Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Логопедический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

-создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;

-обучение умению обследования всех сторон речи лиц с ОВЗ;

-обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	**Знать** технологии логопедического обследования всех сторон речи младших школьников (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи, интонационной стороны) ; этапы коррекции звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация) и их содержание ; способы постановки различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных) ; особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях (дислалия, дизартрия, ринолалия) ; технологии формирования дыхания, голоса и интонационной стороны речи ; методы и приемы развития артикуляционной моторики ;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		требования ФГОС НОО к организации коррекционно-логопедической работы. **Уметь:** проводить логопедическое обследование всех сторон речи младших школьников; анализировать и оценивать результаты диагностического обследования, формулировать логопедическое заключение; осуществлять постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков с использованием различных способов (по подражанию, механический, смешанный); разрабатывать и проводить логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) по коррекции звукопроизношения; применять технологии формирования дыхания, голоса, интонационной выразительности; создавать развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи. **Владеть:** навыками проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; методами постановки различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных, звонких, глухих); технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных речевых патологиях; методиками обследования всех сторон речи и интерпретации полученных результатов; навыками анализа эффективности логопедической работы и её коррекции; способами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями речи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**	**-**	**6**
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**-**	**6**
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		32	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**76**	**-**	**98**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		50	-	70
Подготовка к текущему контролю		26	-	28
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация экзамен (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**32**	**-**	**6**
	зач. ед	**3**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

	Тема. Основные вопросы	Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1.Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.	9	-	-	2	7
2.	Тема 2. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе	12	-	-	4	8
3.	Тема 3. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	12	-	-	4	8
4.	Тема 4. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	12	-	-	4	8
5.	Тема 5.Технология обследования речи	12	-	-	4	8
6.	Тема 6.Логопедическое обследование	9	-	-	2	7
7.	Тема 7.Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	9	-	-	2	7
8.	Тема 8.Обследование связной речи	12	-	-	4	8
9.	Тема 9. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи	10	-	-	2	8

10.	Тема 10. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии	11	-	-	4	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	-	32	76
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация экзамен (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	32	76

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения).

	Тема. Основные вопросы	Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1.Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.	13	-	-	1	12
2.	Тема 2. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе	12	-	-	-	12
3.	Тема 3. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	13	-	-	1	12
4.	Тема 4.Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	12	-	-	-	12
5.	Тема 5.Технология обследования речи	6	-	-	1	5
6.	Тема 6.Логопедическое обследование	6	-	-	1	5
7.	Тема 7.Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	10	-	-	-	10
8.	Тема 8.Обследование связной речи	11	-	-	1	10
9.	Тема 9. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи	11	-	-	1	10
10.	Тема 10.Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии	10	-	-	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104		-	6	98
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация экзамен (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	6	98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.03 «Логопедический практикум» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и

лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.03 Логопедический практикум». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.03 Логопедический практикум».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	**Знать** технологии логопедического обследования всех сторон речи младших школьников (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи, интонационной стороны) ; этапы коррекции звукопроизношения (подготовительный, постановка звука,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
2	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

		автоматизация, дифференциация) и их содержание ; способы постановки различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных) ; особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях (дислалия, дизартрия, ринолалия) ; технологии формирования дыхания, голоса и интонационной стороны речи ; методы и приемы развития артикуляционной моторики ;требования ФГОС НОО к организации коррекционно-логопедической работы. **Уметь: проводить** логопедическое обследование всех сторон речи младших школьников; анализировать и оценивать результаты диагностического обследования, формулировать логопедическое заключение; осуществлять постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков с использованием различных способов (по подражанию, механический, смешанный); разрабатывать и проводить логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) по коррекции звукопроизношения; применять технологии формирования дыхания, голоса, интонационной выразительности; создавать развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи. **Владеть:** навыками проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; методами постановки различных групп звуков (свистящих, шипящих,		
3	ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

		сонорных, звонких, глухих); технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных речевых патологиях; методиками обследования всех сторон речи и интерпретации полученных результатов; навыками анализа эффективности логопедической работы и её коррекции; способами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями речи.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
1) черепно-мозговая родовая травма
2) неправильная речь окружающих
3) двуязычие в семье

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
1) алалии
2) афазии
3) механической дислалии

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
1) заикание
2) ФФН
3) ОНР

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

1) органическое поражение речевых зон левого полушария
2) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
3) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
1) системного подхода
2) онтогенетический
3) комплексного подхода

Задание 1 (практическое). Разработайте комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [р] (или [л], [ш], [с] — по выбору). Для каждого упражнения укажите:
-название упражнения;
-цель выполнения (какой артикуляционный орган развивается);
-описание выполнения;
-наглядный материал или игровой приём.

