Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:40:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Приложение Г**
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь.**
Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**заочная**

Год набора
**2026**

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.**
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

**2026 год набора**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

**2026 год набора**

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики…… ……..... 4
2. Задачи практики…….……. 4
3. Организация практики……... 4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО …….. 5
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… ……... 6
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ……..….. 6
7. Структура и содержание практики…..……. 9
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики…… …….. 12
9. Формы отчетности по практике…… 12
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики……... 12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов…….. 13
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ……..……..... 13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ……..... 18
14. Материально-техническое обеспечение практики…… ……... 21

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.**
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

**2026 год набора**

## 1. Цели практики

Целью Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии образования, включая умение осуществлять поиск и критический анализ научной информации, планировать и проводить эмпирическое исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные данные.

## 2. Задачи практики

1. Сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации по проблемам психологии образования, возрастной психологии, психологии развития, индивидуальной и групповой помощи.
2. Овладеть навыками работы с научной литературой (составление библиографии, аннотирование, реферирование, цитирование) с учетом специфики психологических исследований.
3. Сформировать первичные навыки определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.
4. Познакомиться с основными методами психолого-педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) и освоить базовые процедуры их применения для диагностики познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей.
5. Овладеть навыками организации и проведения эмпирического исследования (планирование, подбор психодиагностического инструментария, сбор данных, соблюдение этических норм).
6. Сформировать первичные навыки количественной и качественной обработки эмпирических данных с использованием цифровых инструментов.
7. Овладеть навыками интерпретации психологических данных и формулировки выводов для обоснования программ индивидуальной и групповой помощи.
8. Овладеть навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с требованиями к учебно-исследовательским работам (отчет по практике, презентация).

## 3. Организация практики

**Сроки проведения** -2 курс (заочная форма обучения); продолжительность – 4 недели (216 часов).

**Базы практики -** образовательные организации (школы, детские сады), психологические центры, центры психолого-педагогической поддержки, организации социальной сферы, а также кафедра психологии АНОО ВО «КИПО» (на базе лаборатории или центра практической психологии) на основе договоров о практической подготовке.

**Руководство практикой.** Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

**Обязанности обучающегося:**

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

**2026 год набора**

## 4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь»). Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин: «Основы научно-исследовательской работы», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровая культура», «Психология в образовании».

Прохождение данной практики необходимо для успешного освоения последующих дисциплин профессионального цикла, таких как «Психология в образовании», «Индивидуальная и групповая помощь», а также для прохождения производственных практик.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (4 недели).

## 5. Вид, тип, способ проведения практики.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно (для очной и заочной форм обучения); путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных | **Знать:** методологию и методы научного познания в психологии; требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования; критерии оценки достоверности научной информации.<br>**Уметь:** осуществлять поиск, систематизацию и критический анализ научной литературы по проблемам психологии образования; формулировать научную проблему, цель и |

| | | |
|---|---|---|
| | суждений | задачи исследования; интерпретировать результаты эмпирических исследований. **Владеть:** методами теоретического анализа научных источников; навыками реферирования и аннотирования научных текстов; приемами системного анализа психолого-педагогических явлений. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | **Знать:** основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; современные психолого-педагогические технологии. **Уметь:** анализировать рабочие программы педагога-психолога; подбирать диагностический инструментарий для выявления образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** навыками разработки фрагментов (сценариев) развивающих занятий и просветительских мероприятий; навыками использования ИКТ для создания методических материалов. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании<br>ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий<br>ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** перечень современных информационных технологий и программных продуктов, используемых для обработки психологических данных. **Уметь:** использовать ИКТ для обработки эмпирических данных (электронные таблицы, программы статистической обработки), создания отчетов и презентаций. **Владеть:** практическими навыками работы с электронными таблицами, текстовыми редакторами и программами для создания презентаций. |
| ПК-1. Способен | ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет | **Знать:** критерии научного |

**2026 год набора**

| | | |
|---|---|---|
| осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | критерии научного знания при анализе литературы<br>ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | знания, основные методологические подходы и принципы организации психологического исследования; этические нормы проведения исследований.<br>**Уметь:** планировать эмпирическое исследование, подбирать валидный психодиагностический инструментарий; проводить сбор данных, соблюдая этические нормы; использовать методы описательной статистики для обработки данных.<br>**Владеть:** навыками интерпретации психологических данных и формулировки выводов, соотнесения их с гипотезой; навыками оформления результатов исследования в виде отчета. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 7. Структура и содержание практики

