Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о современных психолого-педагогических технологиях, методологических подходах и принципах их применения в образовательной деятельности, а также практических умений и навыков использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии для осуществления научного исследования и профессиональной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить понятие, структуру и классификацию психолого-педагогических технологий, их место в системе образования.
2. Освоить критерии научного знания для анализа психолого-педагогической литературы и технологий: объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность.
3. Сформировать знания о естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологической науки, влияющих на разработку и применение психолого-педагогических технологий.
4. Изучить основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, лежащие в основе психолого-педагогических технологий (бихевиоризм, когнитивизм, деятельностный подход, гуманистическая психология).
5. Освоить методологические подходы и принципы научного исследования в области психолого-педагогических технологий.

Практические (деятельностные) задачи

6. Сформировать умения использовать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки для анализа и выбора психолого-педагогических технологий.
7. Развить навыки применения основных теорий и концепций отечественной и зарубезной психологии для проектирования образовательного процесса.
8. Сформировать умения анализировать психолого-педагогические технологии с позиций методологических подходов и принципов научного исследования.
9. Развить навыки критической оценки эффективности психолого-педагогических технологий на основе критериев научного знания.
10. Сформировать умения применять психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи развития профессиональных компетенций

11. Сформировать способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
12. Развить навыки анализа научной литературы с применением критериев научного знания.
13. Сформировать готовность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий в образовательный процесс.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**Знать:** критерии научного знания (объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность); методологические подходы и принципы научного исследования; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии; основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; методологические подходы **Уметь:** анализировать научную литературу с позиций критериев научного знания; оценивать обоснованность теоретических положений; применять теоретические знания при выборе технологий; использовать методологические подходы для анализа; проектировать образовательный процесс на основе научных концепций **Владеть:** критериями научного знания; методами анализа литературы; навыками применения теоретических знаний; методологическим аппаратом; способами проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их

распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**164**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	100
Подготовка к текущему контролю		-	-	64
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**12**
	зач. Ед	**-**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Научное знание и методология исследования Тема 1. Понятие научного знания. Отличие научного знания от ненаучного Тема 2. Критерии научного знания: объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность Тема 3. Уровни методологии научного исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) Тема 4. Принципы научного исследования в психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие Тема 5. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, результаты, выводы Тема 6. Принцип верификации и фальсификации в научном исследовании Тема 7. Критерии оценки научной статьи: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность	28	-	-	2	26

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
2.	Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогических технологий Тема 1. Естественнонаучные основания психологической науки (биологические, физиологические факторы) Тема 2. Социогуманитарные основания психологической науки (социальные, культурные факторы) Тема 3. Бихевиористские теории как основа психолого-педагогических технологий (Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк) Тема 4. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и его реализация в технологиях обучения Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Тема 6. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Тема 7. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) как основа личностно-ориентированных технологий Тема 8. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер) и технологии развития познавательных процессов Тема 9. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный	30	-	2	2	26
3.	Раздел 3. Понятие, структура и классификация психолого-педагогических технологий Тема 1. Понятие психолого-педагогической технологии: структура, признаки (воспроизводимость, управляемость, диагностичность целей) Тема 2. Классификации психолого-педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития) Тема 3. Критерии выбора психолого-педагогической технологии в зависимости от целей, возраста, контингента обучающихся	30	-	-	2	28
4	Раздел 4. Современные психолого-педагогические технологии в образовании Тема 1. Технология проблемного обучения: теоретические основы, этапы, методы, условия эффективности Тема 2. Технология развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) Тема 3. Технология проектного обучения: история, принципы, этапы, роль учителя, оценка результатов Тема 4. Технология развития критического мышления: фазы (вызов, осмысление, рефлексия), приёмы Тема 5. Игровые технологии: классификация игр, требования к проведению Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: виды, возможности, ограничения	29	-	1	-	28

