

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)  
**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/ заочная**

Год набора  
**2026**

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о психологических основах, принципах, условиях и технологиях инклюзивного образования, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивной образовательной среды, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### **Образовательные (теоретические) задачи**

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психологии инклюзивного образования как научной и практической дисциплины, её место в системе психолого-педагогического знания.
2. Освоить нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: Конвенция ООН о правах инвалидов, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП, профстандарты.
3. Сформировать знания о понятийном аппарате инклюзивного образования: инклюзия, интеграция, сегрегация, особые образовательные потребности (ООП), адаптированная образовательная программа, инклюзивная образовательная среда, тьютор, психолого-педагогический консилиум (ППК).
4. Изучить психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза:
  - дети с задержкой психического развития (ЗПР);
  - дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
  - дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ);
  - дети с нарушениями речи (ТНР);
  - дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
  - дети с интеллектуальными нарушениями;
  - дети со сложными (множественными) нарушениями.
5. Освоить принципы, условия и модели инклюзивного образования: вертикальная и горизонтальная инклюзия, ресурсный класс, ресурсная комната, обучение в обычном классе с поддержкой.
6. Сформировать знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды: диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение.
7. Изучить методы диагностики особых образовательных потребностей и готовности образовательной организации к инклюзии.

#### **Практические (деятельностные) задачи**

8. Сформировать умения трансформировать специальные научные знания об инклюзивном образовании в практическую деятельность с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся с ООП.
9. Развить навыки выявления особых образовательных потребностей обучающихся на основе анализа психолого-педагогической документации, наблюдения, беседы, диагностики.
10. Сформировать умения проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с психологическими особенностями обучающихся с ООП.
11. Развить навыки взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса: с обучающимися с ООП, их родителями, учителями, тьюторами, специалистами ППК.

12. Сформировать умения разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) в соответствии с ФГОС и особыми образовательными потребностями обучающихся.
13. Развить навыки организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного класса с использованием специальных педагогических технологий.
14. Сформировать умения оказывать консультативную и просветительскую помощь педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования.

#### **Задачи развития профессиональных компетенций**

15. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования в области инклюзивного образования: диагностика готовности к инклюзии, оценка эффективности инклюзивных практик, анализ инклюзивных случаев.
16. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний об инклюзивном образовании: выявление барьеров инклюзии, определение условий успешной инклюзии.
17. Сформировать навыки рефлексии собственной деятельности в условиях инклюзивного образования и профессиональной самооценки инклюзивной компетентности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p>	<p><b>Знать:</b> предмет, цели, задачи инклюзивного образования; нормативно-правовую базу; понятийный аппарат; психологические особенности детей с ООП; принципы, условия, модели; методы диагностики; особенности детей с разными вариантами дизонтогенеза; способы трансформации знаний; Формы и методы работы в инклюзивном классе; требования к АОП; технологии организации деятельности; методы диагностики ООП; методы оценки эффективности инклюзивных практик; методы анализа педагогической ситуации в инклюзивном классе; алгоритмы выявления барьеров инклюзии</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять ООП; проектировать инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АОП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать</p> <p><b>Владеть:</b> специальными научными знаниями в области инклюзивного образования; способами трансформации знаний; методами выявления ООП; навыками проектирования; навыками взаимодействия; методами организации; технологиями обучения; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа; методами анализа; алгоритмами выявления барьеров; навыками рефлексии</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа		18	--	4
практические занятия		18	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>132</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		70	-	100
Подготовка к текущему контролю		38	-	32
<b>Контроль:</b>		<b>-</b>	<b>--</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	20	-	2	2	16
	Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, принципы	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом	2,5	-	0,5	-	2
	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации (Конвенция ООН, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП, профстандарты)	3	-	0,5	0,5	4
	Тема 4. Понятийный аппарат инклюзивного образования: инклюзия, интеграция, сегрегация, особые образовательные потребности (ООП), инклюзивная образовательная среда	5	-	0,5	0,5	4
	Тема 5. Модели инклюзивного образования: вертикальная и горизонтальная инклюзия, ресурсный класс, ресурсная комната, обучение в обычном классе с поддержкой	2,5	-	-	0,5	2
	Тема 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования (США, Великобритания, Италия, Скандинавские страны)	4	-	-	-	4
2.	<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	20	-	2	2	16
	Тема 1. Понятие дизонтогенеза: виды, причины, механизмы	3	-	0,5	0,5	2

