Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о психологических основах, принципах, условиях и технологиях инклюзивного образования, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивной образовательной среды, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психологии инклюзивного образования как научной и практической дисциплины, её место в системе психолого-педагогического знания.
2. Освоить нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: Конвенция ООН о правах инвалидов, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП, профстандарты.
3. Сформировать знания о понятийном аппарате инклюзивного образования: инклюзия, интеграция, сегрегация, особые образовательные потребности (ООП), адаптированная образовательная программа, инклюзивная образовательная среда, тьютор, психолого-педагогический консилиум (ППк).
4. Изучить психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза:
   - дети с задержкой психического развития (ЗПР);
   - дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
   - дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ);
   - дети с нарушениями речи (ТНР);
   - дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
   - дети с интеллектуальными нарушениями;
   - дети со сложными (множественными) нарушениями.
5. Освоить принципы, условия и модели инклюзивного образования: вертикальная и горизонтальная инклюзия, ресурсный класс, ресурсная комната, обучение в обычном классе с поддержкой.
6. Сформировать знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды: диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение.
7. Изучить методы диагностики особых образовательных потребностей и готовности образовательной организации к инклюзии.

Практические (деятельностные) задачи

8. Сформировать умения трансформировать специальные научные знания об инклюзивном образовании в практическую деятельность с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся с ООП.
9. Развить навыки выявления особых образовательных потребностей обучающихся на основе анализа психолого-педагогической документации, наблюдения, беседы, диагностики.
10. Сформировать умения проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с психологическими особенностями обучающихся с ООП.
11. Развить навыки взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса: с обучающимися с ООП, их родителями, учителями, тьюторами, специалистами ППк.

12. Сформировать умения разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) в соответствии с ФГОС и особыми образовательными потребностями обучающихся.
13. Развить навыки организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного класса с использованием специальных педагогических технологий.
14. Сформировать умения оказывать консультативную и просветительскую помощь педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования**.**

Задачи развития профессиональных компетенций

15. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования в области инклюзивного образования: диагностика готовности к инклюзии, оценка эффективности инклюзивных практик, анализ инклюзивных случаев.
16. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний об инклюзивном образовании: выявление барьеров инклюзии, определение условий успешной инклюзии.
17. Сформировать навыки рефлексии собственной деятельности в условиях инклюзивного образования и профессиональной самооценки инклюзивной компетентности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	**Знать:** предмет, цели, задачи инклюзивного образования; нормативно-правовую базу; понятийный аппарат; психологические особенности детей с ООП; принципы, условия, модели; методы диагностики; особенности детей с разными вариантами дизонтогенеза; способы трансформации знаний; Формы и методы работы в инклюзивном классе; требования к АОП; технологии организации деятельности; методы диагностики ООП; методы оценки эффективности инклюзивных практик; методы анализа педагогической ситуации в инклюзивном классе; алгоритмы выявления барьеров инклюзии **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять ООП; проектировать инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АОП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать **Владеть:** специальными научными знаниями в области инклюзивного образования; способами трансформации знаний; методами выявления ООП; навыками проектирования; навыками взаимодействия; методами организации; технологиями обучения; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа; методами анализа; алгоритмами выявления барьеров; навыками рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**8**

Аудиторные занятия (всего):		-	-	**8**
занятия лекционного типа		-	-	**4**
практические занятия		-	-	4
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		-	-	**132**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	100
Подготовка к текущему контролю		-	-	32
Контроль:		-	-	**4**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-		**4**
Общая трудоемкость	**час.**	-	-	**144**
	в том числе контактная работа	-	-	**8**
	зач. ед	-	-	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочной формы обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	19	-	1	-	18
2	Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19	-	1	-	18
3	Раздел 3. Особые образовательные потребности (ООП) и условия их удовлетворения	19	-	1	-	18
4	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	20	-	1	1	18
5	Раздел 5. Инклюзивная образовательная среда	19	-	-	1	18
6	Раздел 6. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе	23	-	-	1	22
7	Раздел 7. Диагностика и оценка эффективности инклюзивного образования	21	-	-	1	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	140	-	4	4	132
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	4	132

