Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ЛИЧНОСТЬ В КРИЗИСЕ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития личности, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также практических умений и навыков разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе (от рождения до поздней зрелости).
2. Освоить теоретические подходы к пониманию кризисов развития в психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Сформировать знания о стадиях и кризисах развития на разных возрастных этапах: кризис новорождённости, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис, кризис молодости, кризис середины жизни, кризис старости.
4. Изучить социализацию личности: понятие, факторы, механизмы, этапы, десоциализация, ресоциализация.
5. Освоить индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и возможные девиации (отклонения) в развитии.
6. Сформировать знания об основах психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития.

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
8. Развить навыки диагностики кризисных состояний личности на разных возрастных этапах.
9. Сформировать умения выявлять индикаторы неблагоприятных траекторий развития и возможных девиаций.
10. Развить навыки психолого-педагогической поддержки личности в кризисные периоды развития.
11. Сформировать умения проектировать программы коррекции девиантного поведения на основе знания закономерностей развития личности.

Задачи развития профессиональных компетенций

12. Сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
13. Развить навыки реализации психолого-педагогических технологий в образовательной среде с учётом возрастных кризисов обучающихся.
14. Сформировать готовность к работе с детьми и подростками в кризисные периоды развития в рамках образовательной организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности закономерности возрастного развития личности	ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Знать:** закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития (по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); социализацию личности; индикаторы девиаций; основы психодиагностики кризисных состояний; современные психолого-педагогические технологии; особенности поведения в реальной и виртуальной среде; законы развития личности; требования ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования к учёту возрастных особенностей **Уметь:** различать кризисы развития; анализировать траектории жизни; выявлять индикаторы девиаций; применять методы психодиагностики; разрабатывать технологии; применять технологии с учётом возраста; учитывать особенности виртуальной среды; реализовывать профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС; учитывать возрастные кризисы в образовательном процессе **Владеть:** знаниями о закономерностях развития; понятийным аппаратом; основами психодиагностики; навыками разработки технологий; методами применения; способами учёта особенностей среды; навыками реализации профессиональной деятельности; способами учёта требований ФГОС

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**8**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**8**
занятия лекционного типа		-	-	4
практические занятия		-	-	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**168**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	100
Подготовка к текущему контролю		-	-	68
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**8**
	зач. Ед	**-**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы возрастного развития личности**	**30**	**-**	**1**	**1**	**28**
	Тема 1. Основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе	8	-	1	-	7
	Тема 2. Понятие возрастного кризиса. Отличие кризиса от стабильного периода	8	-	-	1	7

	Тема 3. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	6	-	-	-	6
	Тема 4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: стадии, психосоциальные кризисы	4	-	-	-	4
	Тема 5. Сравнительный анализ подходов к пониманию возрастных кризисов	4	-	-	-	4
2.	**Раздел 2. Возрастные кризисы: характеристика, симптомы, психологическое содержание**	**50**	**-**	**1**	**1**	**48**
	Тема 1. Кризис новорождённости (0–2 месяца): психологическое содержание, значение для развития	7	-	-	1	6
	Тема 2. Кризис 1 года: психологическое содержание, симптомы, связь с развитием автономии	7	-	1	-	6
	Тема 3. Кризис 3 лет: симптомы («негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»), психологическое содержание	6	-	-	-	6
	Тема 4. Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничанье, кривляние), психологическое содержание, связь с поступлением в школу	6	-	-	-	6
	Тема 5. Подростковый кризис (13–15 лет): возрастные границы, симптомы, психологическое содержание (чувство взрослости, рефлексия, кризис идентичности)	6	-	-	-	6
	Тема 6. Кризис молодости (17–21 год): задачи развития, выбор профессионального и личностного пути	6	-	-	-	6
	Тема 7. Кризис середины жизни (35–45 лет): симптомы, психологическое содержание, переоценка ценностей	6	-	-	-	6
	Тема 8. Кризис старости (пенсионный кризис): психологическое содержание, задачи возраста, пути преодоления	6	-	-	-	6
3.	**Раздел 3 Социализация личности, девиации и психодиагностика**	**31**	**-**	**1**	**-**	**30**
	Тема 1. Социализация личности: понятие, факторы (микро-, мезо-, макро-), механизмы (подражание, идентификация, стыд, вина)	6	-	1	-	5
	Тема 2. Этапы социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая	5	-	-	-	5
	Тема 3. Десоциализация и ресоциализация: понятие, причины, способы	5	-	-	-	5
	Тема 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	5	-	-	-	5
	Тема 5. Возможные девиации (отклонения) в развитии личности: понятие, виды, причины	5	-	-	-	5
	Тема 6. Основы психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития	5	-	-	-	5
4.	**Раздел 4. Психолого-педагогические технологии поддержки личности в кризисные периоды**	**31**	**-**	**-**	**1**	**30**
	Тема 1. Современные психолого-педагогические технологии работы с детьми в кризисные периоды	6	-	-	1	5
	Тема 2. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в период возрастных кризисов	5	-	-	-	5
	Тема 3. Технологии поддержки подростков в период кризиса идентичности	5	-	-	-	5

