Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:24:18
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики…… ……..... 4
2. Задачи практики…….……. 4
3. Организация практики……... 4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО …….. 4
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… ……... 5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ……..….. 5
7. Структура и содержание практики…..……. 9
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики…… …….. 11
9. Формы отчетности по практике…… 12
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики……... 13
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов…….. 13
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ……..……..... 14
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ……..... 19
14. Материально-техническое обеспечение практики…… ……... 22

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

1. Цели практики

Целью практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирования исследовательской компетентности, овладение методами планирования, проведения и анализа результатов психологического исследования.

2. Задачи практики

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования по заданной теме (поиск, критический анализ и синтез научной литературы).
2. Обосновать программу исследования (сформулировать гипотезу, задачи, подобрать и обосновать выбор валидных и надежных психодиагностических методик).
3. Организовать и провести сбор эмпирических данных (диагностику), соблюдая этические принципы и нормативные требования.
4. Обработать данные (в том числе с использованием статистических пакетов), интерпретировать результаты, осуществить прогноз динамики изучаемого явления.
5. Подготовить научный отчет по результатам исследования, продемонстрировать способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности.

3. Организация практики

Сроки проведения - 3 курс (очная форма обучения); 3 курс (очно - заочная форма обучения); продолжительность – 4 недели (216 часов).

Базы практики - организации любой организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность, на основе договоров о практической подготовке, обеспечивающие возможность проведения обучающимися эмпирического психологического исследования (сбор эмпирических данных на выборке респондентов). (например, образовательные учреждения, социальные службы и центры и другие). Основным требованием к базе практики является наличие у организации возможности обеспечить выполнение обучающимся видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, и доступ к респондентам для проведения диагностики.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Общий»), содержание практики разработано с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Для освоения учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) необходимы следующие

знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Математическая статистика в психологии», «Экспериментальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании».

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии; ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	**Знает:** современную методологию психологического исследования; принципы организации научного исследования; базовые процедуры анализа проблем в сфере профессиональной деятельности. **Умеет:** формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний; организовывать психологическое исследование в соответствии с современной методологией. **Владеет:** навыками участия в организации и проведении психологического исследования; методами

		анализа проблем профессиональной деятельности; способностью применять общепрофессиональные знания для решения исследовательских задач.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	**Знает:** методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; критерии обоснованности выбора методов исследования; способы оценки достоверности эмпирических данных. **Умеет:** соотносить проблему, задачи и методы исследования; делать обоснованный выбор и применять методы, адекватные поставленным задачам; оценивать достоверность данных и обоснованность выводов научных исследований. **Владеет:** методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; навыками обоснованного выбора исследовательских методов; способностью формулировать обоснованные выводы по результатам исследования.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК 3.2 Планирует и организует	**Знает:** нормативные предписания к практическому использованию методов и методик психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов исследования, формулированию выводов, составлению заключения; критерии адекватности, надежности и валидности

психодиагностики в заданной области исследований и практики	сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	психодиагностических методов. **Умеет:** выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; планировать и организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики; соблюдать нормативные требования при использовании исследовательских процедур. **Владеет:** навыками выбора и применения валидных психодиагностических методик; способами организации сбора эмпирических данных; навыками оформления результатов исследования в соответствии со стандартными требованиями.
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	ПК-1.1Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов. ПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	**Знает:** формы и методы психологического просвещения; принципы создания эффективных информационных материалов; способы адаптации психологического знания для разных категорий аудитории. **Умеет:** создавать эффективные информационные материалы (памятки, буклеты, рекомендации) для повышения психологической компетентности клиентов; убедительно сообщать аудитории значимые психологические знания с

		учетом их запроса; применять оптимальные средства для психологического просвещения. **Владеет:** навыками разработки информационно-просветительских материалов; способами донесения психологического знания до различных категорий получателей; приемами повышения психологической компетентности клиентов.
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	**Знает:** процедуру психологической диагностики психических особенностей личности; методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и характерологических особенностей; факторы, влияющие на динамику психических особенностей. **Умеет:** выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики различных психических особенностей личности; осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы; интерпретировать результаты диагностики с учетом прогностической перспективы. **Владеет:** навыками организации и проведения

