

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

**Приложение В**  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О.15 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная/ заочная**

Год набора

**2026**

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15 «Основы российской государственности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358 с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.15 «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме, на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития России как самобытной цивилизации в контексте мирового исторического процесса; ключевые этапы и специфику формирования российской государственности, ее цивилизационные особенности в этическом и философском измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, определяющие ее уникальное место в межкультурном разнообразии.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать и анализировать культурное и цивилизационное своеобразие России в его исторической динамике; понимать и объяснять особенности политической организации российского общества и взаимоотношений государства и общества с учетом социально-исторического и философского контекста; идентифицировать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией, и аргументированно оценивать их с учетом межкультурного разнообразия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации социально-исторических и культурных феноменов российской цивилизации в контексте мирового развития; способностью к осознанному и уважительному восприятию культурного разнообразия, опираясь на знание исторического пути и ценностных ориентиров России; навыками ведения конструктивного диалога о месте и роли России в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>54</b>	-	<b>10</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	-	<b>10</b>
занятия лекционного типа		18	-	4
практические занятия		36	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>18</b>	-	<b>58</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	-	30
Подготовка к текущему контролю		8	-	28
<b>Контроль:</b>		-	-	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54</b>	-	<b>10</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	10	-	2	6	2
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	-	4	6	4
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	-	4	8	4
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	16	-	4	8	4
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16	-	4	8	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>72</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	<b>72</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	11	-	-	1	10
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	-	1	1	12
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	-	1	2	15
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	14	-	1	1	11
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	12	-	1	1	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	-	4	6	58
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	4	6	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.15 Основы российской государственности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.15 Основы

российской государственности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.15 Основы российской государственности».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития России как самобытной цивилизации в контексте мирового исторического процесса; ключевые этапы и специфику формирования российской государственности, ее цивилизационные особенности в этическом и философском измерении; фундаментальные ценности и принципы российской цивилизации, определяющие ее уникальное место в межкультурном разнообразии.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать и анализировать культурное и цивилизационное своеобразие России в его исторической динамике; понимать и объяснять особенности политической организации российского общества и взаимоотношений государства и общества с учетом социально-исторического и философского контекста; идентифицировать внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией, и аргументированно оценивать их с учетом межкультурного разнообразия.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации социально-исторических и культурных феноменов российской цивилизации в контексте мирового развития; способностью к	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		осознанному и уважительному восприятию культурного разнообразия, опираясь на знание исторического пути и ценностных ориентиров России; навыками ведения конструктивного диалога о месте и роли России в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	--	--	--

#### **4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните задания. «Россия — это не просто страна, это особая цивилизация, которая сформировалась на стыке Европы и Азии, впитав в себя черты как западных, так и восточных культур. Её территория, протянувшаяся от Балтики до Тихого океана, её многонациональный и многоконфессиональный состав, её исторический путь, отмеченный как великими достижениями, так и суровыми испытаниями — всё это создало уникальную цивилизационную матрицу, не сводимую к простым формулам "Россия — это Европа" или "Россия — это Азия".

А) Какие три ключевых фактора, по мнению автора, определили цивилизационную уникальность России

Б) Согласны ли вы с утверждением, что Россия не может быть сведена к упрощенным формулам «Россия — это Европа» или «Россия — это Азия»? Аргументируйте свой ответ, опираясь на известные вам исторические и культурные факты.

**Задание 2.** Рассмотрите физическую карту России.

А) Какие особенности географического положения России (протяженность, расположение, природно-климатические зоны) оказали, на ваш взгляд, наиболее существенное влияние на формирование российской цивилизации? Назовите 2-3 фактора и кратко поясните свою мысль.

Б) Как географический фактор (огромные пространства, суровый климат) отразился в менталитете, культуре и формах хозяйствования русского народа и других народов России?

**Задание 3.** В чем заключается суть цивилизационного подхода к изучению истории и общества? Чем он отличается от формационного (марксистского) подхода? Примените цивилизационный подход для характеристики России. Какие аргументы вы можете привести в пользу того, что Россия является не просто государством-нацией, а государством-цивилизацией?