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная

технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования»

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** предмет, цели, задачи инклюзивного образования; нормативно-правовую базу; понятийный аппарат; психологические особенности детей с ООП; принципы, условия, модели; методы диагностики; особенности детей с разными вариантами дизонтогенеза; способы трансформации знаний; Формы и методы работы в инклюзивном классе; требования к АОП; технологии организации деятельности; методы диагностики ООП; методы оценки эффективности инклюзивных практик; методы анализа педагогической ситуации в инклюзивном классе; алгоритмы выявления барьеров инклюзии **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы;	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачету с оценкой.
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Кейс-задачи, разработка рекомендаций, адаптация методов	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Разработка АОП, проектирование инклюзивной среды, ролевая игра	Практическое задание

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области	выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять ООП; проектировать инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АОП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать Владеть: **с**пециальными научными знаниями в области инклюзивного образования**;** **с**пособами трансформации знаний; методами выявления ООП; навыками проектирования**;** **н**авыками взаимодействия; методами организации; технологиями обучения**;** **м**етодами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа**;** **м**етодами анализа; алгоритмами выявления барьеров; навыками рефлексии	Разработка диагностического инструментария, анализ инклюзивных случаев	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью инклюзивного образования?

а) изоляция детей с ОВЗ в специализированных учреждениях

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых потребностей

в) ускоренное обучение детей с ОВЗ

г) обучение детей с ОВЗ только в домашних условиях

2. Какой документ является международной правовой основой инклюзивного образования?

а) Конституция РФ

б) Конвенция ООН о правах инвалидов

в) ФГОС ВО
г) Трудовой кодекс РФ
3. Что такое «особые образовательные потребности» (ООП)?
а) любые капризы ребёнка
б) потребности, обусловленные нарушениями развития, требующие специальных условий обучения
в) желание учиться на отлично
г) потребность в дополнительном образовании
4. Какие категории обучающихся относятся к детям с ОВЗ? (Выберите несколько)
а) дети с ЗПР
б) дети с РАС
в) одарённые дети
г) дети с нарушениями слуха
д) дети, временно пропускающие школу по болезни
5. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	**Определение**
1. Инклюзия	А. Совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников в обычной школе
2. Интеграция	Б. Помещение ребёнка с ОВЗ в обычную образовательную среду без создания специальных условий
3. Сегрегация	В. Раздельное обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях

6. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ?
а) только учитель
б) психолого-педагогический консилиум (ППк) совместно с педагогами и родителями
в) родители
г) администрация школы

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ответ
1.	Инклюзивное образование	……..
2.	Особые образовательные потребности (ООП)	……..
3.	Адаптированная образовательная программа (АОП)	……..
4.	Тьютор	……..
5.	Универсальный дизайн обучения (UDL)	……..
6.	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	……..

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

3. Аналитическая таблица «Категории детей с ОВЗ»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Категория	**Характер нарушений**	**Особенности познавательной сферы**	**Особенности поведения и общения**	**Специальные условия обучения**
ЗПР				
РАС				
СДВГ				
ТНР				
Нарушение слуха				
Интеллектуальные нарушения				

1. Кейс-задача «Выявление особых образовательных потребностей»

Ситуация: Учитель 1-го класса замечает, что ученик не реагирует на обращение по имени, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, повторяет одни и те же действия (раскачивается), не говорит, использует отдельные звуки. Родители считают, что «мальчик просто поздно развивается».

Задание:
1.Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2.Какие методы диагностики следует применить для уточнения?
3.Каковы особые образовательные потребности данного ребёнка в условиях школы?
4.Какие рекомендации следует дать учителю и родителям?

2. Кейс-задача «Адаптация методов для ребёнка с РАС»

Ситуация: В 3-й класс обычной школы пришёл ребёнок с РАС. Он хорошо считает, читает, но не понимает смысл текста, не отвечает на открытые вопросы, не может работать в группе, громко реагирует на изменения в расписании.
Задание:
1.Каковы особые образовательные потребности ребёнка с РАС в данном классе?
2.Как адаптировать методы обучения для этого ребёнка?
3.Как организовать его включение в групповую работу?
4.Какие рекомендации следует дать учителю по организации пространства и времени?