	Тема 2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2,5		0,5	-	2
	Тема 3. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 4. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 5. Психологическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2,5	-	-	0,5	2
	Тема 6. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	2		-	--	2
	Тема 7. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	2	-	-	-	2
	Тема 8. Психологическая характеристика детей со сложными (множественными) нарушениями	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 3. Особые образовательные потребности (ООП) и условия их удовлетворения</b>	28	-	4	4	20
3	Тема 1. Понятие особых образовательных потребностей (ООП): структура, классификация	5	-	1	-	4
	Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР	3	-	-	1	2
	Тема 3. Особые образовательные потребности детей с РАС	5	-	1	-	4
	Тема 4. Особые образовательные потребности детей с СДВГ	3	-	-	1	2
	Тема 5. Особые образовательные потребности детей с ТНР	3	-	1	-	2
	Тема 6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА	3	-	-	1	2
	Тема 7. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями	3	-	1	-	2
	Тема 8. Методы диагностики особых образовательных потребностей	3	-	-	1	2
	<b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>	24	-	2	2	20
4	Тема 1. Психолого-педагогический консилиум (ППк): цели, задачи, состав, функции, порядок работы	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 2. Команда психолого-педагогического сопровождения: роли и взаимодействие специалистов	2,5	-	0,5	-	2
	Тема 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, функции, нормативно-правовое регулирование	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ: структура, этапы разработки	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 5. Адаптированная образовательная программа (АОП): структура, принципы разработки, требования ФГОС	2,5	-	-	0,5	2
	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ: направления, методы, формы	4	-	-	--	4

	Тема 7. Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ: цели, задачи, методы	4	-	-	-	4
	Тема 8. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования	2	-	-	-	2
5	<b>Раздел 5. Инклюзивная образовательная среда</b>	14	-	2	2	10
	Тема 1. Понятие инклюзивной образовательной среды: структура, компоненты, принципы организации	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 2. Универсальный дизайн обучения (UDL): принципы, применение в образовательной практике	2,5	-	0,5	-	2
	Тема 3. Архитектурная доступность: требования к зданию и территории образовательной организации	3	-	0,5	0,5	1
	Тема 4. Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ: требования, адаптации	3	-	0,5	0,5	1
	Тема 5. Социально-психологическая среда инклюзивного класса: формирование инклюзивной культуры, профилактика буллинга	2,5	-	-	0,5	2
	Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании (ассистивные технологии)	3	-	-	-	2
6	<b>Раздел 6. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе</b>	18	-	4	4	14
	Тема 1. Принципы адаптации учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	4	-	1	1	2
	Тема 2. Технологии визуализации и структурирования учебного материала	3	-	-	1	2
	Тема 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для детей с нарушениями речи и РАС	3	-	1	-	2
	Тема 4. Технологии организации групповой работы в инклюзивном классе	3	-	-	1	2
	Тема 5. Формирование инклюзивной культуры и толерантного отношения у обучающихся	3	-	1	-	2
	Тема 6. Профилактика буллинга и дискриминации в инклюзивном классе	3	-	-	1	2
	Тема 7. Специфика организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	3	-	1	-	2
7	<b>Раздел 7. Диагностика и оценка эффективности инклюзивного образования</b>	14	-	2	2	12
	Тема 1. Методы диагностики готовности образовательной организации к инклюзии	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 2. Диагностика психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзии (педагогов, родителей, обучающихся)	5	-	0,5	0,5	4
	Тема 3. Критерии и методы оценки эффективности инклюзивного образования	3	-	0,5	0,5	2
	Тема 4. Анализ инклюзивных случаев: структура, методы, интерпретация	2,5	-	-	0,5	2
	Тема 5. Профессиональная рефлексия педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	2,5	-	0,5	-	2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	144	-	18	18	108
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	18	18	108
----------------------------------	-----	---	----	----	-----