**Задание 4.** Прочитайте высказывания русских мыслителей.

П.Я. Чаадаев: «У нас нет своего собственного начала; мы не принимали участия ни в одном из великих движений человеческого духа; у нас нет истории, мы существуем как бы вне времени».

Н.Я. Данилевский: «Европа не понимает России; она видит в ней не самостоятельную культурно-историческую единицу, а лишь материал для своей цивилизации... Россия и славянство — это особый культурно-исторический тип».

А) В чем заключается принципиальное различие в понимании роли и места России в мире у П.Я. Чаадаева и Н.Я. Данилевского?

Б) С позиций какой из этих двух точек зрения вы оцениваете современное положение России в мире? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 5. Ценностные константы.**

А) Раскройте содержание ценностного принципа «согласие и сотрудничество». Как он проявляется в историческом опыте России (например, в земских соборах, в традициях общины, в современных формах общественного договора

Б) Выберите одну из ценностных констант и опишите, как она могла бы быть реализована в решении какой-либо актуальной проблемы современного российского общества (например, развитие волонтерства, поддержка семей, межнациональное согласие).

**Задание 6. Идентичность и мировоззрение.** В современном дискурсе обсуждаются различные модели идентичности: гражданская (российская), этническая (русская, татарская и др.), региональная, цивилизационная.

А) Как соотносятся между собой понятия «российская гражданская идентичность» и «цивилизационная идентичность»? Дополняют или противоречат они друг другу?

Б) Представьте, что вы участвуете в дискуссии на тему: «Что значит быть россиянином в XXI веке?». Сформулируйте три ключевых тезиса вашего выступления, опираясь на знание ценностных основ российской цивилизации.

**Задание 7. Конституционные принципы и власть.**

А) Какие статьи Конституции Российской Федерации закрепляют принципы федерализма и единства системы публичной власти? Как эти принципы соотносятся с цивилизационным принципом «единство многообразия»?

Б) В чем проявляется специфика российской модели разделения властей? Какие исторические и цивилизационные особенности нашли отражение в этой модели?

**Задание 8. Стратегическое планирование.**

А) Что такое «стратегическое планирование» в контексте государственного управления? Какие национальные проекты и государственные программы, реализуемые в настоящее время, вы можете назвать?

Б) Выберите один из национальных проектов (например, «Демография», «Образование», «Культура») и проанализируйте, какие фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации находят в нем свое отражение.

**Задание 9. Анализ вызовов.**

А) Какие глобальные вызовы (экономические, политические, техногенные, культурные) являются наиболее серьезными для современной России?

Б) Выберите один из вызовов (например, демографический, технологическое отставание, информационное давление) и объясните, почему он представляет угрозу именно для российской цивилизации (а не только для экономики или армии), учитывая ее ценностные и культурные особенности.

**Задание 10. Сценарии развития.** Опираясь на знания о ценностных константах, политическом устройстве и внешних вызовах, предложите краткую характеристику (3-4 тезиса) одного из возможных сценариев развития российской цивилизации:

А) Сценарий «Суверенное развитие» – опора на традиционные ценности, мобилизационная экономика, укрепление государственности.

Б) Сценарий «Интеграция в глобальный мир» – активное участие в международном разделении труда, ориентация на инновации, адаптация к глобальным культурным трендам.

В) Какие ценностные ориентиры лежат в основе выбранного вами сценария?

Г) Приведите 2-3 аргумента в пользу реалистичности именно этого сценария для России, а также укажите главные риски, которые могут помешать его успешной реализации.