	Тема 4. Технологии поддержки родителей детей, переживающих возрастные кризисы	5	-	-	-	5
	Тема 5. Профилактика девиантного поведения в кризисные периоды развития: направления, методы	5	-	-	-	5
	Тема 6. Особенности поведения личности в виртуальной среде в кризисные периоды развития (риски, возможности, способы поддержки)	5	-	-	-	5
5.	**Раздел 5. Профессиональная деятельность в соответствии с ФГОС**	**17**	**-**	**-**	**1**	**16**
	Тема 1. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС дошкольного образования	3	-	-	1	2
	Тема 2. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС начального общего образования	2	-	-	-	2
	Тема 3. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС основного общего образования	2	-	-	-	2
	Тема 4. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС среднего общего образования	2	-	-	-	2
	Тема 5. Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных кризисов обучающихся	4	-	-	-	4
	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды в рамках реализации ФГОС	4	-	-	-	4
6.	**Раздел 6. Практические аспекты работы с кризисной личностью**	**17**	**-**	**1**	**-**	**16**
	Тема 1. Диагностика кризисных состояний личности: методы, методики, интерпретация	5	-	1	-	4
	Тема 2. Консультирование личности в кризисные периоды развития	3	-	-	-	3
	Тема 3. Разработка программ психолого-педагогической поддержки детей в кризисные периоды	3	-	-	-	3
	Тема 4. Кризисные ситуации в образовательной среде: алгоритм действий педагога-психолога	3	-	-	-	3
	Тема 5. Анализ и интерпретация случаев (кейсов) кризисного развития личности	3	-	-	-	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	-	4	4	168
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	4	4	168

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные

технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	**Знать:** закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития (по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); социализацию личности; индикаторы девиаций; основы психодиагностики кризисных состояний; современные психолого-	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица, кейс-задачи	Теоретические вопросы к зачёту

	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	педагогические технологии; особенности поведения в реальной и виртуальной среде; законы развития личности; требования ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования к учёту возрастных особенностей **Уметь:** различать кризисы развития; анализировать траектории жизни; выявлять индикаторы девиаций; применять методы психодиагностики; разрабатывать технологии; применять технологии с учётом возраста; учитывать особенности виртуальной среды; реализовывать профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС; учитывать возрастные кризисы в образовательном процессе **Владеть:** знаниями о закономерностях развития; понятийным аппаратом; основами психодиагностики; навыками разработки технологий; методами применения; способами учёта особенностей среды; навыками реализации профессиональной деятельности; способами учёта требований ФГОС		
2	ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		Разработка программы поддержки, кейс-задачи, ролевая игра	Практическое задание
3	ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Анализ соответствия ФГОС, разработка рекомендаций	Практическое задание

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Кто является автором эпигенетической теории развития личности, включающей 8 стадий и соответствующих им кризисов?

а) З. Фрейд
б) Э. Эриксон
в) Л.С. Выготский
г) Д.Б. Эльконин

2. Какие возрастные кризисы выделяют в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)? (Выберите несколько)

а) кризис новорождённости

б) кризис 3 лет
в) кризис 7 лет
г) кризис 17 лет

3. Какой возрастной кризис характеризуется симптомами «негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»?

а) кризис 1 года
б) кризис 3 лет
в) кризис 7 лет
г) подростковый кризис

4. Установите соответствие между возрастным периодом и психосоциальным кризисом (по Э. Эриксону):

Возраст	**Психосоциальный кризис**
1. 0–1 год	А. Инициатива против чувства вины
2. 1–3 года	Б. Базовое доверие против недоверия
3. 3–6 лет	В. Автономия против стыда и сомнения

5. Что такое «социализация»?