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочной формы обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	19	-	1	-	18
2	Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19	-	1	-	18
3	Раздел 3. Особые образовательные потребности (ООП) и условия их удовлетворения	19	-	1	-	18
4	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	20	-	1	1	18
5	Раздел 5. Инклюзивная образовательная среда	19	-	-	1	18
6	Раздел 6. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе	23	-	-	1	22
7	Раздел 7. Диагностика и оценка эффективности инклюзивного образования	21	-	-	1	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140	-	4	4	132
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	4	132

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования» Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.10 «Психологические основы инклюзивного образования»

##### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>Знать:</b> предмет, цели, задачи инклюзивного образования; нормативно-правовую базу; понятийный аппарат; психологические особенности детей с ООП; принципы, условия, модели; методы диагностики; особенности детей с разными вариантами дизонтогенеза; способы трансформации знаний; Формы и методы работы в инклюзивном классе; требования к АООП; технологии организации деятельности; методы диагностики ООП; методы оценки эффективности инклюзивных практик; методы анализа педагогической ситуации в инклюзивном классе; алгоритмы выявления барьеров инклюзии	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачету с оценкой.
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АООП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать Владеть: специальными	Кейс-задачи, разработка рекомендаций, адаптация методов	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АООП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать Владеть: специальными	Разработка АООП, проектирование инклюзивной среды, ролевая игра	Практическое задание
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АООП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать Владеть: специальными	Разработка диагностического инструментария, анализ инклюзивных случаев	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать нормативные документы; выделять особые образовательные потребности; трансформировать знания в практическую работу; выявлять инклюзивную среду; адаптировать методы; взаимодействовать с участниками инклюзивного процесса; разрабатывать АООП; организовывать урочную и внеурочную деятельность; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать инклюзивные случаи; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять барьеры; определять условия успешной инклюзии; рефлексировать Владеть: специальными	Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		научными знаниями в области инклюзивного образования; способами трансформации знаний; методами выявления ООП; навыками проектирования; навыками взаимодействия; методами организации; технологиями обучения; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа; методами анализа; алгоритмами выявления барьеров; навыками рефлексии		

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

#### Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

##### 1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

- Что является основной целью инклюзивного образования?
  - изоляция детей с ОВЗ в специализированных учреждениях
  - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых потребностей
  - ускоренное обучение детей с ОВЗ
  - обучение детей с ОВЗ только в домашних условиях
- Какой документ является международной правовой основой инклюзивного образования?
  - Конституция РФ
  - Конвенция ООН о правах инвалидов
  - ФГОС ВО
  - Трудовой кодекс РФ
- Что такое «особые образовательные потребности» (ООП)?
  - любые капризы ребёнка
  - потребности, обусловленные нарушениями развития, требующие специальных условий обучения
  - желание учиться на отлично
  - потребность в дополнительном образовании
- Какие категории обучающихся относятся к детям с ОВЗ? (Выберите несколько)
  - дети с ЗПР
  - дети с РАС
  - одарённые дети
  - дети с нарушениями слуха
  - дети, временно пропускающие школу по болезни
- Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Инклюзия	А. Совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников в обычной школе

2. Интеграция	Б. Помещение ребёнка с ОВЗ в обычную образовательную среду без создания специальных условий
3. Сегрегация	В. Раздельное обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях

6. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ?