Объем учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практикипо видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (часы) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа |
| 1 | **Организационно-подготовительный этап** | Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране | 2 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | труда, правилам внутреннего трудового распорядка.<br>Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике. | | |
| 2 | **Аналитический (теоретический) этап** | **2.1. Анализ научной литературы:** поиск и отбор научных источников по теме исследования в электронных каталогах и базах данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, психологические журналы). Составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Изучение, аннотирование и реферирование научных статей по возрастной психологии, психологии развития, коррекционной психологии.<br><br>**2.2. Определение методологического аппарата исследования:** формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования (например, в области диагностики тревожности, коррекции поведения, развития коммуникативных навыков). Формулирование гипотезы.<br><br>**2.3. Подбор психодиагностических методик:** обоснование выбора методов исследования (теоретические и эмпирические). Подбор валидных и надежных психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования. | 40 | 30 |
| 3 | **Практический этап (эмперический)** | **3.1. Организация и проведение эмпирического исследования:** получение информированного согласия родителей/законных представителей (для исследования с участием детей). Проведение пробного исследования (апробация выбранных методик). Организация и проведение сбора эмпирических данных (психодиагностическое тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование).<br><br>**3.2. Обработка и анализ данных:** Первичная обработка эмпирических данных (проверка протоколов, кодирование, перевод в цифровую форму). Качественный и количественный анализ результатов (с использованием электронных таблиц, вычисление средних значений, процентного распределения). Интерпретация полученных результатов с опорой на теоретические | 70 | 50 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знания в области психологии образования.<br><br>**3.3. Оформление результатов исследования:** подготовка раздела отчета по практике, описывающего результаты эмпирического исследования. Формулировка предварительных рекомендаций для индивидуальной или групповой психологической помощи. | | |
| 4 | **Подготовка отчета и защита практики** | **4.1. Систематизация и оформление материалов:**<br>– Обобщение результатов теоретического и эмпирического этапов.<br>– Формулирование выводов исследования, соотнесение их с гипотезой и задачами.<br><br>**4.2. Написание и оформление отчета по практике:** составление текста отчета по утвержденной структуре (введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список литературы, приложения). Оформление приложений (бланки методик, протоколы, сводные таблицы с результатами).<br><br>**4.3. Защита отчета:** представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (с использованием мультимедийной презентации) результатов научно-исследовательской работы. | 4 | 10 |
| **Итого по практике:** | | | 116 | 100 |
| **Всего:** | | | 216 | |
| **В том числе, практическая подготовка:** | | | 210 | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.**

В ходе прохождения учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются:

**Контактная работа с руководителем:** проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации в процессе выполнения работы, а также публичная защита отчета по практике.

**Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки):** поисковая и аналитическая работа с научной литературой; работа с электронными информационными ресурсами и профессиональными базами данных.

**2026 год набора**

**Работа с научной литературой:** составление библиографии, аннотирование, реферирование, цитирование научных текстов по психологии образования.

**Моделирование и планирование исследования:** определение методологического аппарата, подбор валидных психодиагностических методик.

**Эмпирическая работа:** проведение пробного и основного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) с соблюдением этических норм.

**Обработка и анализ данных:** работа с электронными таблицами (Excel, LibreOffice Calc), использование простейших методов описательной статистики.

**Оформление и презентация результатов:** подготовка письменного отчета по ГОСТ, создание мультимедийной презентации, публичная защита.

**9. Формы отчетности практики:**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменныйотчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист.

При подведении итогов учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

**10. Образовательные технологии, используемые на практике.**

**Технология критического анализа информации и реферирования.** Применяется при работе с научными текстами, формирует навыки выделения главного, структурирования и компрессии информации.

**Технология проектирования и планирования исследования.** Используется при определении методологического аппарата, составлении плана и программы эмпирического психологического исследования.

**Технология сбора и обработки данных (включая цифровые технологии).** Применяется при проведении психодиагностического обследования, обработке результатов с использованием электронных таблиц и статистических программ, интерпретации данных.