## **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Теоретические вопросы к зачету**

1. Цивилизационный подход к изучению общества: основные принципы и отличия от формационного подхода.
2. Россия как государство-цивилизация: аргументы «за» и «против».
3. Влияние географического фактора (территория, климат, протяженность) на формирование российской цивилизации.
4. Основные этапы развития российской государственности в контексте цивилизационного подхода.
5. Многонациональность и многоконфессиональность как фундаментальные характеристики российской цивилизации.
6. Роль «испытаний и героев» в исторической памяти и формировании цивилизационной идентичности.
7. Дискуссия о месте России в мире: взгляды П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского и их современное звучание.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: сравнительный анализ.
9. Философское осмысление России как цивилизации: основные подходы и школы.
10. Легитимность государственной власти в исторической ретроспективе России: традиции и современность.
11. Понятие «мировоззрение» и его роль в жизни человека и общества.
12. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: раскрытие содержания.
13. Ценность «единство многообразия»: проявление в национальной политике и федеративном устройстве России.
14. Ценности «согласие и сотрудничество» vs. «сила и ответственность»: диалектика их взаимодействия в российской истории.
15. Российская гражданская идентичность: содержание, структура, способы формирования.
16. Роль традиционных духовно-нравственных ценностей в современной государственной политике.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации: закрепление цивилизационных принципов.
18. Федеративное устройство России: особенности, принципы, исторические основания.
19. Система публичной власти в современной России: уровни, ветви, специфика взаимодействия.
20. Стратегическое планирование в Российской Федерации: цели, задачи, основные документы.
21. Взаимосвязь ценностных ориентиров и стратегических национальных приоритетов.
22. Основные внешние вызовы российской цивилизации на современном этапе.
23. Основные внутренние вызовы российской цивилизации на современном этапе.

24. Глобализация и глобализм: вызовы для национального суверенитета и культурной идентичности.
25. Основные сценарии развития российской цивилизации: их ценностное основание и вероятные риски.
26. Роль России в современном мире: миссия и стратегические приоритеты (по материалам концепции внешней политики и стратегии национальной безопасности).

## Практические задания к зачету

**Задание 1. Работа с ценностными категориями.** Прочитайте перечень ценностных принципов российской цивилизации: «созидание и развитие», «любовь и доверие», «сила и ответственность», «согласие и сотрудничество», «единство многообразия».

- А) Раскройте содержание принципа «сила и ответственность».
- Б) Приведите 2-3 исторических примера, иллюстрирующих этот принцип в действии.
- В) Как, на ваш взгляд, этот принцип может проявляться в современной внешней политике России?

**Задание 2. Анализ текста философского содержания.** Прочитайте текст и выполните задания.

«Мы не знаем страны, в которой живем! Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. Поэтому порой вынуждены действовать, так сказать, эмпирически, весьма нерациональным способом».

А) Как, по мнению автора, недостаток знаний о своей стране влияет на эффективность управления и развития?

Б) Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите примеры из современной российской действительности, где знание цивилизационных особенностей России необходимо для принятия эффективных решений.

**Задание 3. Соотнесение высказывания с концепцией.** Прочитайте высказывание.

«Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его».

А) Назовите мыслителя, которому принадлежит это высказывание (Н.А. Бердяев).

Б) Какое влияние, согласно автору, географический фактор оказывает на психологию и мировоззрение?

В) Согласны ли вы с такой оценкой влияния географического фактора на формирование российской цивилизации? Приведите 1-2 аргумента в поддержку своей позиции.

**Задание 4. Цивилизационный анализ политического события.** Вам предложен перечень событий из отечественной истории (которые были в исходной РПД, но переосмыслены):

Крещение Руси (988 г.)

Отмена крепостного права (1861 г.)

Первый полет человека в космос (1961 г.)

Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.)

А) Выберите одно из указанных событий и охарактеризуйте его с точки зрения цивилизационного подхода. Какое влияние - это событие оказало на развитие российской цивилизации?

Б) Какие фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации нашли отражение или получили развитие в результате этого события?