3. Кейс-задача «Инклюзия ребёнка с ЗПР»

Ситуация: В 4-м классе обучается ребёнок с ЗПР. Он медленно читает, не понимает условие задачи с первого раза, быстро устаёт, нуждается в дополнительном времени и визуальной опоре. Учитель не успевает уделять ему дополнительное внимание, ребёнок отстаёт, родители обеспокоены.
Задание:
1.Какие способы индивидуализации обучения для ребёнка с ЗПР можно предложить?
2.Как адаптировать учебные материалы?
3.Как организовать работу с родителями?
4.Каковы рекомендации по взаимодействию с тьютором (если он есть)?

4. Задание «Адаптация учебного материала»

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Как живут растения» для 3-го класса) для ребёнка с ЗПР. Представьте адаптированный вариант с пояснениями:
- упрощение формулировок;
- визуальная поддержка;
- структурирование текста;
- выделение главного**.**

5. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (3-й класс) по учебному предмету «Русский язык» (1 четверть).
1.Фрагмент АОП должен включать:
2.Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
3.Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, какие — увеличения времени, какие исключения?).
4.Адаптацию форм и методов обучения (какие методы наиболее эффективны для ребёнка с ЗПР?).
5.Адаптацию форм контроля и оценивания (изменение критериев, дополнительное время, особые формы ответа).
6.Необходимое учебно-методическое обеспечение.

6. Проектирование инклюзивной образовательной среды

Инструкция: Разработайте рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для ребёнка с РАС в общеобразовательной школе (2-й класс). Укажите:
1.Организацию физического пространства (рабочее место, визуальные опоры, сенсорные зоны).
2.Организацию учебного процесса (расписание, структура урока, адаптация инструкций).
3.Организацию внеурочной деятельности и перемен.
4.Взаимодействие с одноклассниками.
5.Взаимодействие с родителями.

7. Ролевая игра «Заседание ППк»

Инструкция: В группе разыграйте фрагмент заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросу определения образовательного маршрута для ребёнка с РАС, поступающего в 1-й класс.
Роли:
- педагог-психолог (ведущий);
-учитель начальных классов;
-логопед;
-дефектолог;
-родитель;
-администратор.
Задачи участников:
- представить информацию о ребёнке;
- определить особые образовательные потребности;
- рекомендовать условия обучения (вид программы, необходимость тьютора, режим посещения);
- оформить решение.
Критерии оценки:
- знание нормативно-правовой базы (0–3 балла);
-умение анализировать особенности ребёнка (0–5 баллов);
- аргументированность рекомендаций (0–5 баллов);
- соблюдение этических норм (0–3 балла).

8. Разработка диагностического инструментария

Инструкция: Разработайте анкету для учителя по выявлению барьеров инклюзии в общеобразовательной школе.
1.Анкета должна включать:
2.Вступление (обращение к учителю, цель, конфиденциальность).
3.5–7 вопросов для выявления:
-профессиональных затруднений;
-материально-технических барьеров;
-социально-психологических барьеров;
-потребности в повышении квалификации.
4.Варианты ответов (шкала Лайкерта).
5.Поле для дополнительных комментариев.

9. Анализ инклюзивного случая

Инструкция: Проанализируйте предложенный инклюзивный случай (даётся преподавателем) по схеме:
1.Категория обучающегося (нозология), особые образовательные потребности.
2.Условия инклюзии (вид программы, наличие тьютора, адаптации).
3.Основные барьеры инклюзии (выявленные или потенциальные).
4.Успешные практики и неудачи.
5.Рекомендации по улучшению инклюзивной практики.

10. Кейс-задача «Анализ барьеров инклюзии»

Ситуация: В 5-м классе обучается ребёнок с РАС. Учительница жалуется: «Он постоянно встаёт с места, издаёт звуки, не смотрит в глаза, не отвечает на вопросы. Я не могу его контролировать и вести урок для остальных». Одноклассники смеются над ребёнком, изолируют его.
1.Задание:
2.Проанализируйте ситуацию. Какие барьеры инклюзии можно выделить?
3.Какие ошибки допускает учительница?
4.Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?
5.Предложите план действий по улучшению инклюзивной практики.