а) процесс усвоения индивидом социального опыта
б) процесс обучения в школе
в) процесс биологического созревания
г) процесс профессиональной подготовки

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Ваш ответ**
1	Возрастной кризис	
2	Социализация	
3	Десоциализация	
4	Ресоциализация	
5	Сенситивный период	
6	Девиация	

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

3. Аналитическая таблица «Возрастные кризисы»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав возрастные кризисы.

Возрастной кризис	**Возраст**	**Основные симптомы**	**Психологическое содержание**	**Рекомендации для педагога/родителя**
Кризис 3 лет				
Кризис 7 лет				
Подростковый кризис				
Кризис молодости				
Кризис середины жизни				

4. Кейс-задача «Анализ кризисного состояния»

Ситуация: Ребёнок 6 лет (подготовительная группа детского сада) стал капризным, спорит с воспитателем, говорит, что «сам всё знает», отказывается выполнять привычные

поручения. Родители жалуются, что «ребёнок неуправляемый».
Задание:
1. Какой возрастной кризис переживает ребёнок? Обоснуйте.
2. Каковы возможные причины обострения кризиса?
3. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?
4. Какие рекомендации вы дадите родителям?

5. Разработка программы психолого-педагогической поддержки

Задание: Разработайте программу психолого-педагогической поддержки подростка (14–15 лет) в период кризиса идентичности (по Э. Эриксону).
Программа должна включать:
1. Актуальность (особенности подросткового кризиса).
2. Цель и задачи.
3. Направления работы (индивидуальная работа, групповая работа, работа с родителями, работа с педагогами).
4. Конкретные методы и технологии (не менее 3 для каждого направления).
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

Критерий оценки: программа должна учитывать закономерности развития личности и особенности поведения подростков в реальной и виртуальной среде.

6. Кейс-задача «Применение технологий с учётом виртуальной среды»

Ситуация: Подросток 13 лет проводит большую часть времени в социальных сетях и онлайн-играх. У него снизилась успеваемость, появились конфликты с родителями, он стал раздражительным.
Задание:
1. Какие закономерности развития личности в подростковом возрасте могут усиливать зависимость от виртуальной среды?
2. Какие современные психолого-педагогические технологии можно использовать для работы с этим подростком (учитывая его вовлечённость в виртуальную среду)?
3. Предложите конкретные методы работы (3–4).
4. Как привлечь родителей к решению проблемы?

7. Ролевая игра «Консультация по кризисной ситуации»

Инструкция: В парах разыграйте консультацию педагога-психолога с родителями ребёнка, переживающего возрастной кризис.
Ситуация: Родители мальчика 7 лет (пошёл в 1-й класс) жалуются: «Ребёнок стал неуправляемым, не слушается, грубит, не хочет делать уроки, говорит, что школа — это скучно».
Задачи психолога:
1. Объяснить родителям природу возрастного кризиса.
2. Дать рекомендации по взаимодействию с ребёнком.
3. Предложить конкретные психолого-педагогические технологии для дома и школы.

8. Анализ соответствия ФГОС

Задание: Проанализируйте, как учёт возрастных кризисов обучающихся отражён в требованиях ФГОС (на примере ФГОС начального общего образования или ФГОС основного общего образования). Укажите:
1. Какие требования ФГОС учитывают возрастные особенности младших школьников (или подростков)?
2. Как учёт кризиса 7 лет отражён в требованиях к организации образовательной

деятельности?

3. Как учёт подросткового кризиса отражён в требованиях к результатам освоения ООП?

9. Разработка рекомендаций для педагога

Задание: Разработайте памятку для учителя начальных классов «Как работать с первоклассниками в период кризиса 7 лет».

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса 7 лет (симптомы, психологическое содержание).
2. Рекомендации по организации учебной деятельности (5–7 пунктов).
3. Рекомендации по общению с детьми (5–7 пунктов).
4. Рекомендации по взаимодействию с родителями.
5. Чего делать нельзя (типичные ошибки учителя).

Критерий оценки: рекомендации должны соответствовать требованиям ФГОС и учитывать закономерности возрастного развития.

