

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)  
**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/ заочная**

Год набора  
**2026**

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «История религий России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения факультативной дисциплины ФТД.02 «История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### **Образовательные (теоретические) задачи**

1. Изучить понятие, структуру, функции и классификацию религий, а также ранние формы религиозных верований (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия) и их проявления в истории народов России.
2. Освоить исторические условия, предпосылки и основные этапы возникновения мировых религий: христианства, ислама, буддизма, иудаизма.
3. Сформировать знания о вероучительных, культовых и культурных особенностях традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их роли в формировании российской государственности и национального самосознания.
4. Изучить основные этапы становления и развития Русской православной церкви: от Крещения Руси до современного состояния, включая церковный раскол XVII века, Синодальный период, положение церкви в советский период и возрождение в постсоветской России.
5. Сформировать знания об истории распространения ислама на территории Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского и Астраханского ханств, Северного Кавказа; о буддизме в Калмыкии, Бурятии, Тыве; об иудаизме на территории России.
6. Освоить правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.), современное состояние государственно-религиозных отношений.

#### **Практические (деятельностные) задачи**

7. Сформировать умения анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества в различные исторические периоды.
8. Развить навыки выявления общего и особенного в вероучениях и культовых практиках различных религий, представленных на территории России.
9. Сформировать умения интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте.
10. Развить навыки корректного использования религиоведческой терминологии при анализе явлений межкультурного и межконфессионального взаимодействия.
11. Сформировать умения выявлять взаимосвязь между религиозными традициями и формированием культурной идентичности народов России.

#### **Задачи развития профессиональных компетенций**

12. Сформировать навыки уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России, способность к толерантному восприятию социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации.
13. Развить навыки поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.
14. Сформировать способность применять полученные знания о религиозных традициях России в профессиональной деятельности педагога-психолога при работе с поликультурными и поликонфессиональными группами обучающихся и их родителей.
15. Развить навыки межкультурного диалога и понимания ценностных оснований различных религиозных традиций для обеспечения психологической безопасности и

комфорта в образовательной среде.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «История религий России» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать:</b> исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		исторической ретроспективе и на современном этапе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	-	-
занятия лекционного типа		18	-	-
практические занятия		18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	-	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	-	-
<b>Контроль:</b>		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	-	-

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
<b>Раздел 1. Историко- религиозный раздел</b>						
1.	Тема 1. Что такое религия	9	-	2	2	4
2.	Тема 2. Предыстория христианства	16	-	2	2	4
3.	Тема 3. Возникновение христианства	6	-	2	2	4
4.	Тема 4. Возникновение ислама	8	-	2	2	4
5.	Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи	6	-	2	2	6
6.	Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире	8	-	2	2	6
<b>Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>						
7.	Тема 7. От Древней Руси к Российскому государству	6	-	6	6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ФТД.02 История религий России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 История религий России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «ФТД.01 Основы военной подготовки».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<b>Знать:</b> исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	<b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	религиозного общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

3	<b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
---	--	--	--	-------------------

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

#### Текущий контроль успеваемости для обучающихся

##### Тестовые задания

**1. Выберите правильный ответ.** Религия, в основе которой лежит вера в единого Бога, называется:

- политеизм
- атеизм
- монотеизм
- пантеизм

**2. Выберите правильный ответ.** Священная книга христианства:

- Коран
- Тора
- Библия
- Трипитака

**3. Выберите правильный ответ.** Возникновение христианства относится к:

- II тыс. до н.э.
- I в. н.э.
- VII в. н.э.
- X в. н.э.

**4. Выберите правильный ответ.** Основателем ислама считается:

- Иисус Христос
- Моисей
- Будда
- Мухаммад

**5. Выберите правильный ответ.** Священная книга мусульман:

- Библия
- Коран
- Талмуд
- Авеста

**6. Выберите правильный ответ.** Основа буддийского вероучения — это:

идея богоизбранности  
учение о «четырёх благородных истинах» и «восьмеричном пути»  
вера в единого Бога-творца  
принцип «око за око»

**7. Выберите правильный ответ.** Основателем буддизма является:

Конфуций  
Лао-цзы  
Сиддхартха Гаутама  
Нагарджуна

**8. Выберите несколько правильных ответов.** К мировым религиям относятся:

индуизм  
христианство  
ислам  
буддизм  
иудаизм

**9. Выберите правильный ответ.** Крещение Руси произошло в:

862 г.  
988 г.  
1054 г.  
1240 г.