11. Кейс-задача «Конфликт с родителями»

Ситуация: Родители ребёнка с ЗПР, обучающегося в 3-м классе обычной школы, считают, что школа не создаёт необходимых условий: «Мой ребёнок не успевает, учитель не уделяет ему внимания, домашние задания слишком объёмные». Угрожают жалобой в Департамент образования.
Задание:
1.Проанализируйте ситуацию. В чём может быть правда родителей?
2.Какие права имеет ребёнок с ЗПР в условиях инклюзивного образования?
3.Как педагогу-психологу выстроить взаимодействие с родителями?
4.Какие конкретные шаги можно предложить для решения проблемы?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, принципы.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ (Конвенция ООН, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП).
3. Соотношение понятий «инклюзия», «интеграция», «сегрегация».
4. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП): характеристика, классификация.
5. Модели инклюзивного образования (вертикальная и горизонтальная инклюзия, ресурсный класс, ресурсная комната).
6. Психолого-педагогический консилиум (ППк): цели, задачи, состав, функции.
7. Команда сопровождения в инклюзивном образовании: роли и взаимодействие специалистов.
8. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, функции.
9. Универсальный дизайн обучения (UDL): принципы, применение.
10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
13. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи (ТНР).
14. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Психологическая характеристика детей со сложными (множественными) нарушениями.
19. Диагностика особых образовательных потребностей: методы, этапы.
20. Адаптированная образовательная программа (АОП): структура, принципы разработки.
21. Адаптация учебных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
22. Психологическая помощь семье ребёнка с ОВЗ.
23. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Профилактика буллинга и дискриминации в инклюзивном классе.
25. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии, методы.

Практико- ориентированные задания к зачету с оценкой

Задание 1. Аналитическая таблица «Категории детей с ОВЗ»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза

Категория	**Характер нарушений**	**Особенности познавательной сферы**	**Особенности поведения и общения**	**Специальные условия обучения**
ЗПР (задержка психического развития)				
РАС (расстройство аутистического спектра)				
СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)				
ТНР (тяжёлые нарушения речи)				
Нарушение слуха				
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)				

Задание 2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Ваш ответ**
1	Инклюзивное образование	
2	Особые образовательные потребности (ООП)	
3	Адаптированная образовательная программа (АОП)	
4	Тьютор	
5	Универсальный дизайн обучения (UDL)	
6	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	
7	Инклюзивная образовательная среда	
8	Ресурсный класс	

Задание 3. Соотнесение понятий

Инструкция: Соотнесите понятие с его определением.

Понятие	**Определение**
1. Инклюзия	А. Раздельное обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях
2. Интеграция	Б. Совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников с созданием специальных условий
3. Сегрегация	В. Помещение ребёнка с ОВЗ в обычную образовательную среду без создания специальных условий

Задание 4. Вопросы для устного опроса

Инструкция: Устно ответьте на один из вопросов (по выбору экзаменатора):

1. Назовите и охарактеризуйте принципы инклюзивного образования (5 принципов).
2. Опишите нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ (Конвенция ООН, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП).
3. Каковы особые образовательные потребности детей с РАС?
4. Каковы особые образовательные потребности детей с ЗПР?
5. Каковы особые образовательные потребности детей с СДВГ?

Задание 5. Кейс-задача «Выявление особых образовательных потребностей»

Ситуация 1 (ребёнок с РАС): Учитель 1-го класса замечает, что ученик не реагирует на обращение по имени, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, повторяет одни и те же действия (раскачивается), не говорит, использует отдельные звуки. Родители считают, что «мальчик просто поздно развивается».

Задание:

1. Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2. Какие методы диагностики следует применить для уточнения?
3. Каковы особые образовательные потребности данного ребёнка в условиях школы?
4. Какие рекомендации следует дать учителю и родителям?