- а) только учитель
- б) психолого-педагогический консилиум (ППк) совместно с педагогами и родителями
- в) родители
- г) администрация школы

## 2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ответ
1.	Инклюзивное образование	.....
2.	Особые образовательные потребности (ООП)	.....
3.	Адаптированная образовательная программа (АОП)	.....
4.	Тьютор	.....
5.	Универсальный дизайн обучения (UDL)	.....
6.	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	.....

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

## 3. Аналитическая таблица «Категории детей с ОВЗ»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Категория	Характер нарушений	Особенности познавательной сферы	Особенности поведения и общения	Специальные условия обучения
ЗПР				
РАС				
СДВГ				
ТНР				
Нарушение слуха				
Интеллектуальные нарушения				

### 1. Кейс-задача «Выявление особых образовательных потребностей»

Ситуация: Учитель 1-го класса замечает, что ученик не реагирует на обращение по имени, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, повторяет одни и те же действия (раскачивается), не говорит, использует отдельные звуки. Родители считают, что «мальчик просто поздно развивается».

Задание:

1. Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2. Какие методы диагностики следует применить для уточнения?
3. Каковы особые образовательные потребности данного ребёнка в условиях школы?
4. Какие рекомендации следует дать учителю и родителям?

### 2. Кейс-задача «Адаптация методов для ребёнка с РАС»

Ситуация: В 3-й класс обычной школы пришёл ребёнок с РАС. Он хорошо считает, читает, но не понимает смысл текста, не отвечает на открытые вопросы, не может работать в группе, громко реагирует на изменения в расписании.

Задание:

1. Каковы особые образовательные потребности ребёнка с РАС в данном классе?
2. Как адаптировать методы обучения для этого ребёнка?
3. Как организовать его включение в групповую работу?
4. Какие рекомендации следует дать учителю по организации пространства и времени?

### 3. Кейс-задача «Инклюзия ребёнка с ЗПР»

Ситуация: В 4-м классе обучается ребёнок с ЗПР. Он медленно читает, не понимает условие задачи с первого раза, быстро устаёт, нуждается в дополнительном времени и визуальной опоре. Учитель не успевает уделять ему дополнительное внимание, ребёнок отстаёт, родители обеспокоены.

Задание:

1. Какие способы индивидуализации обучения для ребёнка с ЗПР можно предложить?
2. Как адаптировать учебные материалы?
3. Как организовать работу с родителями?
4. Каковы рекомендации по взаимодействию с тьютором (если он есть)?

#### **4. Задание «Адаптация учебного материала»**

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Как живут растения» для 3-го класса) для ребёнка с ЗПР. Представьте адаптированный вариант с пояснениями:

- упрощение формулировок;
- визуальная поддержка;
- структурирование текста;
- выделение главного.

#### **5. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)**

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (3-й класс) по учебному предмету «Русский язык» (1 четверть).

1. Фрагмент АОП должен включать:
2. Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
3. Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, какие — увеличения времени, какие исключения?).
4. Адаптацию форм и методов обучения (какие методы наиболее эффективны для ребёнка с ЗПР?).
5. Адаптацию форм контроля и оценивания (изменение критериев, дополнительное время, особые формы ответа).
6. Необходимое учебно-методическое обеспечение.

#### **6. Проектирование инклюзивной образовательной среды**

Инструкция: Разработайте рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для ребёнка с РАС в общеобразовательной школе (2-й класс). Укажите:

1. Организацию физического пространства (рабочее место, визуальные опоры, сенсорные зоны).
2. Организацию учебного процесса (расписание, структура урока, адаптация инструкций).
3. Организацию внеурочной деятельности и перемен.
4. Взаимодействие с одноклассниками.
5. Взаимодействие с родителями.

#### **7. Ролевая игра «Заседание ППк»**

Инструкция: В группе разыграйте фрагмент заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросу определения образовательного маршрута для ребёнка с РАС, поступающего в 1-й класс.