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	Тема 7. Технология «перевёрнутый класс»: сущность, этапы, преимущества и вызовы Тема 8. Технология кооперативного обучения (Collaborative Learning): принципы, методы, условия эффективности Тема 9. Технология уровневой дифференциации: понятие, формы организации, достоинства и ограничения Тема 10. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман): сущность, этапы, методы Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация, принципы организации					
5	Раздел 5. Психолого-педагогические технологии поддержки личности в кризисные периоды Тема 1. Анализ психолого-педагогических технологий с позиций критериев научного знания Тема 2. Методы оценки эффективности психолого-педагогических технологий Тема 3. Анализ научной литературы по психолого-педагогическим технологиям Тема 4. Сравнительный анализ эффективности различных технологий	29	-	1	-	28
6	Раздел 6. Профессиональная деятельность в соответствии с ФГОС Тема 1. Проектирование урока на основе психолого-педагогических технологий Тема 2. Разработка технологической карты с использованием выбранной технологии Тема 3. Обоснование выбора технологии с позиций теоретических подходов и методологических принципов Тема 4. Адаптация технологий для разных возрастных групп и категорий обучающихся Тема 5. Разработка программы исследования эффективности технологии	30	-	2	-	28
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	-	6	6	164
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	6	164

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными

возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические технологии» .

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания (объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность); методологические подходы и принципы научного исследования; естественнонаучные и социогуманитарные	Тестирование, аналитическая таблица, анализ научной статьи	Теоретические вопросы к зачёту
2	ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные		Кейс-задачи, разработка технологической карты, анализ технологий	Практическое задание

	и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	основания психологии; основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; методологические подходы Уметь: анализировать научную литературу с позиций критериев научного знания; оценивать обоснованность теоретических положений; применять теоретические знания при выборе технологий; использовать методологические подходы для анализа; проектировать образовательный процесс на основе научных концепций Владеть: критериями научного знания; методами анализа литературы; навыками применения теоретических знаний; методологическим аппаратом; способами проектирования		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что из перечисленного относится к критериям научного знания? (Выберите несколько)
   а) объективность
   б) субъективность
   в) обоснованность
   г) проверяемость
   д) системность
2. Какой критерий научного знания означает, что результаты исследования не зависят от личности исследователя?
   а) системность
   б) объективность
   в) обоснованность
   г) проверяемость
3. Что означает принцип «верификации» в научном исследовании?
   а) возможность подтверждения теоретических положений эмпирическими данными

б) возможность опровержения теории
в) системность знания
г) логическая непротиворечивость

4. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	**Определение**
1. Объективность	А. Знание должно быть проверяемо на практике
2. Обоснованность	Б. Результаты не зависят от личности исследователя
3. Проверяемость	В. Теоретические положения должны иметь логическое обоснование

5. Что из перечисленного является методологическим подходом в психологии? (Выберите несколько)
а) деятельностный подход
б) системный подход
в) феноменологический подход
г) интуитивный подход

2. Аналитическая таблица «Критерии научного знания»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав критерии научного знания.

Критерий научного знания	**Определение**	**Как проявляется при анализе психолого-педагогической литературы**	**Примеры нарушений критерия**
Объективность			
Обоснованность			
Системность			
Проверяемость			
Эффективность			

3. Анализ научной статьи

Инструкция: Проанализируйте предложенную научную статью (или её фрагмент) по психолого-педагогической тематике, используя критерии научного знания.

План анализа:

1. Какова цель исследования?
2. Обоснованы ли теоретические положения? Есть ли ссылки на авторитетные источники?
3. Какие методы исследования использованы? Позволяют ли они получить достоверные результаты?
4. Можно ли проверить полученные результаты (воспроизводимость)?
5. Системно ли представлено исследование (структура, логика)?
6. Каковы выводы исследования? Обоснованы ли они полученными данными?
7. Ваше заключение о соответствии статьи критериям научного знания.

Критерии оценки:

- полнота анализа (0–4 балла);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- использование профессиональной терминологии (0–2 балла).

4. Кейс-задача «Выбор технологии на основе теоретических подходов»

Ситуация: Учитель начальных классов хочет повысить учебную мотивацию у

слабоуспевающих учеников 3-го класса. Она рассматривает две технологии: систему поощрений (жетонная система) и технологию создания ситуации успеха.
Задание:

1. Какие теоретические подходы лежат в основе каждой технологии (бихевиоризм, гуманистическая психология, деятельностный подход)?
2. На основе каких теорий и концепций вы можете обосновать выбор технологии?
3. Какую технологию вы рекомендуете? Обоснуйте с позиций методологических подходов.
4. Какие принципы научного исследования необходимо учесть при оценке эффективности выбранной технологии?