		диагностического обследования; методами прогнозирования динамики психических особенностей; способами формулирования прогностических выводов по результатам диагностики.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практикипо видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	**Организационно-подготовительный этап**	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Изучение сферы деятельности организации, ее структуры, основных направлений работы, контингента.	4	5
2	**Подготовительно-аналитический этап**	**2.1. Обоснование темы исследования.** На основе анализа сферы деятельности организации обосновать тему психологического исследования с использованием современной научной методологии. **2.2. Анализ проблемы исследования.** Провести анализ проблемы исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений. Изучить специальную литературу,	34	20

		включая не менее 10 российских и/или зарубежных источников информации (научные статьи, монографии). **2.3. Формулировка гипотезы и задач.** Сформулировать гипотезу и задачи предстоящего эмпирического исследования.		
3	**Методико-диагностический этап**	**3.1. Обоснование методов исследования.** Обосновать и дать характеристику методам, методикам, процедурам практического исследования с соблюдением нормативных предписаний (этические нормы, требования к проведению диагностики). **3.2. Планирование и организация сбора данных.** Спланировать и организовать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Подготовить стимульный материал, бланки, протоколы. **3.3. Проведение диагностики.** Провести процедуру психологической диагностики согласно теме исследования (индивидуальную или групповую). Зафиксировать результаты в протоколах.	34	32
4	**Обработка и интерпретационный этап**	**4.1. Обработка полученных данных.** Соотнести проблему, задачи и методы научно-исследовательской работы. Провести количественную и качественную обработку эмпирических данных (с использованием методов математической статистики при необходимости). **4.2. Анализ и интерпретация результатов.** Обосновать выбор методов исследования с учетом профессиональной деятельности работников организации. Сделать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций. **4.3. Прогнозирование динамики.** Сделать выводы и провести прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей с учетом потребностей организации.	30	30
5	**Подготовка отчета и защита практики**	**5.1. Разработка рекомендаций и информационных материалов.** На основе проведенного исследования разработать рекомендации и информационные материалы (памятки, буклеты, методические рекомендации) для повышения	14	13

		психологической компетенции работников организации. Подготовить и представить руководителю организации (устно или в виде презентации) основные выводы проведенного исследования. **5.2. Написание и оформление отчета** Составление текста отчета о практике в соответствии с утвержденной структурой. Оформление приложений (копии документов, образцы, проекты, подготовленные обучающимся). Проанализировать результаты практики. Провести самоанализ своих знаний, умений и навыков, полученных на практике. Заполнить дневник практики (получение подписей, печати, характеристики от руководителя практики от организации). **5.3 Защита отчета** Представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (в том числе с использованием презентации) результатов практики, ответы на вопросы.		
Итого по практике:			116	100
Всего:			216	
В том числе, практическая подготовка:			210	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

В ходе прохождения учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются контактная и самостоятельная работа.

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации в процессе выполнения исследовательской работы (обсуждение проблемы, гипотезы, подбора методик, результатов статистической обработки, интерпретации данных), а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки).

1. **Поисковая и аналитическая работа**. Изучение научной и методической литературы по теме исследования (не менее 10 российских и/или зарубежных источников: статьи из научных журналов, монографии, диссертационные исследования). Работа с актуальными базами данных для поиска информации в сфере профессиональной

деятельности. Анализ степени разработанности проблемы, выявление противоречий и неисследованных аспектов. Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы предстоящего эмпирического исследования. Составление аналитического обзора литературы по теме исследования.

2. **Методико-диагностическая деятельность (подбор и проведение диагностики).** Поиск, анализ и обоснованный выбор адекватных, надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с проблемой и гипотезой исследования. Изучение нормативных предписаний к практическому использованию выбранных методик (соблюдение этических норм, правил проведения, обработки и интерпретации). Планирование и организация процедуры сбора эмпирических данных (формирование выборки, определение места и времени диагностики, получение информированного согласия). Проведение психологической диагностики (индивидуальной или групповой) в соответствии с темой исследования. Протоколирование полученных эмпирических данных.