Роли:

- педагог-психолог (ведущий);
- учитель начальных классов;
- логопед;
- дефектолог;
- родитель;
- администратор.

Задачи участников:

- представить информацию о ребёнке;
- определить особые образовательные потребности;
- рекомендовать условия обучения (вид программы, необходимость тьютора, режим посещения);

- оформить решение.

Критерии оценки:

- знание нормативно-правовой базы (0–3 балла);
- умение анализировать особенности ребёнка (0–5 баллов);
- аргументированность рекомендаций (0–5 баллов);
- соблюдение этических норм (0–3 балла).

### **8. Разработка диагностического инструментария**

Инструкция: Разработайте анкету для учителя по выявлению барьеров инклюзии в общеобразовательной школе.

1. Анкета должна включать:

2. Вступление (обращение к учителю, цель, конфиденциальность).

3. 5–7 вопросов для выявления:

- профессиональных затруднений;
- материально-технических барьеров;
- социально-психологических барьеров;
- потребности в повышении квалификации.

4. Варианты ответов (шкала Лайкерта).

5. Поле для дополнительных комментариев.

### **9. Анализ инклюзивного случая**

Инструкция: Проанализируйте предложенный инклюзивный случай (даётся преподавателем) по схеме:

1. Категория обучающегося (нозология), особые образовательные потребности.

2. Условия инклюзии (вид программы, наличие тьютора, адаптации).

3. Основные барьеры инклюзии (выявленные или потенциальные).

4. Успешные практики и неудачи.

5. Рекомендации по улучшению инклюзивной практики.

### **10. Кейс-задача «Анализ барьеров инклюзии»**

Ситуация: В 5-м классе обучается ребёнок с РАС. Учительница жалуется: «Он постоянно встаёт с места, издаёт звуки, не смотрит в глаза, не отвечает на вопросы. Я не могу его контролировать и вести урок для остальных». Одноклассники смеются над ребёнком, изолируют его.

1. Задание:

2. Проанализируйте ситуацию. Какие барьеры инклюзии можно выделить?

3. Какие ошибки допускает учительница?

4. Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?

5. Предложите план действий по улучшению инклюзивной практики.

### **11. Кейс-задача «Конфликт с родителями»**

Ситуация: Родители ребёнка с ЗПР, обучающегося в 3-м классе обычной школы, считают, что школа не создаёт необходимых условий: «Мой ребёнок не успевает, учитель не уделяет ему внимания, домашние задания слишком объёмные». Угрожают жалобой в Департамент образования.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. В чём может быть правда родителей?

2. Какие права имеет ребёнок с ЗПР в условиях инклюзивного образования?

3. Как педагогу-психологу выстроить взаимодействие с родителями?

4. Какие конкретные шаги можно предложить для решения проблемы?

### **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

#### **Теоретические вопросы к зачету с оценкой**

1. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, принципы.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ (Конвенция ООН, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП).
3. Соотношение понятий «инклюзия», «интеграция», «сегрегация».
4. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП): характеристика, классификация.
5. Модели инклюзивного образования (вертикальная и горизонтальная инклюзия, ресурсный класс, ресурсная комната).
6. Психолого-педагогический консилиум (ППК): цели, задачи, состав, функции.
7. Команда сопровождения в инклюзивном образовании: роли и взаимодействие специалистов.
8. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, функции.
9. Универсальный дизайн обучения (UDL): принципы, применение.
10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
13. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи (ТНР).
14. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Психологическая характеристика детей со сложными (множественными) нарушениями.
19. Диагностика особых образовательных потребностей: методы, этапы.
20. Адаптированная образовательная программа (АОП): структура, принципы разработки.
21. Адаптация учебных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
22. Психологическая помощь семье ребёнка с ОВЗ.
23. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Профилактика буллинга и дискриминации в инклюзивном классе.
25. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии, методы.