5. Разработка технологической карты

Задание: Разработайте технологическую карту фрагмента урока (15–20 минут) с использованием одной из психолого-педагогических технологий (на выбор: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, игровая технология).
Технологическая карта должна включать:

1. Тему урока, класс.
2. Цель и задачи фрагмента урока.
3. Этапы работы с указанием времени.
4. Деятельность учителя и учеников.
5. Используемые психолого-педагогические методы и приёмы.
6. Обоснование выбора технологии с позиций теоретических подходов (какие теории и концепции лежат в основе).
7. Критерии оценки эффективности фрагмента урока.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора технологии (0–4 балла);
- логичность структуры (0–3 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла);
- ссылки на теоретические подходы (0–3 балла).

6. Анализ психолого-педагогической технологии

Задание: Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую технологию (по выбору преподавателя: технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технология проблемного обучения, технология «Перевёрнутый класс», технология кооперативного обучения и др.).
План анализа:

1. Название технологии, автор(ы), цели.
2. Какие теоретические подходы и концепции лежат в основе технологии?
3. Как естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии проявлены в технологии?
4. Соответствует ли технология критериям научного знания?
5. Для какого возраста и контингента обучающихся она наиболее эффективна?
6. Каковы достоинства и ограничения технологии?
7. Ваше заключение о возможности применения в современной школе.

7. Кейс-задача «Методологический анализ педагогической ситуации»

Ситуация: В школе внедряется технология «перевёрнутый класс». Часть учителей с энтузиазмом её принимает, часть — скептически настроена. Администрация просит педагога-психолога провести анализ эффективности технологии с научных позиций.
Задание:

1. Какие критерии научного знания вы будете использовать для оценки технологии?
2. Какие методы исследования вы предложите для оценки эффективности?
3. Как учесть естественнонаучные и социогуманитарные основания при анализе?
4. Какие теоретические концепции помогут объяснить возможные эффекты и трудности внедрения?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие научного знания. Отличие научного знания от ненаучного (житейского, художественного, религиозного, паранаучного).
2. Критерии научного знания: объективность, обоснованность, системность, проверяемость, эффективность. Характеристика каждого критерия.
3. Принцип верификации и фальсификации в научном исследовании. Как эти принципы применяются при анализе психолого-педагогической литературы?
4. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
5. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, результаты, выводы.
6. Принципы научного исследования в психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие, объективность.
7. Критерии оценки научной статьи: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов.
8. Виды научных статей (теоретические, эмпирические, обзорные) и особенности их анализа.
9. Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки: биологические, физиологические, социальные, культурные факторы развития личности.
10. Бихевиористские теории как основа психолого-педагогических технологий (Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк). Программированное обучение.
11. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и его реализация в технологиях обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и её применение в педагогической практике.
13. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и технология развивающего обучения.
14. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) как основа личностно-ориентированных технологий.

15. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер) и технологии развития познавательных процессов.
16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для проектирования образовательных технологий.
17. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
18. Технология проблемного обучения: теоретические основы, этапы, методы, условия эффективности.
19. Технология развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): принципы, особенности, результаты.
20. Технология проектного обучения: история, принципы, этапы, роль учителя, оценка результатов.
21. Технология развития критического мышления: фазы (вызов, осмысление, рефлексия), приёмы, эффективность.
22. Игровые технологии: классификация игр (деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), требования к проведению.
23. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: виды, возможности, ограничения, критерии выбора.
24. Технология «перевёрнутый класс»: сущность, этапы, преимущества и вызовы.
25. Технология кооперативного обучения (Collaborative Learning): принципы, методы, условия эффективности.
26. Технология уровневой дифференциации: понятие, формы организации, достоинства и ограничения.
27. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман): сущность, этапы, методы.
28. Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация, принципы организации.
29. Критерии выбора психолого-педагогической технологии в зависимости от целей, возраста, контингента обучающихся.

Практическое задание к зачету

Задание 1. Анализ научной статьи

Инструкция: Проанализируйте предложенную научную статью (или её фрагмент) по психолого-педагогической тематике, используя критерии научного знания.

План анализа:

1. Какова цель исследования? Сформулирована ли она чётко?
2. Обоснованы ли теоретические положения? Есть ли ссылки на авторитетные источники?
3. Какие методы исследования использованы? Позволяют ли они получить достоверные результаты?
4. Можно ли проверить полученные результаты (воспроизводимость)?
5. Системно ли представлено исследование (структура, логика)?
6. Каковы выводы исследования? Обоснованы ли они полученными данными?
7. Соответствует ли статья критериям научного знания (по каждому критерию)?
8. Ваше заключение о научной ценности статьи.

