Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 Психология социального познания

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.37 «Психология социального познания» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.37 «Психология социального познания» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-6, необходимой для последующей профессиональной деятельности. Это достигается через формирование системы знаний о фундаментальных закономерностях, механизмах и феноменах социального познания (включая атрибутивные процессы, социальную категоризацию, когнитивные стили, эвристики), а также развитие способности применять эти знания для анализа и удовлетворения потребностей целевой аудитории в психологических услугах, формулирования профессионального запроса и проведения эффективной психологической профилактики и просвещения с учетом специфики восприятия социальной информации.

1.2 Задачи дисциплины

1.2.1 Формирование специализированного теоретического базиса: обеспечить усвоение обучающимися знаний о:

специфике социального познания как предмета психологического анализа, его отличии от познания физического мира;

структуре и механизмах процесса социального познания (внимание, кодирование, хранение социальной информации);

теоретических моделях каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонс и К. Дэвис) и типичных ошибках атрибуции;

сущности социальной категоризации, типах социальных категорий и их роли в структурировании социального опыта;

когнитивных стилях (полезависимость/поленезависимость, интеллектуальные стили, эпистемологические стили) и их влиянии на построение картины социального мира;

эвристиках, когнитивных схемах, фреймах, сценариях и стереотипах как инструментах переработки социальной информации.

1.2.2 Развитие аналитических и диагностических умений: сформировать у обучающихся умения:

анализировать и оценивать потребности и запросы целевой аудитории, связывая их с закономерностями социального познания (например, выявлять запрос на преодоление стереотипизации или коррекцию атрибутивных ошибок);

формулировать профессиональный запрос на основе психологических знаний о механизмах социального познания, определяя цели и задачи дальнейшей работы;

выявлять и описывать проявления индивидуально-психологических особенностей (когнитивных стилей, атрибутивных паттернов) в процессе познания социального мира у конкретной личности или группы.

1.2.3 Формирование практических навыков профилактической и просветительской работы: обеспечить овладение обучающимися навыками:

разработки и проведения профилактических мероприятий, направленных на осознание и коррекцию собственных атрибутивных ошибок, предубеждений и неэффективных когнитивных стратегий;

создания и адаптации просветительских материалов (лекции, буклеты, интерактивные занятия) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, с учетом особенностей восприятия социальной информации конкретной целевой аудиторией (например, использование примеров из реальной жизни для иллюстрации работы эвристик);

применения полученных знаний о социальном познании для повышения психологической компетентности различных групп населения.

1.2.4 Обеспечение интеграции теории и практики: сформировать направленность обучающихся на применение теоретических знаний о социальном познании для решения

прикладных профессиональных задач психолога, включая проведение анализа проблем личности/группы, организацию эффективной коммуникации и консультирование с учетом когнитивных особенностей клиента.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37 «Психология социального познания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг. ОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний. ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии.	**Знать:** методы диагностики потребностей и запросов аудитории (опрос, интервью, анализ обращений); принципы перевода житейской проблемы на язык психологической задачи; принципы формулирования профессионального запроса; основные категории и понятия психологии социального познания (каузальная атрибуция, социальная категоризация, когнитивные стили, эвристики); формы и методы психопрофилактической работы; способы привлечения внимания к психологическим знаниям с учетом особенностей восприятия социальной информации. **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные о потребностях целевой аудитории; выявлять актуальные психологические проблемы, связанные с закономерностями социального познания (атрибутивные ошибки, стереотипы, когнитивные стили); формулировать профессиональный запрос на основе выявленных потребностей, используя категории психологии социального познания; определять цели и задачи дальнейшей работы; разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия, направленные на коррекцию атрибутивных ошибок, предубеждений и неэффективных когнитивных стратегий; создавать и адаптировать просветительские материалы для различных аудиторий. **Владеть:** методами сбора и анализа первичной информации о потребностях аудитории; навыками оценки социально-психологического контекста для определения направлений работы; способами трансформации практических запросов в план просветительской или профилактической работы; методами проведения профилактических бесед, лекций, тренинговых элементов; навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**72**	**36**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**36**	**-**
занятия лекционного типа		36	18	-
практические занятия		36	18	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**72**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	52	-
Подготовка к текущему контролю		16	20	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**72**	**36**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	36	-	12	12	12
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	36	-	12	12	12
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	36	-	12	12	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	36	36	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачтено)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	36	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» 1.1 Общая характеристика познавательной сферы человека 1.2 Специфика предмета психологии социального познания. 1.3 Особенности познания человеком социального мира, особенности объекта познания. Универсальные познавательные процессы 1.4 Проблема единства познавательной сферы. «Конструирование» социального мира. 1.5 Раскрытие механизмов построения образа социального мира и изучение факторов, влияющих на этот процесс. Информационный подход и компьютерная метафора в психологии познания	36	-	6	6	24
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания 2.1 Индивидуально-психологические интегральные характеристики познавательной сферы личности в аспекте социального познания. Интеллект как особая форма ментального опыта (М.А.Холодной). 2.2 Сенсорные регистры: общая характеристика. 2.3 Когнитивный опыт личности, проявления в социальном познании. Ментальные образы. 2.4 Память и деятельность в социальном познании. 2.5 Установка и функциональная фиксация в процессах мышления 2.6 Логика и психология мышления	36	-	6	6	24
3.	Раздел 3. Характеристика исследования социально-политических процессов социального познания 3.1 Процесс социально-экономического познания как предмет психологического анализа 3.2 Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов 3.3 Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов 3.4 Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах 3.5 Особенности исследования политических процессов (основные методологические подходы) 3.6 Социальная категоризации в социальном познании. Каузальная атрибуции как анализ приписывания причин поведения другого человека (Ф.Хайдер).	36	-	6	6	24