**Мультимедийные технологии.** Используются при защите отчета для наглядной презентации результатов исследования.

**Компьютерные технологии и программные продукты.** Сбор и систематизация информации, обработка результатов, оформление отчета.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Используются для создания мультимедийных презентаций, статистической обработки данных, подготовки текста отчета.

**11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

**2026 год набора**

особенностей.

**12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенции | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Организационно-подготовительный этап** (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций) | - | Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания. | **Пороговый уровень.** Обучающийся присутствовал на собрании, получил задание и прошел инструктаж, но не проявил интереса к изучению методических рекомендаций. **Средний уровень.** Обучающийся ознакомился с методическими рекомендациями, задал уточняющие вопросы на собрании, четко понимает сроки и формы отчетности. **Высокий уровень.** Обучающийся не только изучил методические материалы, но и предложил предварительный план реализации индивидуального задания с учетом специфики базы практики. |
| 2 | **Аналитический (теоретический) этап** 2.1 Анализ научной литературы 2.2 Определение методологического аппарата 2.3 Подбор методик | УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 | Записи в дневнике практики. Устный опрос (собеседование) в ходе текущих консультаций. Представление библиографического списка, аннотации научных статей, формулировка методологического аппарата. | **Пороговый уровень:** Обучающийся составил библиографический список из 5-7 источников. Методологический аппарат сформулирован формально, с помощью руководителя. Отсутствует обоснование выбора методик. **Средний уровень:** Обучающийся самостоятельно проанализировал 8-10 источников, составил аннотации. Верно сформулировал объект, предмет, цель и задачи исследования. Подобрал методики, но не обосновал их выбор. **Высокий уровень:** Обучающийся продемонстрировал глубокий анализ 10-15 источников, подготовил |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | развернутые аннотации и рефераты. Самостоятельно и корректно сформулировал проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. Обосновал выбор психодиагностических методик, указал их валидность и надежность. |
| 3 | **Практический (эмпирический) этап**<br>3.1 Организация и проведение исследования<br>3.2 Обработка и анализ данных<br>3.3 Оформление результатов | УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 | Представление результатов выполнения индивидуального задания (подборка диагностических методик, анализ документации, разработанные материалы). Отметка руководителя от организации в характеристике. Представление первичных данных (протоколов), сводных таблиц, диаграмм, описания результатов. | **Пороговый уровень:** Обучающийся провел сбор данных на минимальной выборке (5-7 испытуемых). Обработка данных не проводилась или выполнена формально (без расчетов). Отсутствует описание результатов. **Средний уровень:** Обучающийся провел сбор данных на достаточной выборке (8-10 испытуемых). Выполнил первичную обработку (подсчет сырых баллов). Представил сводные таблицы и диаграммы. Описал полученные результаты, но интерпретация поверхностна. **Высокий уровень:** Обучающийся самостоятельно организовал и провел исследование (выборка 10-15 человек), соблюдая этические нормы (информированное согласие). Выполнил количественную и качественную обработку данных (средние значения, проценты, графики). Представил содержательную интерпретацию результатов, выявил взаимосвязи и закономерности. Сформулировал предварительные рекомендации. |
| 4 | **Подготовка отчета и защита практики**<br>4.1 Систематизация материалов;<br>4.2 Написание отчета;<br>4.3 Защита отчета, ответы на вопросы. | УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 | Представление письменного отчета и дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Отзыв (характеристика) руководителя от организации. | **Пороговый уровень.**<br>Отчет оформлен с нарушениями требований, структура не выдержана, выводы формальны или отсутствуют.<br>Слабое владение профессиональной лексикой.<br>Приложения отсутствуют или не связаны с текстом.<br>Дневник заполнен нерегулярно.<br>На защите отвечает односложно, с трудом, не может аргументировать свои выводы.<br>Характеристика содержит указание на недостаточную дисциплину или пассивность. |

