

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 20:07:11  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ТЕХНИЧЕСКИЙ И ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**  
**54.03.01 Дизайн**  
**2026 год набора**

**Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,  
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 История России**

Направление подготовки  
**54.03.01 ДИЗАЙН**

Направленность (профиль)  
**Технический и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/очно-заочная**

Год набора  
**2026**

## **ТЕХНИЧЕСКИЙ И ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**

**54.03.01 Дизайн**

**2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.08.2020 г. № 59498).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.04 «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>УК-5.1.</b> Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> | <p><b>Знать:</b> основные этапы и ключевые события отечественной истории в хронологической последовательности; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса, общие черты и особенности развития российской цивилизации; факторы, определявшие своеобразие социально-политического и культурного развития России по сравнению с западноевропейскими и восточными обществами; основные исторические термины, названия, имена участников важнейших событий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы, выявляя в них общее (закономерности) и особенное (специфику) в контексте развития различных культур; работать с картографическим материалом, историческими источниками и научной литературой для извлечения информации об особенностях социально-исторического развития России; устанавливать причинно-следственные связи между событиями отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях с акцентом на их уникальные и общие черты); - приемами исторической периодизации и классификации событий в контексте развития различных культур; способностью аргументированно представлять собственную позицию о закономерностях и особенностях исторического пути России, опираясь на знание фактов.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  |                                      | Всего часов |            |          |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|----------|
|   |                                      | ОФО         | ОЗФО       | ЗФО      |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>            |                                      | <b>126</b>  | <b>58</b>  | <b>-</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                |                                      | <b>126</b>  | <b>58</b>  | <b>-</b> |
| занятия лекционного типа                          |                                      | 72          | 32         | -        |
| практические занятия                              |                                      | 54          | 26         | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                    |                                      | <b>-</b>    | <b>-</b>   | <b>-</b> |
| Контрольная работа                                |                                      | -           | -          | -        |
| Курсовая работа                                   |                                      | -           | -          | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>       |                                      | <b>18</b>   | <b>86</b>  | <b>-</b> |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины     |                                      | 10          | 46         | -        |
| Подготовка к текущему контролю                    |                                      | 8           | 40         | -        |
| <b>Контроль:</b>                                  |                                      | <b>-</b>    | <b>-</b>   | <b>-</b> |
| Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) |                                      | -           | -          | -        |
| <b>Общая<br/>трудоёмкость</b>                     | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b> | <b>-</b> |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>126</b>  | <b>58</b>  | <b>-</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>   | <b>-</b> |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

| №                | Наименование темы/раздела   | Количество часов |  |                   |    |                           |
|------------------|---|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
|                  |   | Всего            | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа (СР) |
|                  |   |                  |  | Л                 | ПЗ |                           |
| <b>1 семестр</b> |   |                  |  |                   |    |                           |
| 1.               | Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.                                 | 18               | -  | 9                 | 6  | 3                         |
| 2.               | Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков. | 18               | -  | 9                 | 7  | 2                         |
| 3.               | Тема 3. Русь в XIII – XV веках  | 18               | -  | 9                 | 6  | 3                         |
| 4.               | Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.   | 18               | -  | 9                 | 7  | 2                         |
| <b>2 семестр</b> |   |                  |  |                   |    |                           |

## ТЕХНИЧЕСКИЙ И ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

|   |  |     |   |    |    |    |
|---|--|-----|---|----|----|----|
| 5.  | Тема 5. Россия в XVIII веке  | 18  | - | 9  | 7  | 2  |
| 6.  | Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в. | 18  | - | 9  | 7  | 2  |
| 7.  | Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991).   | 18  | - | 9  | 7  | 2  |
| 8.  | Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)   | 18  | - | 9  | 7  | 2  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>               |  | 144 | - | 72 | 54 | 18 |
| Контрольная работа                                |  | -   | - | -  | -  | -  |
| Курсовая работа                                   |  | -   | - | -  | -  | -  |
| Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) |  | -   | - | -  | -  | -  |
| Общая трудоемкость по дисциплине                  |  | 144 | - | 72 | 54 | 18 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

| №   | Наименование темы/раздела  | Количество часов |  |                   |    |                           |
|---|--|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
|   |  | Всего            | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа (СР) |
| Л   | ПЗ   |                  |  |                   |    |                           |
| <b>1 семестр</b>                                  |  |                  |  |                   |    |                           |
| 1.  | Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.                                  | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| 2.  | Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков.  | 18               | -  | 4                 | 4  | 10                        |
| 3.  | Тема 3. Русь в XIII – XV веках   | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| 4.  | Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.  | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| <b>2 семестр</b>                                  |  |                  |  |                   |    |                           |
| 5.  | Тема 5. Россия в XVIII веке  | 18               | -  | 4                 | 4  | 10                        |
| 6.  | Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в. | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| 7.  | Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991).   | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| 8.  | Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)   | 18               | -  | 4                 | 3  | 11                        |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>               |  | 144              | -  | 32                | 26 | 86                        |
| Контрольная работа                                |  | -                | -  | -                 | -  | -                         |
| Курсовая работа                                   |  | -                | -  | -                 | -  | -                         |
| Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) |  | -                | -  | -                 | -  | -                         |
| Общая трудоемкость по дисциплине                  |  | 144              | -  | 32                | 26 | 86                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения  |
|-------|---|
| 1.    | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.  |
| 2.    | Методические рекомендации по изучению дисциплины.   |
| 3.    | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.04 «История России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные

технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04 «История России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 «История России».