	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	18	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	18	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.

3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.37 Психология социального познания» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.37 Психология социального познания». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.37 Психология социального познания».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг.	**Знать:** методы диагностики потребностей и запросов аудитории (опрос, интервью, анализ обращений); принципы перевода житейской проблемы на язык психологической задачи; принципы формулирования профессионального запроса; основные категории и понятия психологии социального познания (каузальная атрибуция, социальная категоризация, когнитивные стили, эвристики); формы и методы психопрофилактической работы; способы привлечения внимания к психологическим знаниям с учетом особенностей восприятия социальной информации. **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные о потребностях целевой аудитории; выявлять актуальные психологические проблемы, связанные с закономерностями социального познания (атрибутивные ошибки, стереотипы, когнитивные стили); формулировать профессиональный запрос на основе выявленных потребностей, используя категории психологии социального познания; определять цели и задачи дальнейшей работы; разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия, направленные на коррекцию атрибутивных ошибок, предубеждений и неэффективных когнитивных стратегий; создавать и адаптировать просветительские материалы для различных аудиторий. **Владеть:** методами сбора и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2.	ОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		анализа первичной информации о потребностях аудитории; навыками оценки социально-психологического контекста для определения направлений работы; способами трансформации практических запросов в план просветительской или профилактической работы; методами проведения профилактических бесед, лекций, тренинговых элементов; навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Процесс приписывания причин поведения другого человека называется:
а) социальная категоризация
б) каузальная атрибуция
в) социальная эвристика
г) когнитивный стиль

2. Согласно Ф. Хайдеру, люди склонны приписывать причины поведения либо:
а) внешним факторам, либо внутренним диспозициям
б) биологическим особенностям, либо социальному окружению
в) случайным событиям, либо закономерностям
г) осознанным намерениям, либо бессознательным импульсам

3. Фундаментальная ошибка атрибуции заключается в:
а) переоценке роли ситуационных факторов и недооценке личностных
б) переоценке роли личностных факторов и недооценке ситуационных
в) приписывании причин поведения исключительно биологическим особенностям
г) игнорировании любых причин поведения другого человека

4. Прочитайте описание ситуации. Определите, какая эвристика (эвристика доступности, эвристика репрезентативности, эвристика аффекта, эвристика привязки и корректировки) проявилась в рассуждениях человека. Ответ обоснуйте. Ситуация: После просмотра новостного сюжета об авиакатастрофе Иван заявил: «Я никогда не полечу на самолете, это слишком опасно. Авиаперелеты — самый рискованный вид транспорта». Хотя статистически авиаперелеты являются одним из самых безопасных видов транспорта.

Ответ: _____

5. Проведите мини-исследование, направленное на выявление когнитивного стиля «полезависимость – поленезависимость» у двух испытуемых. Опишите процедуру, представьте результаты и сделайте вывод о возможных проявлениях данного стиля в учебной, профессиональной и межличностной сферах.
Методика: Тест «Включенные фигуры» (К. Готтшальдт, адаптация Х. Виткина).
Форма отчета:

Испытуемый	Время выполнения (сек)	Количество ошибок	Стиль (полезависимый/поленезависимый)
Исп. 1			
Исп. 2			

Выводы:
Проявления в учебной деятельности: _____
Проявления в профессиональной деятельности: _____
Проявления в межличностных отношениях: _____

6. Ознакомьтесь с описанием поведения. Определите, к какому интеллектуальному стилю (по А. Харрисону и Р. Брэмсону: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический) склонен сотрудник. Обоснуйте свой ответ. Мария, руководитель отдела маркетинга, при решении рабочих задач всегда начинает с анализа детальных отчетов и цифр. Она требует от подчиненных четких данных, структурированных таблиц и конкретных показателей эффективности. Любые предложения, не подкрепленные фактами и расчетами, она отвергает как необоснованные. В спорах она последовательна и логична.