**10. Выберите правильный ответ.** Князь, осуществивший крещение Руси:

Рюрик  
Олег  
Владимир Святославич  
Ярослав Мудрый

**11. Выберите правильный ответ.** Традиционной религией татарского и башкирского народов России является:

православие  
ислам  
буддизм  
иудаизм

**12. Выберите правильный ответ.** Регионами традиционного распространения буддизма в России являются:

Кавказ и Ставрополье  
Поволжье и Урал  
Калмыкия, Бурятия, Тыва  
Сибирь и Дальний Восток

**13. Выберите правильный ответ.** Церковный раскол в Русской православной церкви произошел в:

XV в.  
XVI в.  
XVII в.  
XVIII в.

**14. Выберите правильный ответ.** Патриарх, инициировавший церковные реформы, приведшие к расколу:

Иов  
Филарет  
Иосиф  
Никон

**15. Выберите правильный ответ.** Противники церковных реформ патриарха Никона, сохранившие дореформенные обряды, получили название:

нестяжатели  
иосифляне  
старообрядцы  
униаты

**16. Выберите правильный ответ.** Синодальный период в истории Русской православной церкви (1700-1917 гг.) характеризуется:

- автокефалией церкви
- подчинением церкви государству через Святейший Синод
- разделением церкви на западную и восточную
- установлением патриаршества

**17. Выберите правильный ответ.** Согласно Конституции Российской Федерации, Российская Федерация является:

- православным государством
- светским государством
- исламским государством
- многонациональным государством с православием в качестве государственной религии

**18. Выберите несколько правильных ответов.** К традиционным религиям Российской Федерации относятся:

- католицизм
- православие
- ислам
- буддизм
- иудаизм
- индуизм

**19. Выберите правильный ответ.** Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» был принят в:

- 1918 г.
- 1945 г.
- 1990 г.
- 1997 г.

### **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Теоретические вопросы к зачету**

1. Понятие религии: структура, функции, классификация религий.
2. Ранние формы религиозных верований (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия) и их проявления в истории народов России.
3. Предыстория христианства: иудаизм и его роль в формировании христианской традиции.
4. Возникновение христианства: исторические условия, личность Иисуса Христа, формирование раннехристианских общин.
5. Основы христианского вероучения (Символ веры) и культовая практика.
6. Возникновение ислама: исторический контекст, пророк Мухаммад, основные этапы становления мусульманской общины.
7. Основы исламского вероучения («пять столпов ислама») и культовая практика.
8. Буддизм: жизнь Будды, «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь».
9. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна, ваджраяна) и их особенности.

10. Религиозная ситуация в современном мире: секуляризация, религиозное возрождение, межрелигиозный диалог.
11. Язычество восточных славян: пантеон богов, обряды, культовые практики.
12. Крещение Руси: причины, обстоятельства, историческое значение принятия христианства.
13. Становление Русской православной церкви: от Киевской митрополии к Московскому патриаршеству.
14. Церковный раскол XVII века: причины, реформы патриарха Никона, возникновение старообрядчества.
15. Синодальный период Русской православной церкви (1700-1917 гг.): реформы Петра I, взаимоотношения церкви и государства.
16. Русская православная церковь в советский период: политика государственного атеизма, гонения, обновленчество, положение церкви в годы Великой Отечественной войны.
17. Возрождение религиозной жизни в постсоветской России: восстановление храмов, социальное служение церкви, взаимоотношения с государством.
18. Ислам в России: история проникновения на территорию Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского и Астраханского ханств.
19. Ислам на Северном Кавказе: распространение, мюридизм, Кавказская война, современное состояние.
20. Буддизм в России: история распространения в Калмыкии, Бурятии, Тыве; особенности российской буддийской традиции.
21. Иудаизм на территории России: история появления, черта оседлости, современное положение.
22. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
23. Традиционные религии России как фактор сохранения национальной идентичности и культурного многообразия.
24. Межрелигиозный диалог в современной России: роль Совета муфтиев, Русской православной церкви, буддийской сангхи.
25. Религиозный экстремизм и противодействие ему: понятие, проявления, законодательные меры в РФ.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях**

### **практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356/> (дата обращения: 23.08.2024).

2. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535129/> (дата обращения: 23.08.2024).

### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) /Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация.

18.Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

19. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

20. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

21. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.

22. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

23. Религии России: Информационно-аналитические материалы и вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.

26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994. 29.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

30.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с

компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

### Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

### Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1