10. Проектирование урока с учётом возрастного кризиса

Задание: Разработайте фрагмент урока для 5-го класса (адаптационный период после начальной школы) с учётом переживания подросткового кризиса. Укажите:

1. Тему урока.
2. Учёт возрастных особенностей пятиклассников (какие трудности адаптации, какие потребности).
3. Способы поддержки мотивации.
4. Формы организации деятельности (почему именно они).
5. Методы снятия стресса и тревожности.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм,

верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе: гетерохронность, неравномерность, сензитивные периоды.
2. Понятие возрастного кризиса. Отличие кризиса от стабильного периода развития.
3. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): эпохи, периоды, кризисы.
4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: 8 стадий, психосоциальные кризисы, позитивные и негативные исходы.
5. Кризис новорождённости (0–2 месяца): психологическое содержание, значение для развития.
6. Кризис 1 года: психологическое содержание, симптомы, связь с развитием автономии.
7. Кризис 3 лет: симптомы («негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»), психологическое содержание.
8. Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничанье, кривляние), психологическое содержание, связь с поступлением в школу.

9. Подростковый кризис (13–15 лет): возрастные границы, симптомы, психологическое содержание (чувство взрослости, рефлексия, кризис идентичности).
10. Кризис молодости (17–21 год): задачи развития, кризис идентичности по Э. Эриксону, выбор профессионального и личностного пути.
11. Кризис середины жизни (35–45 лет): симптомы, психологическое содержание, переоценка ценностей, кризис смысла жизни.
12. Кризис старости (пенсионный кризис): психологическое содержание, задачи возраста, пути преодоления.
13. Социализация личности: понятие, факторы (микро-, мезо-, макро-), механизмы (подражание, идентификация, стыд, вина).
14. Этапы социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Десоциализация и ресоциализация.
15. Индикаторы неблагоприятных траекторий жизни и возможные девиации (отклонения) в развитии.
16. Основы психодиагностики кризисных состояний личности: методы, методики, интерпретация.
17. Современные психолого-педагогические технологии работы с детьми в кризисные периоды.
18. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в период возрастных кризисов.
19. Особенности поведения личности в виртуальной среде в кризисные периоды развития (риски, возможности, способы поддержки).
20. Профилактика девиантного поведения в кризисные периоды развития: направления, методы.
21. Психолого-педагогическая поддержка подростков в период кризиса идентичности.
22. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей, переживающих возрастные кризисы.
23. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры, учёт кризиса 3 лет и кризиса 7 лет.
24. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС начального общего образования: учёт кризиса 7 лет, адаптация первоклассников.
25. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС основного общего образования: учёт подросткового кризиса, требования к личностным результатам.
26. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС среднего общего образования: учёт кризиса молодости, задачи самоопределения.
27. Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных кризисов обучающихся (на примере одного уровня образования).

Практические задания к зачету

Задание 1. Анализ возрастного кризиса по описанию

Ситуация 1 (кризис 3 лет): Ребёнок 3 лет на просьбу мамы надеть куртку кричит: «Не надену!», «Сама надень!», «Я не пойду гулять!». На предложение выбрать другую куртку отвечает: «Не хочу эту, хочу ту, но не сейчас!».

Вопросы:

1. Какой возрастной кризис проявляется в поведении ребёнка?
2. Какие симптомы кризиса вы наблюдаете?
3. Каковы рекомендации для родителей?

Ситуация 2 (подростковый кризис): Девочка 14 лет стала проводить много времени в соцсетях, перестала делиться с родителями своими делами, грубит, считает, что родители «ничего не понимают». На замечания отвечает: «Отстаньте, я сама знаю, что мне делать».

Вопросы:

1. Какие симптомы подросткового кризиса проявляются?
2. Каково психологическое содержание данного кризиса?
3. Какие индикаторы неблагоприятной траектории развития вы видите?

Задание 2. Сравнительный анализ кризисов

Задание: Заполните таблицу, сравнив возрастные кризисы 3 лет и 7 лет.

Критерий сравнения	**Кризис 3 лет**	**Кризис 7 лет**
Возрастные границы		
Основные симптомы		
Психологическое содержание		
Ведущая деятельность		
Новообразования		
Рекомендации для родителей		

Задание 3. Диагностика кризисного состояния

Задание: Подберите психодиагностические методики для выявления кризисного состояния у подростка (14–15 лет). Укажите:

1. Какие методики можно использовать для диагностики кризиса идентичности?
2. Какие методики для диагностики уровня тревожности?
3. Какие методики для диагностики самооценки?
4. Обоснуйте выбор каждой методики.

Задание 4. Разработка программы психолого-педагогической поддержки

Задание: Разработайте программу психолого-педагогической поддержки младшего школьника (7–8 лет) в период кризиса 7 лет и адаптации к школе.