**Задание 5. Прогностическое задание.**

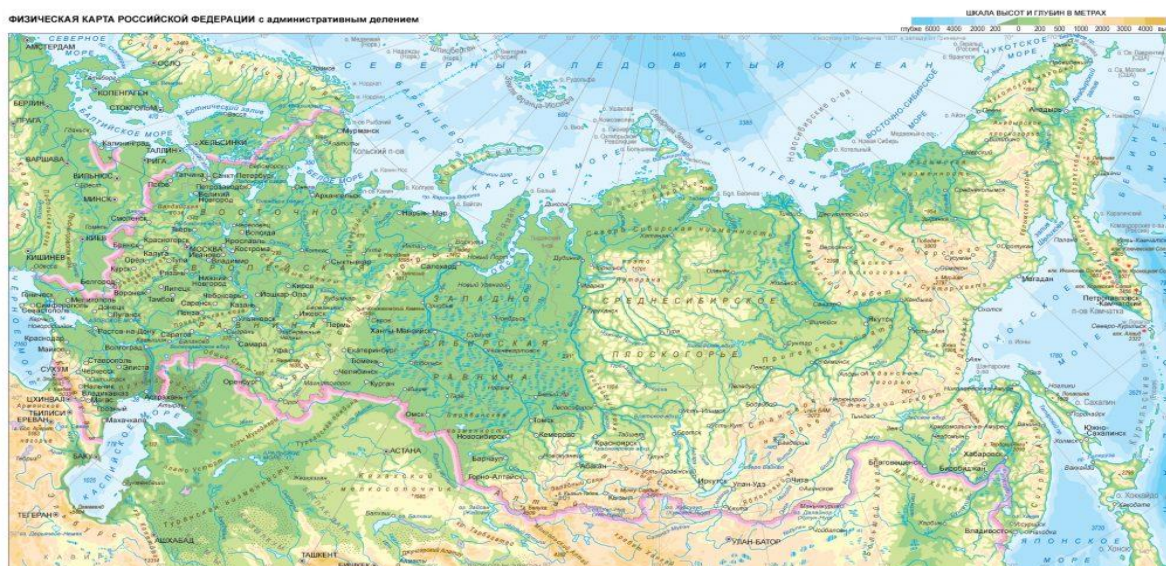
А) Назовите два наиболее серьезных, на ваш взгляд, вызова, стоящих перед российской цивилизацией в ближайшие 10-15 лет.

Б) Для каждого вызова предложите один способ (меру) его преодоления, который основан на одной из ценностных констант российской цивилизации. Кратко поясните связь между выбранной мерой и ценностью.

**Задание 6. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы.**

А) Назовите крайние южную и северную точки России на континенте и самую северную островную точку России.

Б) Назовите самую западную и восточную точки России (материковую и островную).



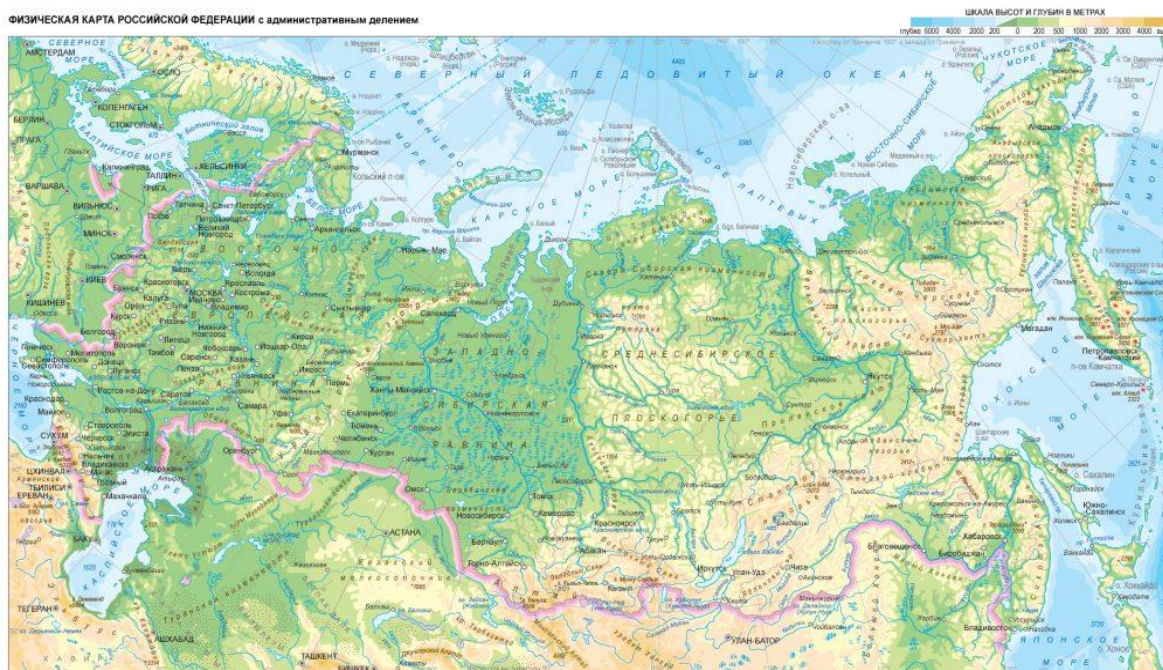
**Задание 7. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы.**  
**Задание.**

А) Какими морями омывается Россия?