#### **4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине  | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>УК-5.1.</b> Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | <b>Знать:</b> основные этапы и ключевые события отечественной истории в хронологической последовательности; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса, общие черты и особенности развития российской цивилизации; факторы, определявшие своеобразие социально- | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>политического и культурного развития России по сравнению с западноевропейскими и восточными обществами; основные исторические термины, названия, имена участников важнейших событий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы, выявляя в них общее (закономерности) и особенное (специфику) в контексте развития различных культур; работать с картографическим материалом, историческими источниками и научной литературой для извлечения информации об особенностях социально-исторического развития России; устанавливать причинно-следственные связи между событиями отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях с акцентом на их уникальные и общие черты); приемами исторической периодизации и классификации событий в контексте развития различных культур; способностью аргументированно представлять собственную позицию о закономерностях и особенностях исторического пути России, опираясь на знание фактов.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

**Задания с выбором ответов**

**Тест**

**1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...**

- А) М.Н. Покровский
- Б) Б.А. Рыбаков
- В) В.Н. Татищев
- Г) Н.М. Карамзин

**2. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1. А. Вышинский
- 2. Е. Примаков
- 3. А. Громыко
- 4. Г. Чичерин
- 5. А. Козырев

Ответ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Установите соответствие между определениями и понятиями.**

- А) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси;
- Б) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли;
- В) земледельцы, взявшие ссуду;
- 1) смерды;
- 2) холопы;
- 3) закупы;
- 4) тиуны;
- 5) рядовичи;
- 6) помещики.

Ответ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**4. Выдающимся советским конструктором, начальником конструкторского бюро танкостроения Харьковского завода, создавшего танк Т-34 был \_\_\_\_\_**

**5. Напишите развернутый ответ для понятия – «Государственная Дума».**

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания        |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100                     | 5 - отлично             |
| 71-84                      | 4 - хорошо              |
| 50-70                      | 3 - удовлетворительно   |
| 0-49                       | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний, обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п                              | Критерии                                    | Зачтено  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Теоретический вопрос</b>        |   |  |
| 1                                  | Глубина проработки материала                | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2                                  | Представление                               | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3                                  | Использование рекомендованной литературы    | Основные источники рекомендованной литературы использованы                                 |
| 4                                  | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению               |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b> |   |  |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)**

**Теоретические вопросы к зачету с оценкой**

1. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, дискуссия о «норманнском влиянии».
2. Крещение Руси князем Владимиром: причины, историческое и цивилизационное значение для развития русской культуры.
3. Политическая раздробленность на Руси: причины, основные центры (Владимиرو-Суздальская, Галицко-Волынская земли, Новгород), последствия.
4. Борьба русских земель с внешней угрозой в XIII веке: монгольское нашествие (1237-1241 гг.) и экспансия крестоносцев. Историческая роль Александра Невского.
5. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.): факторы возвышения Москвы, роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
6. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады и опричнина. Их влияние на государственное управление и общество.
7. Смутное время начала XVII века: причины, основные этапы, итоги и последствия для российской государственности.
8. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги. Становление Российской империи и его цена.
9. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины феномена, влияние гвардии, основные правители.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реформы, внешняя политика (присоединение Крыма, разделы Польши).
11. Россия в первой половине XIX века: попытки либеральных реформ Александра I и консервативный курс Николая I.
12. Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии: причины, ход, историческое значение.
13. Великие реформы Александра II (1860-1870-х гг.): отмена крепостного права, земская, судебная, военные реформы. Значение и противоречия.
14. Общественная мысль и революционное движение в России XIX века: декабристы, западники и славянофилы, народничество.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг. и образование Государственной Думы: причины, основные события, итоги.
16. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины вступления, влияние на экономику и общество, назревание революционного кризиса.
17. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: причины, основные события, политические альтернативы.
18. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): причины, основные силы (красные, белые, зеленые), итоги и последствия.
19. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения (план Сталина и Ленина), национально-государственное строительство.
20. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.: цели, методы, социально-экономические результаты и цена преобразований.
21. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) как ключевая часть Второй мировой войны. Коренной перелом (Сталинградская и Курская битвы). Роль СССР в разгроме нацизма.
22. «Холодная война»: причины возникновения, влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР (гонка вооружений, биполярный мир).
23. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.): попытки реформирования политической и экономической системы, причины распада СССР.
24. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.: Конституция 1993 года, экономические реформы, социально-политическое развитие.

25. Россия на современном этапе (2000-е – 2020-е гг.): укрепление государственности, социально-экономическое развитие, основные контуры внешней политики РФ.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка        | Критерии оценивания по зачету   |
|---------------|---|
| «зачтено»     | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «не зачтено»: | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: «Зачет с оценкой»**

| Оценка  | Критерии оценивания по зачету с оценкой  |
|---|--|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Отечественная история IX—XIX вв.: учебник / В.Э. Багдасарян, Г.П. Камнева, А.Ю. Кожевников [и др.]; под ред. А.А. Федулина. — Москва: КноРус, 2023 — 604 с. — ISBN 978-5-406-10933-5. — [URL:https://book.ru/book/947040](https://book.ru/book/947040)— Текст: электронный.

2. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022 — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — [URL:https://book.ru/book/943128](https://book.ru/book/943128) — Текст: электронный.

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5 Текст: электронный URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>

### **Дополнительная литература:**

5. Дворниченко, А. Ю., История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. URL: <https://book.ru/book/950443>

6. Бершадская, О. В., История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. — Москва : Русайнс, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-466-02182-0. URL: <https://book.ru/book/947423>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru>

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования  | Адрес   |
|---|---|
| Учебная аудитория № 209<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |

**ТЕХНИЧЕСКИЙ И ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН****54.03.01 Дизайн****2026 год набора**

|   |  |
|---|--|
| <p>Оборудование:<br/>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45);<br/>ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br/>учебно-наглядные пособия;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института</p> |  |
| <p>Аудитория № 218<br/>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br/>Оборудование:<br/>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>                        | <p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p> |