#### **Практико- ориентированные задания к зачету с оценкой**

##### **Задание 1. Аналитическая таблица «Категории детей с ОВЗ»**

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза

<b>Категория</b>	<b>Характер нарушений</b>	<b>Особенности познавательной сферы</b>	<b>Особенности поведения и общения</b>	<b>Специальные условия обучения</b>

ЗПР (задержка психического развития)				
РАС (расстройство аутистического спектра)				
СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)				
ТНР (тяжёлые нарушения речи)				
Нарушение слуха				
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)				

## Задание 2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ваш ответ
1	Инклюзивное образование	
2	Особые образовательные потребности (ООП)	
3	Адаптированная образовательная программа (АОП)	
4	Тьютор	
5	Универсальный дизайн обучения (UDL)	
6	Психолого-педагогический консилиум (ППК)	
7	Инклюзивная образовательная среда	
8	Ресурсный класс	

## Задание 3. Соотнесение понятий

Инструкция: Соотнесите понятие с его определением.

Понятие	Определение
1. Инклюзия	А. Раздельное обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях
2. Интеграция	Б. Совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников с созданием специальных условий
3. Сегрегация	В. Помещение ребёнка с ОВЗ в обычную образовательную среду без создания специальных условий

## Задание 4. Вопросы для устного опроса

Инструкция: Устно ответьте на один из вопросов (по выбору экзаменатора):

1. Назовите и охарактеризуйте принципы инклюзивного образования (5 принципов).
2. Опишите нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ (Конвенция ООН, ФГОС для детей с ОВЗ, ФАОП).
3. Каковы особые образовательные потребности детей с РАС?
4. Каковы особые образовательные потребности детей с ЗПР?
5. Каковы особые образовательные потребности детей с СДВГ?

## Задание 5. Кейс-задача «Выявление особых образовательных потребностей»

Ситуация 1 (ребёнок с РАС): Учитель 1-го класса замечает, что ученик не реагирует на обращение по имени, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, повторяет одни и те же действия (раскачивается), не говорит, использует отдельные звуки. Родители считают, что «мальчик просто поздно развивается».

Задание:

1. Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2. Какие методы диагностики следует применить для уточнения?
3. Каковы особые образовательные потребности данного ребёнка в условиях школы?

4. Какие рекомендации следует дать учителю и родителям?

Ситуация 2 (ребёнок с ЗПР): Учитель 3-го класса жалуется на ученика: «Очень медленно работает, не успевает за классом. Не понимает условие задачи с первого раза, нуждается в повторении. Быстро устаёт, начинает отвлекаться».

Задание:

1. Какие возможные особенности развития могут быть у ребёнка?
2. Какие особые образовательные потребности у данного ученика?
3. Как адаптировать учебный процесс для него?
4. Какие рекомендации следует дать учителю?

#### **Задание 6. Кейс-задача «Адаптация методов для ребёнка с ОВЗ»**

Ситуация (ребёнок с СДВГ): В 4-й класс пришёл ребёнок с СДВГ. Он не может усидеть на месте, постоянно вертится, вскакивает, выкрикивает ответы с места, отвлекает других. Учитель не знает, как организовать его работу на уроке.

Задание:

1. Каковы особые образовательные потребности ребёнка с СДВГ?
2. Как адаптировать методы обучения для этого ребёнка?
3. Как организовать его рабочее место?
4. Как организовать систему поощрений?
5. Какие рекомендации следует дать учителю?

#### **Задание 7. Задание «Адаптация учебного материала»**

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Как живут растения» для 3-го класса) для разных категорий обучающихся (по выбору экзаменатора):

**Вариант А.** Для ребёнка с ЗПР.

**Вариант Б.** Для ребёнка с РАС.

**Вариант В.** Для ребёнка с нарушением слуха (читающего по губам).

Представьте адаптированный вариант с пояснениями: какие изменения внесены и почему.

