений в ВКР** (при наличии).

**III. Личностные качества выпускника** (дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность, умение организовать свою деятельность, процесс выполнения ВКР, описание умений и навыков обучающийся) Например: обучающийся своевременно выполнял (частично нарушал, постоянно нарушал) график выполнения выпускной квалификационной работы. За время подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся проявил следующие качества \_\_\_\_\_.

В работе применял следующие методы исследования \_\_\_\_\_

**IV. Положительные стороны выпускной квалификационной работы**

**V. Замечания к выпускной квалификационной работе**

**VI. Характеристика профессиональной подготовки дипломника** (готов ли выпускник к профессиональным видам деятельности, степень сформированности у него профессиональных и общих компетенций, в соответствии с темой ВКР)

**VII. Дополнительная информация для членов ГЭК**

**VIII. Заключение**

Рекомендую допустить обучающегося \_\_\_\_\_ к защите выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

ученая степень, звание, должность

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Ф.И.О.

С отзывом ознакомлен

Обучающийся

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Ф.И.О.

Примерный макет оформления рецензии Е

АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу

Группа \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Специальность \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

**1. Соответствие выпускной квалификационной работе заданию**

**2. Обоснование актуальности и/или новизна темы выпускной квалификационной работы** (Например: выпускная квалификационная работараскрывает тенденции.../ раскрывает проблемы...)

**3. Оценка содержания работы.**

3.1. Соответствие содержания работы заявленной теме.

3.2 Соответствие структуры работы требованиям к содержанию:

- соответствие цели и задач содержанию работы;
- характеристика структурных элементов работы (Например: содержание работы соответствует/ не соответствует целям и задачам выпускной квалификационной работы и далее следует описание ее структуры и примерного содержания – что в 1 главе, что во 2-й
- полнота решения поставленных задач \*;
- логика изложения материала \*;
- полнота раскрытия дипломного задания\*.

(Пункты, отмеченные \*, необходимо излагать именно в данной последовательности, т. к. они служат своеобразным итогом анализа ВКР рецензентом в части соответствия структуры работы требованиям к содержанию)

**3.3 Отражение степени разработанности материалов теоретической части:**

- уровень анализа теоретической базы;
- полнота и качество разработки темы;
- полнота использования в работе теоретических выводов по данной теме (в том числе качество анализов результатов по разделам, качество заключения, общих выводов и рекомендаций);

- качество анализа использованных источников.

3.4. **Теоретическая и практическая значимость работы** (практическая значимость, возможность использования материалов в практике, определение дальнейших перспектив исследования данной проблемы).

**3.5 Оформление работы** (Например: работа выстроена логически грамотно, с соблюдением правил оформления, с использованием научного стиля/ присутствует систематичность, грамотность изложения, качество оформления материалов).

**4. Положительные отличительные стороны выпускной квалификационной работы** (Например: обучающийся наиболее точно выявил тенденции.../ автор выпускной квалификационной работы показал способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы.)

**5. Недостатки и замечания по работе** (Например: существенных недостатков выпускной квалификационной работе не обнаружено/работа имеет некоторые недостатки).

**6. Дополнительная информация для членов ЭК**

### **7. Заключение**

Работа выполнена в соответствии с рекомендациями и требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ и заслуживает оценки \_\_\_\_\_.

(Выпускная квалификационная работа полностью соответствует/ не соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам, и заслуживает оценки \_\_\_\_\_.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(ФИО рецензента, звание, ученая степень)

Должность, место работы рецензента \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

М.П.

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_г.