Ситуация 2 (ребёнок с ЗПР): Учитель 3-го класса жалуется на ученика: «Очень медленно работает, не успевает за классом. Не понимает условие задачи с первого раза, нуждается в повторении. Быстро устаёт, начинает отвлекаться».

Задание:

1. Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2. Какие особые образовательные потребности у данного ученика?
3. Как адаптировать учебный процесс для него?
4. Какие рекомендации следует дать учителю?

Задание 6. Кейс-задача «Адаптация методов для ребёнка с ОВЗ»

Ситуация (ребёнок с СДВГ): В 4-й класс пришёл ребёнок с СДВГ. Он не может усидеть на месте, постоянно вертится, вскакивает, выкрикивает ответы с места, отвлекает других. Учитель не знает, как организовать его работу на уроке.

Задание:

1. Каковы особые образовательные потребности ребёнка с СДВГ?
2. Как адаптировать методы обучения для этого ребёнка?
3. Как организовать его рабочее место?
4. Как организовать систему поощрений?
5. Какие рекомендации следует дать учителю?

Задание 7. Задание «Адаптация учебного материала»

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Как живут растения» для 3-го класса) для разных категорий обучающихся (по выбору экзаменатора):

Вариант А. Для ребёнка с ЗПР.

Вариант Б. Для ребёнка с РАС.

Вариант В. Для ребёнка с нарушением слуха (читающего по губам).

Представьте адаптированный вариант с пояснениями: какие изменения внесены и почему.

Задание 8. Задание «Трансформация научного знания в практику»

Инструкция: Трансформируйте научное знание об особенностях детей с РАС в практические рекомендации для учителя начальных классов. Напишите памятку для учителя «Как работать с ребёнком с РАС в обычном классе» (5–7 пунктов).

Задание 9. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (3-й класс) по учебному предмету «Русский язык» (1 четверть).

Фрагмент АОП должен включать:

1. Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
2. Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, увеличения времени, исключения?).
3. Адаптацию форм и методов обучения.
4. Адаптацию форм контроля и оценивания.
5. Необходимое учебно-методическое обеспечение.

Критерии оценки:

- учёт особенностей ребёнка (0–5 баллов);

- конкретность адаптаций (0–5 баллов);
- соответствие ФГОС (0–3 балла).

Задание 10. Проектирование инклюзивной образовательной среды

Инструкция: Разработайте рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для ребёнка с РАС в общеобразовательной школе (2-й класс). Укажите:

1. Организацию физического пространства (рабочее место, визуальные опоры, сенсорные зоны).
2. Организацию учебного процесса (расписание, структура урока, адаптация инструкций).
3. Организацию внеурочной деятельности и перемен.
4. Взаимодействие с одноклассниками (как подготовить класс к приёму ребёнка с РАС).
5. Взаимодействие с родителями.

Задание 11. Ролевая игра «Заседание психолого-педагогического консилиума (ППк)»

Инструкция: В группе разыграйте фрагмент заседания ППк по вопросу определения образовательного маршрута для ребёнка с РАС, поступающего в 1-й класс.

Роли:

- педагог-психолог (ведущий);
- учитель начальных классов;
- логопед;
- дефектолог;
- родитель;
- администратор.

Задачи участников:

- представить информацию о ребёнке (каждый специалист);
- определить особые образовательные потребности;
- рекомендовать условия обучения (вид программы, необходимость тьютора, режим посещения, объём нагрузки);
- оформить решение.

Критерии оценки:

- знание нормативно-правовой базы (0–3 балла);
- умение анализировать особенности ребёнка (0–5 баллов);
- аргументированность рекомендаций (0–5 баллов);
- соблюдение этических норм (0–3 балла).

Задание 12. Разработка сценария классного часа по формированию инклюзивной культуры

Инструкция**:** Разработайте сценарий классного часа для 3–4 класса на тему **«**Все мы разные – все мы равные**»** (цель – формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ).

Сценарий должен включать**:**

1. Цель и задачи.
2. Необходимые материалы.
3. Структуру (этапы, время, содержание):

- введение (мотивация);
- основная часть (игры, упражнения, обсуждение);
- рефлексия.

4. Заключительные слова учителя.
5. Ожидаемые результаты.