3. **Обработка и интерпретация эмпирических данных**. Количественная обработка результатов с использованием методов математической статистики (описательные статистики, сравнение групп, корреляционный анализ — в соответствии с задачей исследования). Качественный анализ полученных данных (содержательная интерпретация выявленных закономерностей). Соотнесение проблемы, задач и методов исследования с полученными результатами. Оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей с учетом потребностей организации.

4. **Просветительская и коммуникативная деятельность**. Разработка информационных материалов (памяток, буклетов, методических рекомендаций) для повышения психологической компетентности работников организации по результатам проведенного исследования. Подготовка устного сообщения или презентации для ознакомления руководителей организации с основными выводами исследования. Представление результатов исследования в доступной для целевой аудитории форме (убедительное донесение значимых психологических знаний). Взаимодействие с испытуемыми и коллегами с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности.

5. **Обработка и оформление результатов**. Ведение дневника практики с фиксацией всех этапов и видов выполненных работ. Самоанализ полученных знаний, умений и навыков (что удалось/не удалось, какие затруднения возникли, что необходимо доучить). Систематизация и обобщение собранного материала. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.

Образовательная деятельность в объеме 210 часов (всего объема практики за исключением контактных часов на организацию и защиту) реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист.

При подведении итогов учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

В процессе прохождения учебной практики применяются современные образовательные технологии, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и получение первичных навыков профессиональной деятельности психолога.

Традиционные технологии. Контактная работа с руководителем (организационное собрание, текущие консультации, публичная защита отчета), инструктаж по технике безопасности.

Технологии теоретического анализа. Изучение и критический анализ научной литературы (не менее 10 источников, включая зарубежные). Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Обоснование выбора методов и методик с учетом их надежности и валидности.

Информационно-коммуникационные технологии. Поиск научной информации в электронных библиотеках. Использование офисных пакетов для оформления отчета, таблиц, презентации. Применение статистических пакетов для обработки данных.

Технологии практико-ориентированного исследовательского обучения. Выполнение видов работ, связанных с НИР (планирование исследования, проведение диагностики, обработка и интерпретация данных, прогнозирование динамики психических особенностей, формулирование выводов).

Технологии анализа данных. Применение методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный анализ). Оценка достоверности данных и обоснованности выводов. Визуализация результатов.

Технологии психологического просвещения. Разработка информационных материалов (памятки, буклеты) для повышения психологической компетентности работников организации. Подготовка устного сообщения для руководителей организации.

Технологии рефлексии и самоорганизации. Планирование времени (ведение дневника). Самоанализ полученных знаний, умений и навыков, выявление профессиональных дефицитов. Осознание готовности работать под супервизией.

Технологии соблюдения этических норм. Соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности, информированного согласия. Оформление результатов в соответствии со стандартными требованиями.

Все образовательные технологии ориентированы на формирование у обучающегося навыков самостоятельного проведения научного исследования — от постановки проблемы до создания просветительских материалов.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	**Организационно-подготовительный этап** (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	ОПК-1, ОПК-2	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	**Пороговый уровень.** Обучающийся имеет общее представление о целях и задачах практики, прошел инструктаж формально. Индивидуальное задание получено, но не осмыслено. Не может назвать тему и гипотезу предстоящего исследования. **Средний уровень.** Обучающийся понимает цели и задачи практики, осознает содержание индивидуального задания. Инструктаж пройден, правила усвоены на базовом уровне. Может сформулировать тему исследования. **Высокий уровень.** Обучающийся демонстрирует полное понимание целей, задач и содержания практики. Активно участвует в установочной конференции, задает уточняющие вопросы по индивидуальному заданию. Правила безопасности и этические нормы осмыслены и приняты к неукоснительному соблюдению. Четко определяет объект и предмет исследования.
2	**Подготовительно-аналитический этап** (обоснование темы, анализ	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Записи в дневнике. Собеседование с	**Пороговый уровень.** Обучающийся выполнил задание формально: список литературы содержит менее 5 источников,