#### **Задание 8. Задание «Трансформация научного знания в практику»**

Инструкция: Трансформируйте научное знание об особенностях детей с РАС в практические рекомендации для учителя начальных классов. Напишите памятку для учителя «Как работать с ребёнком с РАС в обычном классе» (5–7 пунктов).

#### **Задание 9. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)**

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (3-й класс) по учебному предмету «Русский язык» (1 четверть).

Фрагмент АОП должен включать:

1. Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
2. Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, увеличения времени, исключения?).
3. Адаптацию форм и методов обучения.
4. Адаптацию форм контроля и оценивания.
5. Необходимое учебно-методическое обеспечение.

Критерии оценки:

- учёт особенностей ребёнка (0–5 баллов);
- конкретность адаптаций (0–5 баллов);
- соответствие ФГОС (0–3 балла).

#### **Задание 10. Проектирование инклюзивной образовательной среды**

Инструкция: Разработайте рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для ребёнка с РАС в общеобразовательной школе (2-й класс). Укажите:

1. Организацию физического пространства (рабочее место, визуальные опоры, сенсорные зоны).
2. Организацию учебного процесса (расписание, структура урока, адаптация инструкций).
3. Организацию внеурочной деятельности и перемен.
4. Взаимодействие с одноклассниками (как подготовить класс к приёму ребёнка с РАС).
5. Взаимодействие с родителями.

#### **Задание 11. Ролевая игра «Заседание психолого-педагогического консилиума (ППк)»**

Инструкция: В группе разыграйте фрагмент заседания ППк по вопросу определения образовательного маршрута для ребёнка с РАС, поступающего в 1-й класс.

Роли:

- педагог-психолог (ведущий);
- учитель начальных классов;
- логопед;
- дефектолог;
- родитель;
- администратор.

Задачи участников:

- представить информацию о ребёнке (каждый специалист);
- определить особые образовательные потребности;
- рекомендовать условия обучения (вид программы, необходимость тьютора, режим посещения, объём нагрузки);
- оформить решение.

Критерии оценки:

- знание нормативно-правовой базы (0–3 балла);
- умение анализировать особенности ребёнка (0–5 баллов);
- аргументированность рекомендаций (0–5 баллов);
- соблюдение этических норм (0–3 балла).

#### **Задание 12. Разработка сценария классного часа по формированию инклюзивной культуры**

Инструкция: Разработайте сценарий классного часа для 3–4 класса на тему «Все мы разные – все мы равные» (цель – формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ).

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи.
2. Необходимые материалы.
3. Структуру (этапы, время, содержание):
  - введение (мотивация);
  - основная часть (игры, упражнения, обсуждение);
  - рефлексия.
4. Заключительные слова учителя.
5. Ожидаемые результаты.

#### **Задание 13. Разработка анкеты для выявления барьеров инклюзии**

Инструкция: Разработайте анкету для учителя по выявлению барьеров инклюзии в общеобразовательной школе.

Анкета должна включать:

1. Вступление (обращение к учителю, цель, конфиденциальность).
2. 5–7 вопросов для выявления:
  - профессиональных затруднений;
  - материально-технических барьеров;

- социально-психологических барьеров;
- потребности в повышении квалификации.
- 3. Варианты ответов (шкала Лайкерта от 1 до 5 или варианты «да/нет/частично»).
- 4. Поле для дополнительных комментариев.

#### **Задание 14. Анализ инклюзивного случая**

Инструкция: Проанализируйте предложенный инклюзивный случай (дается экзаменатором) по схеме:

1. Категория обучающегося (нозология), особые образовательные потребности.
2. Условия инклюзии (вид программы, наличие тьютора, адаптации, специалисты).
3. Основные барьеры инклюзии (выявленные или потенциальные).
4. Успешные практики и неудачи.
5. Рекомендации по улучшению инклюзивной практики (3–5 рекомендаций).