Программа должна включать:

1. Актуальность (особенности кризиса 7 лет).
2. Цель и задачи.
3. Направления работы (индивидуальная работа с ребёнком, работа с классом, работа с родителями, работа с педагогами).
4. Конкретные методы и технологии (не менее 3 для каждого направления).
5. Учёт особенностей поведения ребёнка в реальной и виртуальной среде (если актуально).
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- полнота и обоснованность (0–5 баллов);
- практическая реализуемость (0–4 балла);
- учёт требований ФГОС (0–3 балла).

Задание 5. Кейс-задача «Применение технологий с учётом виртуальной среды»

Ситуация: Подросток 13 лет проводит большую часть времени в социальных сетях и онлайн-играх. У него снизилась успеваемость, появились конфликты с родителями, он стал раздражительным, замкнутым. Родители обеспокоены.

Задание:

1. Какие закономерности развития личности в подростковом возрасте могут усиливать вовлечённость в виртуальную среду?
2. Какие современные психолого-педагогические технологии можно использовать для

работы с этим подростком (учитывая его вовлечённость в виртуальную среду)?
3. Предложите конкретные методы работы (3–4) как в реальной, так и в виртуальной среде.
4. Как привлечь родителей к решению проблемы?

Задание 6. Разработка рекомендаций для родителей

Задание: Разработайте памятку для родителей по взаимодействию с ребёнком в период возрастного кризиса (по выбору: кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис).

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса (симптомы, психологическое содержание).
2. Что делать родителям (5–7 рекомендаций с примерами).
3. Чего делать нельзя (3–4 типичные ошибки).
4. Когда обращаться к психологу.

Задание 7. Ролевая игра «Консультация по кризисной ситуации»

Инструкция: В парах разыграйте консультацию педагога-психолога с родителями ребёнка, переживающего возрастной кризис.

Ситуация (кризис 3 лет): Родители мальчика 3 лет жалуются: «Ребёнок стал неуправляемым, на любое наше слово говорит "нет", устраивает истерики в магазине, отказывается одеваться. Мы не знаем, что делать».

Задачи психолога:

1. Объяснить родителям природу возрастного кризиса 3 лет.
2. Дать конкретные рекомендации по взаимодействию с ребёнком (с примерами фраз).
3. Предложить техники управления истериками.
4. Успокоить родителей и снизить их чувство вины.

Критерии оценки:

- грамотность объяснения природы кризиса (0–4 балла);
- конкретность и практичность рекомендаций (0–5 баллов);
- эмпатийность и поддержка родителей (0–3 балла).

Задание 8. Анализ соответствия ФГОС

Задание: Проанализируйте, как учёт возрастных кризисов обучающихся отражён в требованиях ФГОС (на выбор: ФГОС НОО или ФГОС ООО). Укажите:

1. Какие требования ФГОС учитывают возрастные особенности младших школьников (или подростков)?
2. Как учёт кризиса 7 лет отражён в требованиях к организации образовательной деятельности?
3. Как учёт подросткового кризиса отражён в требованиях к личностным результатам освоения ООП?
4. Приведите конкретные формулировки из ФГОС (цитаты).

Задание 9. Разработка памятки для учителя

Задание: Разработайте памятку для учителя начальных классов «Как работать с первоклассниками в период кризиса 7 лет и адаптации к школе».

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса 7 лет (симптомы, психологическое содержание).
2. Рекомендации по организации учебной деятельности (5–7 пунктов).
3. Рекомендации по общению с детьми (5–7 пунктов).
4. Рекомендации по взаимодействию с родителями.
5. Чего делать нельзя (типичные ошибки учителя).
6. Ссылки на требования ФГОС НОО.

Задание 10. Проектирование фрагмента урока с учётом возрастного кризиса

Задание: Разработайте фрагмент урока для 5-го класса (адаптационный период после начальной школы) с учётом переживания подросткового кризиса.
Укажите:

1. Тему урока (любую в рамках предмета).
2. Учёт возрастных особенностей пятиклассников (какие трудности адаптации, какие потребности).Способы поддержки мотивации.
3. Формы организации деятельности (почему именно они).
4. Методы снятия стресса и тревожности.
5. Как вы будете взаимодействовать с родителями по итогам урока.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihologiya-sovladaniya-587656

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihicheskaya-travma-586406

Дополнительная литература:

1. **Хасан, Б. И.** Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-598743

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-586355.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1