Критерии оценки:

- полнота анализа (0–4 балла);
- обоснованность выводов (0–4 балла);
- использование профессиональной терминологии (0–2 балла).

Задание 2. Анализ критериев научного знания

Ситуация: В журнале опубликована статья, в которой автор утверждает, что разработанная им технология повышает успеваемость на 50%. В статье нет описания выборки, методов исследования, статистической обработки данных. Автор ссылается только на свой опыт и мнение коллег.

Вопросы:

1. Какие критерии научного знания нарушены в данной статье?
2. Почему такую статью нельзя считать научной?
3. Какие вопросы нужно задать автору, чтобы проверить достоверность его утверждений?
4. Какие требования к публикации научных результатов существуют?

Задание 3. Сравнительный анализ научных источников

Задание: Сравните две научные статьи (или два фрагмента) по одной теме, используя критерии научного знания. Заполните таблицу:

Критерий	**Статья 1**	**Статья 2**
Объективность		
Обоснованность		
Системность		
Проверяемость		
Эффективность		
Какая статья, по вашему мнению, соответствует критериям научного знания в большей степени? Почему?		

Задание 4. Кейс-задача «Выбор технологии на основе теоретических подходов»

Ситуация: Учитель начальных классов хочет повысить учебную мотивацию у слабоуспевающих учеников 3-го класса. Она рассматривает две технологии: систему поощрений (жетонная система) и технологию создания ситуации успеха.

Задание:

1. Какие теоретические подходы лежат в основе каждой технологии (бихевиоризм, гуманистическая психология, деятельностный подход)?
2. На основе каких теорий и концепций вы можете обосновать выбор технологии?
3. Какую технологию вы рекомендуете? Обоснуйте с позиций методологических подходов.
4. Какие принципы научного исследования необходимо учесть при оценке эффективности выбранной технологии?

Задание 5. Разработка технологической карты с обоснованием

Задание: Разработайте технологическую карту фрагмента урока (15–20 минут) с использованием одной из психолого-педагогических технологий (на выбор: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, игровая технология).

Технологическая карта должна включать:

1. Тему урока, класс.
2. Цель и задачи фрагмента урока.
3. Этапы работы с указанием времени.

4. Деятельность учителя и учеников.
5. Используемые психолого-педагогические методы и приёмы.
6. Обоснование выбора технологии с позиций теоретических подходов (какие теории и концепции лежат в основе).
7. Критерии оценки эффективности фрагмента урока.

Критерии оценки:
- обоснованность выбора технологии (0–4 балла);
- логичность структуры (0–3 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла);
- ссылки на теоретические подходы (0–3 балла).

Задание 6. Анализ психолого-педагогической технологии

Задание: Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую технологию (по выбору преподавателя: технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технология проблемного обучения, технология «Перевёрнутый класс», технология кооперативного обучения и др.).

План анализа:
1. Название технологии, автор(ы), цели.
2. Какие теоретические подходы и концепции лежат в основе технологии?
3. Как естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии проявлены в технологии?
4. Соответствует ли технология критериям научного знания?
5. Для какого возраста и контингента обучающихся она наиболее эффективна?
6. Каковы достоинства и ограничения технологии?
7. Ваше заключение о возможности применения в современной школе.

Задание 7. Кейс-задача «Методологический анализ педагогической ситуации»

Ситуация: В школе внедряется технология «перевёрнутый класс». Часть учителей с энтузиазмом её принимает, часть — скептически настроена. Администрация просит педагога-психолога провести анализ эффективности технологии с научных позиций.

Задание:
1. Какие критерии научного знания вы будете использовать для оценки технологии?
2. Какие методы исследования вы предложите для оценки эффективности?
3. Как учесть естественнонаучные и социогуманитарные основания при анализе?
4. Какие теоретические концепции помогут объяснить возможные эффекты и трудности внедрения?

Задание 8. Разработка программы исследования эффективности технологии

Задание: Разработайте программу небольшого исследования для оценки эффективности одной из психолого-педагогических технологий (на выбор).

Программа должна включать:
1. Проблему и актуальность исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи.
4. Гипотезу (гипотезы).
5. Методы исследования (конкретные методики).
6. Выборку (характеристики, объём).
7. Процедуру проведения исследования.

8. Планируемые методы обработки данных.
9. Критерии оценки эффективности технологии.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в

том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030

Дополнительная литература:

1 Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16474-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-584163

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-584641

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Института.	