#### **Задание 15. Кейс-задача «Анализ барьеров инклюзии»**

Ситуация: В 5-м классе обучается ребёнок с РАС. Учительница жалуется: «Он постоянно встаёт с места, издаёт звуки, не смотрит в глаза, не отвечает на вопросы. Я не могу его контролировать и вести урок для остальных». Одноклассники смеются над ребёнком, изолируют его. Родители других детей жалуются, что «этот ребёнок мешает учиться их детям».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие барьеры инклюзии можно выделить?
2. Какие ошибки допускает учительница?
3. Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?
4. Предложите план действий по улучшению инклюзивной практики (3–4 шага).
5. Какую работу необходимо провести с классным коллективом?

#### **Задание 16. Кейс-задача «Конфликт с родителями»**

Ситуация: Родители ребёнка с ЗПР, обучающегося в 3-м классе обычной школы, считают, что школа не создаёт необходимых условий: «Мой ребёнок не успевает, учитель не уделяет ему внимания, домашние задания слишком объёмные. Вы нас обманули с инклюзией!» Угрожают жалобой в Департамент образования и переводом ребёнка в коррекционную школу.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. В чём может быть правда родителей?
2. Какие права имеет ребёнок с ЗПР в условиях инклюзивного образования?
3. Как педагогу-психологу выстроить взаимодействие с родителями?
4. Какие конкретные шаги можно предложить для решения проблемы?
5. Какую работу необходимо провести с учителем?

#### **Задание 17. Кейс-задача «Оценка готовности школы к инклюзии»**

Ситуация: Школа планирует принять в 1-й класс ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). Администрация не уверена, что школа готова к инклюзии: нет пандуса, широких дверных проёмов, специального санузла, нет опыта работы с такими детьми.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие условия необходимо создать для инклюзии?
2. Какие адаптации образовательного процесса необходимы?
3. Какую подготовку должен пройти педагогический коллектив?
4. Каков порядок действий администрации и педагога-психолога?
5. Составьте план подготовки школы к инклюзии ребёнка с НОДА (3–5 этапов).

#### **Задание 18. Профессиональная рефлексия**

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственной готовности к работе в условиях инклюзивного образования по схеме:

1. Какие знания о психологических особенностях детей с ОВЗ у меня уже сформированы?
2. Какие категории детей с ОВЗ вызывают у меня наибольшие затруднения?
3. Какие навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ я уже имею?
4. В каких аспектах инклюзивного образования я испытываю трудности?
5. Что я считаю самым важным для успешной инклюзии?
6. Составьте план саморазвития по повышению инклюзивной компетентности (3–4 действия).

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с «оценкой»**

Оценка	Критерии оценивания по зачету с «оценкой»
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической

карте дисциплины.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература**

1. Лубовский, В. И. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. А. Солнцева [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 19.06.2026) .
2. Садовникова, Н. О. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. О. Садовникова, С. Л. Семенова, Н. Г. Церковникова. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8050-0728-7. — Текст : электронный // Электронный архив РГППУ [сайт]. — URL: <http://elar.rsyvu.ru/978-5-8050-0728-7> (дата обращения: 19.06.2026) .
3. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271745> (дата обращения: 19.06.2026) .

### **Дополнительная литература**

4. Лубовский, В. И. Специальная психология : в 2 томах : учебник для вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. А. Солнцева [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — (Высшее образование). — Т. 1. — 597 с. — ISBN 978-5-534-18437-2. — Т. 2. — 274 с. — ISBN 978-5-534-18685-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559140> (дата обращения: 19.06.2026) .
5. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09063-3. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/942434> (дата обращения: 19.06.2026).
6. Сваталова, Т. А. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Образование и наука. — 2018. — № 4. — С. 104–120. — Текст : электронный // КиберЛенинка [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.06.2026)

## **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

### **Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

<p>консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование:  рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);  учебно-наглядные пособия;  доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	
<p>Аудитория № 218  Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Оборудование:  рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;  доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>