Задание 13. Разработка анкеты для выявления барьеров инклюзии

Инструкция: Разработайте анкету для учителя по выявлению барьеров инклюзии в общеобразовательной школе.

Анкета должна включать:

1. Вступление (обращение к учителю, цель, конфиденциальность).

2. 5–7 вопросов для выявления:
- профессиональных затруднений;
- материально-технических барьеров;
- социально-психологических барьеров;
- потребности в повышении квалификации.
3. Варианты ответов (шкала Лайкерта от 1 до 5 или варианты «да/нет/частично»).
4. Поле для дополнительных комментариев.

Задание 14. Анализ инклюзивного случая

Инструкция: Проанализируйте предложенный инклюзивный случай (дается экзаменатором) по схеме:

1. Категория обучающегося (нозология), особые образовательные потребности.
2. Условия инклюзии (вид программы, наличие тьютора, адаптации, специалисты).
3. Основные барьеры инклюзии (выявленные или потенциальные).
4. Успешные практики и неудачи.
5. Рекомендации по улучшению инклюзивной практики (3–5 рекомендаций).

Задание 15. Кейс-задача «Анализ барьеров инклюзии»

Ситуация: В 5-м классе обучается ребёнок с РАС. Учительница жалуется: «Он постоянно встаёт с места, издаёт звуки, не смотрит в глаза, не отвечает на вопросы. Я не могу его контролировать и вести урок для остальных». Одноклассники смеются над ребёнком, изолируют его. Родители других детей жалуются, что «этот ребёнок мешает учиться их детям».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие барьеры инклюзии можно выделить?
2. Какие ошибки допускает учительница?
3. Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?
4. Предложите план действий по улучшению инклюзивной практики (3–4 шага).
5. Какую работу необходимо провести с классным коллективом?

Задание 16. Кейс-задача «Конфликт с родителями»

Ситуация: Родители ребёнка с ЗПР, обучающегося в 3-м классе обычной школы, считают, что школа не создаёт необходимых условий: «Мой ребёнок не успевает, учитель не уделяет ему внимания, домашние задания слишком объёмные. Вы нас обманули с инклюзией!» Угрожают жалобой в Департамент образования и переводом ребёнка в коррекционную школу.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. В чём может быть правда родителей?
2. Какие права имеет ребёнок с ЗПР в условиях инклюзивного образования?
3. Как педагогу-психологу выстроить взаимодействие с родителями?
4. Какие конкретные шаги можно предложить для решения проблемы?
5. Какую работу необходимо провести с учителем?

Задание 17. Кейс-задача «Оценка готовности школы к инклюзии»

Ситуация: Школа планирует принять в 1-й класс ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). Администрация не уверена, что школа готова к инклюзии: нет пандуса, широких дверных проёмов, специального санузла, нет опыта работы с такими детьми.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие условия необходимо создать для инклюзии?
2. Какие адаптации образовательного процесса необходимы?
3. Какую подготовку должен пройти педагогический коллектив?
4. Каков порядок действий администрации и педагога-психолога?

5. Составьте план подготовки школы к инклюзии ребёнка с НОДА (3–5 этапов).

Задание 18. Профессиональная рефлексия

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственной готовности к работе в условиях инклюзивного образования по схеме:

1. Какие знания о психологических особенностях детей с ОВЗ у меня уже сформированы?
2. Какие категории детей с ОВЗ вызывают у меня наибольшие затруднения?
3. Какие навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ я уже имею?
4. В каких аспектах инклюзивного образования я испытываю трудности?
5. Что я считаю самым важным для успешной инклюзии?
6. Составьте план саморазвития по повышению инклюзивной компетентности (3–4 действия).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с «оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по зачету с «оценкой»
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения

вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский, Т. А. Басилова, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589606

Дополнительная литература

1. Специальная психология : в 2 томах : учебник для вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. А. Солнцева [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — (Высшее образование). — Т. 1. — 597 с. — ISBN 978-5-534-18437-2. — Т. 2. — 274 с. — ISBN 978-5-534-18685-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559140

2. Крысько, В. Г. Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-406-12695-0. — URL: https://book.ru/book/952144 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	