**2026 год набора**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Средний уровень.**<br>Отчет оформлен правильно, структура соблюдена, выводы соответствуют содержанию.<br>Речь грамотная, термины употребляются корректно.<br>Дневник заполнен своевременно, приложения содержат необходимые копии документов.<br>На защите дает полные, но не всегда глубокие ответы, демонстрирует понимание материала.<br>Характеристика положительная, отмечено старание и дисциплинированность.<br>**Высокий уровень.**<br>Отчет выполнен на высоком уровне, содержит элементы самостоятельного анализа, иллюстрирован примерами.<br>Стиль изложения соответствует научно-публицистическому или официально-деловому.<br>Приложения включают самостоятельно разработанные проекты документов, что подтверждает сформированность навыков.<br>На защите свободно оперирует понятиями, дает развернутые, аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое понимание деятельности организации.<br>Характеристика от организации подчеркивает инициативность, интерес к профессии, высокую культуру общения. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| **Оценка** | **Критерии оценивания по дифференцированному зачету** |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | **Содержание отчета:** Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Грамотно сформулирован методологический аппарат исследования. Проведен глубокий теоретический анализ научной литературы (не менее 15 источников). Эмпирическое исследование спланировано и проведено корректно, выборка составила не менее 10-15 человек, использованы валидные психодиагностические |

| | |
|---|---|
| | методики. Обработка данных выполнена с применением цифровых инструментов, представлена содержательная интерпретация. Выводы обоснованы и соотносятся с гипотезой. Сформулированы практические рекомендации.<br>**Отзыв руководителя:** Характеристика подчеркивает инициативность, самостоятельность, глубокий интерес к исследовательской деятельности, соблюдение этических норм.<br>**Защита отчета:** Обучающийся свободно оперирует научной терминологией, дает аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует понимание логики научного исследования. Презентация наглядна и содержательна. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | **Содержание отчета:** Отчет оформлен правильно. Методологический аппарат сформулирован верно, но недостаточно развернуто. Теоретический анализ проведен (8-10 источников), но носит описательный характер. Эмпирическое исследование проведено на выборке не менее 8-10 человек, обработка данных выполнена без ошибок, но интерпретация поверхностна. Выводы соответствуют задачам, но недостаточно развернуты.<br>**Отзыв руководителя:** Характеристика положительная, отмечены старание и ответственное отношение.<br>**Защита отчета:** Обучающийся дает полные ответы, но затрудняется при ответах на уточняющие или методологические вопросы. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | **Содержание отчета:** Отчет оформлен с нарушениями. Методологический аппарат сформулирован формально, с помощью руководителя. Теоретическая часть представлена слабо, реферативно (5-7 источников). Эмпирическое исследование проведено на минимальной выборке (5-7 человек), обработка данных минимальна или отсутствует. Выводы не соответствуют результатам или отсутствуют. Отсутствует связь с практикой индивидуальной/групповой помощи.<br>**Отзыв руководителя:** Характеристика содержит указание на пассивность и недостаточную самостоятельность.<br>**Защита отчета:** Обучающийся отвечает односложно, путается в понятиях, не может объяснить методологию исследования без наводящих вопросов. |
| «2» (неудовлетворительно) | **Содержание отчета:** Отчет не представлен или представлен, но не соответствует предъявляемым требованиям (списан из интернета, другая тема, не относящаяся к психологии образования). Цели и задачи практики не выполнены. Методологический аппарат отсутствует. Эмпирические данные не собраны или сфальсифицированы.<br>**Отзыв руководителя:** Характеристика отрицательная или отсутствует. Зафиксированы нарушения дисциплины, невыполнение индивидуального задания.<br>**Защита отчета:** Обучающийся не является на защиту без уважительной причины либо не может ответить ни на один вопрос по существу. Компетенции не сформированы. |

## 13. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

**2026 год набора**

**13.1 Методические указания.**

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**13.2 Учебная литература.**

а) основная литература:

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491570.

2. Ипатов, А. В. Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2026. — 273 с. — ISBN 978-5-406-15583-7. — URL: https://book.ru/book/960450

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588259.

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586874.

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584089.

б) дополнительная литература:

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584642.

6. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569306.

**13.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.**
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

**2026 год набора**

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

### Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
### Официальные органы государственной власти и управления в сфере образования

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

**Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов**

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт

профессиональной корпорации психологов России).
15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

**Официальные органы государственной власти и управления**

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

## 14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

| **Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики** | **Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и** |
|---|---|

| | **спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)** |
|---|---|
| Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс)<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет" (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Учебная аудитория № 217<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Для базы практики | |
| В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке. | В соответствии с договором о практической подготовке |