Б) Какие из омываемых Россию морей относятся к Северному Ледовитому океану?

В) Какие из омываемых Россию морей относятся к Атлантическому океану?

Г) Какие из омываемых Россию морей относятся к бассейну Тихого океана?

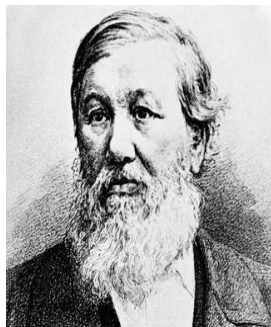


**Задание 8. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.**

- А) Назовите фамилии мыслителей, изображенных на фотографиях.
- Б) В каком веке относятся данные мыслители?
- В) Какие философские идеи объединяют этих мыслителей?



1



2



3

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются

опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — URL: <https://book.ru/book/951512> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

2. Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности: учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва: Русайнс, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-466-04331-0. — URL: <https://book.ru/book/951588> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf)

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

#### **Дополнительная литература:**

6. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516241> (дата обращения: 04.11.2023).

7. Василенко, И. А., Имидж России в условиях санкций и информационной войны. Материалы научной конференции кафедры российской политики факультета политологии МГУ имени М.В.Ломоносова 4 декабря 2018 г.: сборник материалов / И. А. Василенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-8638-0. — URL: <https://book.ru/book/942011> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

8. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534760> (дата обращения: 04.11.2023).

9. Емельянова, Н. Н., Имидж России: материалы научной конференции кафедры российской политики факультета политологии МГУ: сборник статей / Н. Н. Емельянова. — Москва: Русайнс, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-4365-6992-5. — URL: <https://book.ru/book/940271> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

10. Коваленко, Т.В. Общероссийская гражданская идентичность на Юге России: Информационное издание / Т.В. Коваленко — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-86443-327-0. — URL: <https://book.ru/book/945279> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

11. Качесова, С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

12. Миронов, А.С. Эпос русских: ценности. Часть 2: Научное издание / А.С. Миронов — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-86443-415-4. — URL: <https://book.ru/book/950363> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

13. Обеспечение национальной безопасности: национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Том1: сборник статей / Л. П. Гончаренко, С. А. Филин, С. А. Сыбачин [и др.]; под ред. Л. П. Гончаренко, С. А. Филина, С. А. Сыбачина, Д. К. Балахановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-4365-6713-6. — URL: <https://book.ru/book/939974> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

14. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/533085/> (дата обращения: 04.11.2023).

15. Расторгуев, В.Н. Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития: Монография / В.Н. Расторгуев — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2020. — 338 с. — ISBN 978-5-86443-330-0. — URL: <https://book.ru/book/945290> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

16. Сёмин, В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

17. Цыганков, А. П., Русская международная теория: три традиции: монография / А. П. Цыганков. — Москва: Русайнс, 2018. — 333 с. — ISBN 978-5-4365-2395-8. — URL: <https://book.ru/book/929706> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

18. Черников, В. Г., Народная идеология для России: монография / В. Г. Черников. — Москва: Русайнс, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-466-03107-2. — URL: <https://book.ru/book/949684> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

19. Шитов, В. Н., История финансов России: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-406-12366-9. — URL: <https://book.ru/book/951084> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

20. Халиков, М. С., Социология глобализации: учебное пособие / М. С. Халиков. — Москва: Русайнс, 2023. — 338 с. — ISBN 978-5-466-01092-3. — URL: <https://book.ru/book/945825> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://ura.it.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>