Ответ: _____

7. Прочитайте ситуацию. Определите, какая ошибка атрибуции (фундаментальная ошибка атрибуции, ошибка эгоцентрической атрибуции, ошибка согласия, ошибка ролевого исполнения, ошибка, связанная с недоучетом статистической информации) проявилась в суждениях участников. Обоснуйте свой ответ. Студенческой группе на зачете преподаватель задает сложный вопрос. Студент Петров не может ответить и получает неудовлетворительную оценку. Другие студенты комментируют: «Он просто ничего не учил», «Ему было лень готовиться», «У него нет способностей к этому предмету». При этом никто не учитывает, что накануне у Петрова была тяжелая семейная ситуация, он не спал всю ночь и пришел на зачет в стрессовом состоянии.

Атрибутивная ошибка: _____
Обоснование: _____

8. Прочитайте утверждения. Выделите в них признаки социального стереотипа. Определите возможные социальные и психологические последствия распространения данного стереотипа.
Утверждение: «Все современные студенты ленивы, не хотят учиться и интересуются только гаджетами и развлечениями».
Признаки стереотипа: _____
Возможные последствия: _____

9. Используя технику репертуарных решеток Дж. Келли, составьте список из 10-15 значимых для вас социальных объектов (людей, ролей, групп). Сформулируйте 5-7 биполярных конструктов, с помощью которых вы оцениваете эти объекты. Проанализируйте полученные конструкты: какие категории (личностные, социальные, оценочные, описательные) преобладают? Как это может влиять на ваше восприятие социального мира?

Форма отчета:

№	Социальный объект	Конструкт 1	Конструкт 2	...
1				
2				

Анализ преобладающих категорий: _____
Вывод о влиянии на восприятие: _____

10. Ознакомьтесь с описанием ситуации. Сформулируйте профессиональный запрос (цель и задачи) для психолога, работающего с данной проблемой. В формулировке используйте категории и понятия психологии социального познания. В крупной IT-компании участились конфликты между отделами разработки и отделами продаж. Разработчики считают продажников «некомпетентными выскочками, которые обещают клиентам нереализуемые функции». Продажники называют разработчиков «бюрократами, которые тормозят работу и не понимают потребностей рынка». Обе стороны приписывают друг другу негативные личностные качества, не учитывая объективные условия труда и разницу в профессиональных задачах. Руководство компании обратилось к психологу с просьбой «наладить взаимодействие между отделами».

Профессиональный запрос (цель): _____
Задачи для психолога (с использованием категорий психологии социального познания):

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной

формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Раскройте специфику предметной области психологии социального познания. Обозначьте ряд проблем и профессиональных задач для научных исследований и практической работы психолога в рамках предметной области психологии социального познания.
2. Охарактеризуйте непсихологические теоретические предпосылки психологии

социального познания (философские, социологические).

3. Охарактеризуйте теоретические предпосылки становления психологии социального познания из психологических источников.

4. Дайте краткую характеристику понятиям ментального пространства, ментальных структур и ментальных репрезентаций.

5. Назовите и охарактеризуйте виды ментальных структур и их роль в социальном познании. Ответ иллюстрируйте примерами. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности

6. Раскройте сущность стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности.

7. Дайте краткую общую характеристику познавательных стилей (когнитивных, интеллектуальных, эпистемологических). Какие профессиональные задачи для проведения научного исследования и практической деятельности психолога могут быть решены с использованием стилевых характеристик познавательной сферы личности.

8. Назовите основные когнитивные стили и дайте их психологическую характеристику в аспекте социального познания. Приведите примеры проявление когнитивных стилей личности в различных сферах жизнедеятельности.

9. Обозначьте и охарактеризуйте методы исследования некоторых когнитивных стилей личности.

10. Раскройте основные характеристики когнитивного стиля личности полезависимость/поленезависимость. Обозначьте сильные и слабые стороны поле- зависимых и поленезависимых людей.

11. Охарактеризуйте применение методики «Встроенные фигуры» (Виткин) для диагностики данного стиля, возможные задачи психологических исследований.

12. Назовите основные интеллектуальные стили личности. Раскройте психологическую характеристику интеллектуальных стилей по А. Харрисону и Р.Брэмсону в аспекте социального познания. Обозначьте сильные и слабые стороны людей с различными интеллектуальными стилями.

13. Охарактеризуйте применение методики «Стили мышления» (Алексеева, Громовой) для исследования интеллектуальных стилей личности, для решения профессиональных исследовательских и прикладных задач.