	проблемы исследования, формулировка гипотезы и задач, работа с литературой)		руководителем. Представление аналитического обзора литературы (список источников).	преимущественно учебники. Проблема исследования не сформулирована или сформулирована некорректно. Гипотеза отсутствует или носит тривиальный характер. Не может объяснить актуальность темы. **Средний уровень.** Обучающийся изучил 5–10 источников (включая научные статьи). Проблема и тема исследования сформулированы корректно. Гипотеза выдвинута, но требует уточнения. Может обосновать актуальность темы. **Высокий уровень.** Обучающийся изучил не менее 10 источников (включая зарубежные). Проблема, цель, задачи и гипотеза сформулированы четко, корректно и оригинально. Продемонстрировано понимание степени разработанности проблемы. Аналитический обзор структурирован, содержит ссылки на авторитетные исследования.
3	**Методико-диагностический этап** (обоснование методов и методик, планирование и организация сбора данных, проведение диагностики)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Записи в дневнике. Собеседование с руководителем. Представление протоколов диагностики.	**Пороговый уровень.** Обучающийся подобрал методики без обоснования (не указана валидность/надежность). Диагностика проведена с нарушениями инструкции. Протоколы заполнены небрежно или отсутствуют. Не может объяснить, почему выбраны именно эти методики. **Средний уровень.** Обучающийся обосновал выбор методик (указана надежность, валидность). Сбор данных организован с соблюдением основных этических норм (информированное согласие получено). Протоколы заполнены. Диагностика проведена в соответствии с инструкцией. **Высокий уровень.**

				Обучающийся дал развернутое обоснование выбора каждой методики с указанием психометрических характеристик. Планирование сбора данных учитывало репрезентативность выборки. Строго соблюдены все этические нормы (добровольность, конфиденциальность, право отказа). Протоколы детализированы, соответствуют стандартным требованиям.
4	**Обработка и интерпретационный этап** (обработка данных, анализ, интерпретация, прогнозирование динамики, формулирование выводов)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Записи в дневнике. Собеседование с руководителем. Представление результатов обработки (таблицы, диаграммы).	**Пороговый уровень.** Обработка данных выполнена формально (только подсчет сырых баллов). Статистический анализ отсутствует или выполнен с грубыми ошибками. Интерпретация поверхностная, не связана с гипотезой. Выводы не соответствуют результатам. Прогноз отсутствует. **Средний уровень.** Обработка выполнена корректно (есть описательные статистики). Статистический анализ проведен, критерий выбран адекватно (с помощью руководителя). Интерпретация результатов проведена, выводы в целом соответствуют полученным данным. Прогноз сформулирован, но носит общий характер. **Высокий уровень.** Обработка выполнена самостоятельно с использованием статистического пакета. Проведен корректный статистический анализ (сравнение групп, корреляции в соответствии с гипотезой). Оценена достоверность данных. Интерпретация глубокая, содержательная, с опорой на теоретические концепции. Выводы полностью соответствуют результатам и подтверждают/опровергают

				гипотезу. Сделан аргументированный прогноз динамики изучаемого явления.
5	**Подготовка отчета и защита практики** (разработка рекомендаций и информационных материалов, презентация результатов, самоанализ, оформление отчета, защита)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Представление письменного отчета и дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Характеристика (отзыв) руководителя от организации.	**Пороговый уровень.** Отчет оформлен с нарушениями требований, структура не выдержана, выводы формальны или отсутствуют. Информационные материалы не разработаны или выполнены некачественно. Устное сообщение для организации не подготовлено. Дневник заполнен нерегулярно. На защите отвечает односложно, не может аргументировать выводы. Самоанализ отсутствует. Характеристика содержит указание на пассивность. **Средний уровень.** Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Информационные материалы разработаны (памятка/буклет). Устное сообщение для руководителя организации подготовлено и представлено. Дневник заполнен полностью. Доклад логичный, презентация соответствует содержанию. Ответы на вопросы в целом верные. Самоанализ проведен (указаны основные результаты). Характеристика положительная. **Высокий уровень.** Отчет оформлен безупречно, содержит аналитические выводы и качественные приложения. Информационные материалы (памятка/буклет) выполнены на высоком уровне, адаптированы для целевой аудитории. Устное сообщение для руководителя организации представлено убедительно, вызвало интерес. Дневник детализирован, отражает динамику формирования компетенций. Доклад