Задание 2 (практическое). Предложите последовательность постановки звука [ш] при боковом сигматизме. Опишите:
- подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика);
- способы постановки звука (по подражанию, механический, смешанный);
-этапы автоматизации (в слогах, словах, фразах).

Задание 3 (кейс). Прочитайте описание ребенка и предложите план коррекционной работы.
«На логопедическое обследование поступил ученик 2 класса Миша, 8 лет. При обследовании выявлено: звукопроизношение нарушено (отсутствует звук [р], замена [л] на [й], смягчение согласных перед гласными [и], [е]). Фонематическое восприятие снижено, отмечаются трудности в дифференциации звуков [с]-[ш], [з]-[ж]. Слоговая структура слов не нарушена. Диагноз: ФФНР».
Составьте индивидуальный план коррекционной работы (с указанием этапов, целей, содержания занятий и предполагаемых сроков).

Задание 4 (практическое). Составьте схему логопедического обследования звукопроизношения младшего школьника. Включите:
- последовательность обследования;
- речевой материал (звуки, слоги, слова, фразы);
- критерии оценки;
- фиксацию результатов.

Задание 5 (практическое). Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [л] в словах и словосочетаниях. Укажите:
- цель и задачи занятия;
- структуру занятия (вводная, основная, заключительная части);
- используемые упражнения и игры;
- предполагаемые результаты.

Задание 6 (проектное). Разработайте план индивидуального логопедического занятия по коррекции нарушений звукопроизношения для ученика начальной школы с дизартрией (или дислалией — по выбору). Включите:
- цели и задачи занятия;
- этапы занятия;
- содержание (упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, постановку/автоматизацию звука);

- используемый дидактический материал.

Задание 7 (аналитическое). Проанализируйте предложенную речевую карту ученика начальной школы. Определите:

- структуру речевого дефекта;
- предполагаемые направления коррекционной работы;
- методы и приёмы, которые будут использованы на каждом этапе.

Задание 8 (практическое). Составьте план-конспект подгруппового логопедического занятия по дифференциации звуков [с]-[ш] для учащихся 2 класса. Укажите:

- цели и задачи занятия;
- структуру занятия;
- игры и упражнения на дифференциацию звуков в слогах, словах, фразах;
- критерии оценки достижений учащихся.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы к зачету

1. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
2. Подготовкаречедвигательногоиречеслуховогоанализаторакправильномувосприятиюи произнесению звуков.
3. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
5. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
6. Способы постановки различных групп звуков.
7. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
8. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
9. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
10. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
11. Технология коррекции нарушений средне-и задне язычных звуков.
12. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
13. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного. Понятие опорных звуков.
14. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию.
15. Работа над звонкими и глухими согласными.
16. Специфические приемы постановки звонких звуков.

17. Особенностикоррекциизвукопроизношенияприразличныхречевыхнарушениях.
18. Специфика постановки звуков речи придислалии, дизартрии, ринолалии.
19. Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы.
20. Последовательностьавтоматизациизвуковречи.Автоматизациявслогах(прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
21. Характеристикаэтападифференциациизвуков.Последовательностьработы
22. Сравнивание на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционнои акустически близкими звуками.
23. Различениевпроизношениикаждогоизпарывзаимозаменяющихсязвуков.Исполь зованиепри автоматизации дифференциации звуков тактильно кинестетической стимуляции.
24. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодолениез атруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой.
25. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения приринолалии.
26. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха.
27. Содержание работы в послеоперационный период при ринолалии.
28. Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования.
29. Этапы логопедического обследования.
30. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.
31. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.
32. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы.
33. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.
34. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения.
35. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.
36. Определение формы нарушенного произношения.
37. Определениехарактеранарушениясогласныхзвуковвразличныхусловияхпроизн ошения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
38. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.
39. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
40. Обследование слухоречевой памяти.

41. Обследованиетемпоритмическихимелодикоинтонационныххарактеристикречи.
42. Обследованиелексики.Изучениеактивногоипассивногословарногозапаса.
43. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий.
44. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности слово изменения и словообразования.
45. Объемзапасаграмматическихформиконструкций.Адекватностьиспользованиягр амматическихсредстввсобственнойречиипривосприятии.
46. Выявлениеспецифическихошибоквиспользованииграмматическихсредствиконс трукций.
47. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
48. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания и обращенной речи.
49. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.
50. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.
51. Характеристика и анализ методик работы над интонацией.
52. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структуру детей с речевой патологией. Работа над ритмом.
53. Методики работы над формированием дыхания у детей с речевой патологией.
54. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности (знакомство с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями, средствами их выражения и обозначения).
55. Дифференциация интонационных типов высказывания.
56. Особенности работы над интонационной стороной речи при ринолалии, дизартрии, заикании.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584616

Дополнительная литература:

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588845

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1);	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1