14. Охарактеризуйте эпистемологические стили личности в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления эпистемологических стилей в различных сферах жизнедеятельности личности.

15. В чем состоит роль эмоциональной сферы личности в работе с социальной информацией. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований роли эмоциональной сферы личности в познании социального мира.

16. Назовите и охарактеризуйте основные теории когнитивного соответствия. Какова роль данных теорий в становлении психологии социального познания. В решении каких практических задач могут быть использованы теории когнитивного соответствия, опишите возможные направления исследований.

17. Дайте общую характеристику исследованиям атрибутивных процессов в психологии социального познания. Охарактеризуйте основные теории каузальной атрибуции (теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвис, теория каузальной атрибуции Г. Келли, самоатрибуция (С.Бэм).

18. Раскройте понятие ошибки атрибуции. Приведите примеры проявления ошибок атрибуции в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в орагнизации просветительской и профилактической деятельности.

19. Сформулируйте понятие социальной категоризации. Раскройте специфику

социальных категорий. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.

20. Охарактеризуйте методы исследования социальных категорий личности. Подробнее охарактеризуйте цели и процедуру применения техники репертуарных решеток (Келли) в реализации задач психологического исследования.

21. Раскройте понятие эвристики в социальном познании. Приведите примеры различных видов социальных эвристик. В каких профессиональных ситуациях работы психолога могут быть проявлены социальные эвристики.

22. Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов когнитивной работы личности с социальной информацией.

23. Опишите специфику работы с социальной информацией на стадии внимания. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.

24. Раскройте проблему кодирования социальной информации.

25. Хранение социальной информации. Охарактеризуйте основные психологические структуры хранения социальной информации (фреймы, стереотипы, прототипы, схемы, сценарии, имплицитные теории личности). Все структуры раскройте с приведением примеров.

26. Раскройте проблему роли ценностей в познании личностью социального мира. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения психологической работы с конкретной целевой аудиторией с опорой на учет влияния ценностных и мировоззренческих установок на познание социального мира.

27. Дайте психологическую характеристику роли основных социальных институтов в аспекте влияния на процессы познания личностью социального мира. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.

28. Обозначьте роль СМИ в формировании образа социального мира. Ответ иллюстрируйте примерами.

29. Охарактеризуйте основные современные тенденции развития психологии социального познания. Сформулируйте примерную тему для проведения научного исследования, гипотезу, цель и задачи, и, желательно, методы. Сформулируйте проблему из прикладной области работы психолога, обозначьте цель и задачи работы психолога для решения практической проблемы.

30. Сформулируйте особенности своей личности в аспекте их проявления в по знании социального мира с опорой на теоретические модели, понятия, закономерности из предметной области психологии социального познания (в частности, на результаты диагностики). Обозначьте направления для развития выделенных вами характеристик.

Практические задания к зачету

Задание 1. Анализ атрибутивных ошибок в профессиональной коммуникации. Ознакомьтесь с описанием конфликтной ситуации. Выполните следующие действия:

Выделите в высказываниях участников проявления атрибутивных ошибок (не менее двух).

Классифицируйте выявленные ошибки (фундаментальная ошибка атрибуции, ошибка эгоцентрической атрибуции, ошибка согласия, ошибка ролевого исполнения, ошибка, связанная с недоучетом статистической информации).

Сформулируйте цель и задачи психологической работы с данной ситуацией, используя понятия психологии социального познания.

Ситуация**:** В медицинском учреждении конфликт между врачом и медсестрой. Врач: «Я дал четкие указания, а она (медсестра) все сделала по-своему. Она просто безответственная и не хочет выполнять свою работу. Такие люди не должны работать в медицине». Медсестра:

«Он вообще не понимает, что происходит в отделении. У меня было три экстренных вызова, я физически не успела выполнить его поручение вовремя. Ему просто наплевать на реальную ситуацию и на пациентов».

Выявленные атрибутивные ошибки:

Классификация ошибок:

Цель психологической работы: _____

Задачи: _____

Задание 2. Разработка профилактического мероприятия

Разработайте план просветительско-профилактического мероприятия (тренинг, лекция, интерактивное занятие) для целевой аудитории (студенты, сотрудники организации, родители) по теме «Преодоление стереотипов и предубеждений в социальном взаимодействии».

В плане должны быть отражены:

Целевая аудитория: _____

Цель мероприятия: _____

Задачи мероприятия (с использованием категорий психологии социального познания): _____

Структура мероприятия (этапы, их содержание, методы работы):

Вводная часть (мотивация, разогрев): _____

Основная часть (информирование, упражнения, обсуждение): _____

Заключительная часть (рефлексия, обратная связь): _____

Формы и методы работы: _____

Критерии эффективности мероприятия: _____

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583073

Дополнительная литература:

2 Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21714-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583164

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1