				структурированный, аргументированный. Ответы на вопросы глубокие, демонстрируют системное понимание материала. Самоанализ глубинный, с выделением зон профессионального развития. Характеристика восторженная, с отметкой особых успехов.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	**Критерии оценивания по дифференцированному зачету**
Высокий уровень «5» (отлично)	**Содержание отчета.** Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Гипотеза сформулирована корректно. Теоретический обзор содержит не менее 10 источников (включая зарубежные). Выбор методик обоснован (указаны валидность/надежность). Статистический анализ выполнен корректно, результаты интерпретированы, сделан прогноз динамики. Информационные материалы (памятка/буклет) разработаны качественно. Выводы обоснованы. Дневник заполнен регулярно, содержит аналитические заметки. **Отзыв руководителя.** Характеристика от организации подчеркивает инициативность, самостоятельность, высокую культуру общения с испытуемыми, интерес к НИР. **Защита отчета.** На защите обучающийся свободно оперирует понятиями, дает развернутые ответы, демонстрирует системное владение компетенциями. Презентация содержательна.
Средний уровень «4» (хорошо)	**Содержание отчета.** Отчет оформлен правильно, структура соблюдена. Обзор литературы содержит 5–9 источников. Методики подобраны, обоснование неполное. Статистический анализ выполнен (возможно, с незначительной помощью). Выводы соответствуют результатам, но прогноз носит общий характер. Информационные материалы разработаны. Дневник заполнен. **Отзыв руководителя.** Положительный, отмечены старание и дисциплинированность. **Защита отчета.** Ответы полные, но не всегда глубокие. Речь грамотная, термины употребляются корректно.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет оформлен с нарушениями. Обзор литературы содержит менее 5 источников (преимущественно учебники). Гипотеза некорректна или отсутствует. Методики подобраны, но не обоснованы. В обработке ошибки.

	Информационные материалы отсутствуют или низкого качества. Дневник заполнен нерегулярно. **Отзыв руководителя.** Содержит указание на пассивность, формальное отношение. **Защита отчета.** Ответы односложные, с трудом, путается в понятиях. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.
«2» (неудовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет не представлен или не соответствует требованиям (списан из интернета, не по теме). Диагностика не проведена. Статистический анализ отсутствует. Информационные материалы отсутствуют. Дневник не заполнен. **Отзыв руководителя.** Отрицательный (грубые нарушения дисциплины, неэтичное поведение) или отсутствует. **Защита отчета.** Обучающийся не является на защиту или не может ответить ни на один вопрос по существу. Компетенции не сформированы.

13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4277

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263 Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — URL: https://urait.ru/bcode/555921

2. Барабанщиков, *В. А.* Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : https://urait.ru/bcode/540755

3. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563284

4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — URL : https://urait.ru/bcode/568899

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : https://urait.ru/bcode/562567

6. Диянова, *З. В.* Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : https://urait.ru/bcode/563535

7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL: https://urait.ru/bcode/563684

8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL: https://urait.ru/bcode/565013

9. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL: https://urait.ru/bcode/563584

10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: https://urait.ru/bcode/568735

11. Маралов, *В. Г.* Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562670

12. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : https://urait.ru/bcode/564529

13. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — URL: https://urait.ru/bcode/568856

14. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568860

15. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: https://urait.ru/bcode/560617

16. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — URL: https://urait.ru/bcode/561696

17. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559809

18. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : https://urait.ru/bcode/561477

19. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — URL: https://urait.ru/bcode/559678

20. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : https://urait.ru/bcode/560006

21. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебник для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: https://urait.ru/bcode/564546

22. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540734

23. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: https://urait.ru/bcode/559869пр

13.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL:

http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

Профессиональные сообщества и ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система(1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Для базы практики	
В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.	В соответствии с договором о практической подготовке