Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2024 год набора**

**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.03.01 Основы психологии межкультурной коммуникации

Направление подготовки
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)
**Общий профиль**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/очно-заочная**

Год набора
**2024**

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2024 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2024 год набора**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации» является формирование представлений о разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**1.2 Задачи дисциплины**

- развить представления об особенностях организации коммуникации, которые обеспечивают толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- научить пользовать техниками интерпретации дискурса и анализа речевых актов по выявлению причин неэффективности коммуникации.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации» относится к части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| **ПК-5** Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. | **ПК-5.1** Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека.<br>**ПК-5.2** Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. | **Знать:** методы и процедуры анализа проблем человека; методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.<br>**Уметь:** подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем человека; анализировать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.<br>**Владеть:** навыками подбора и применения процедур анализа |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | проблем человека; методами и процедурами анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **74** | **48** | **-** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **74** | **48** | **-** |
| занятия лекционного типа | | 20 | 24 | - |
| практические занятия | | 54 | 24 | - |
| **Иная контактная работа:** | | **-** | **-** | **-** |
| Контрольная работа | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **34** | **60** | **-** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 20 | 40 | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 14 | 20 | - |
| **Контроль:** | | **-** | **-** | **-** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **74** | **48** | **-** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | **-** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы коммуникации | 18 | - | 4 | 10 | 6 |
| 2. | Тема 2. Типологическая классификация культур | 20 | - | 4 | 10 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Личность в этнокультурах | 22 | - | 4 | 10 | 6 |
| 4. | Тема 4. Межкультурная коммуникация | 24 | - | 4 | 12 | 8 |
| 5. | Тема 5. Методы измерений этнических различий | 24 | - | 4 | 12 | 8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 108 | - | 20 | 54 | 34 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | 20 | 54 | 34 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы коммуникации | 18 | - | 4 | 4 | 12 |
| 2. | Тема 2. Типологическая классификация культур | 20 | - | 4 | 4 | 12 |
| 3. | Тема 3. Личность в этнокультурах | 22 | - | 4 | 4 | 12 |
| 4. | Тема 4. Межкультурная коммуникация | 24 | - | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Тема 5. Методы измерений этнических различий | 24 | - | 6 | 6 | 12 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 108 | - | 24 | 24 | 60 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | 24 | 24 | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологии межкультурной коммуникации».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | **Результаты обучения** | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **ПК-5.1** Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека | **Знать:** методы и процедуры анализа проблем человека; методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. **Уметь:** подбирать | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |
| 2 | **ПК-5.2** Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания | Вопросы на зачете |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности | соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем человека; анализировать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.<br>**Владеть:** навыками подбора и применения процедур анализа проблем человека; методами и процедурами анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. | открытого и закрытого типа | |

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

**1. Впишите недостающие слова (задание закрытого типа).** Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. *Ответ: идентичности.*

**2. Впишите недостающие слова (задание закрытого типа).** Поведение или убеждения членов группы изменяются в результате реального или воображаемого давления группы — это групповой феномен, который называется _____.*Ответ: конформизм.*

**3. Впишите недостающее слово (задание закрытого типа).**
Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это _____.
*Ответ: менталитет.*

**4. Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме (задание открытого типа).**
Китайский студент Шен Мин приехал в город Благовещенск изучать русский язык. Русские студенты тепло встретили юношу. По окончании первого семестра студенты решили всей группой пойти в ресторан. Ужин прошел очень хорошо: были выбраны вкусные блюда, ребята танцевали и шутили. Когда официант принес счет, русские студенты попросили Шен Мина заплатить часть денег. Китайский студент был неприятно удивлен. Почему его однокурсники

повели себя так? Перечислите объяснения (не менее 2). *Ответ должен включать такие варианты, как: различия в культурных нормах оплаты счета (в китайской культуре часто счет оплачивает один человек — инициатор встречи или старший); различия в понимании гостеприимства и равенства; отсутствие предварительной договоренности.*

**5. Выполните задание на соотнесение (задание открытого типа).**

Соотнесите метод исследования с его описанием.

*Примерный вариант задания:* 1) Контент-анализ — А) метод изучения культурных ценностей; 2) Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут) — Б) метод анализа текстов для выявления повторяющихся смысловых единиц.

*Ответ: 1-Б, 2-А.*

**6. Проанализируйте ситуацию (практико-ориентированное задание/мини-кейс).** Мальчик, сын японского дипломата, работающего в США, учится в американской школе. Во время перемены он, по мнению учителя, повел себя некорректно по отношению к другим ученикам. Учитель отвел ученика в угол и стал говорить ему, что он повел себя неправильно. Во время беседы мальчик смотрел в пол и молчал. На вопрос учителя, понял ли мальчик суть его замечания, ребенок продолжал смотреть в пол и молчать. После беседы учитель пожаловался директору на некорректное поведение ученика и его неуважение к учителю. Мальчик же, придя домой, рассказал о ситуации родителям, те посчитали, что учитель повел себя не совсем правильно, и пожелали встретиться с директором школы. *Вопросы:*

Опишите структуру конфликта и его причины. Почему этот конфликт можно считать межкультурным?

Как, по вашему мнению, воспринимают эту ситуацию учитель и родители ученика?

Какую стратегию разрешения конфликта следует выбрать, учитывая причины ситуации, а также принятые в соответствующих культурах способы разрешения конфликтов? Представьте, что вы приглашены на встречу директора и родителей мальчика в качестве медиатора. Какую тактику вы избрали бы, общаясь сначала с директором и родителями ребенка по отдельности, а затем при их личной встрече?

**7. Прочтите и проанализируйте следующие примеры (практико-ориентированное задание/мини-кейс).**

Какие положения темы они иллюстрируют?

Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые — двухэтажные, а третьи — деревянные дома.

На Мадагаскаре похороны отражают статус умершего и уровень уважения к нему. Поэтому в одном случае на похороны приходят тысячи людей, а в другом приходят единицы. У некоторых народов похороны продолжаются несколько недель, а в современной России или США они занимают всего несколько часов. *Ответ должен демонстрировать понимание того, как культура влияет на материальную культуру (строительство) и ритуалы (похоронные обряды), иллюстрируя вариативность культурных норм.*

**8. Опишите особенности концепта «Приветствие» в различных лингвокультурах (задание открытого типа).**

На материале приведенного текста (о слове «алло») выявите и сопоставьте модели номинации, свяжите их с классификационными признаками национальных культур в типологиях Холла, Хофстеде и Льюиса.

**9. Выявите структуру концепта «Народ» на базе приведенного текста (отрывок из статьи В. Суркова) (задание открытого типа).**
Составьте реестр стереотипов, прецедентных феноменов и фоновых знаний, привлекаемых в данном тексте для актуализации данного лингвокультурного концепта.

**10. Идентифицируйте национально-культурные концепты, описанные в приведенном тексте (статья В. Мараховского) (задание открытого типа).**
Составьте реестр следующих элементов концептов: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены. Раскройте реализацию в тексте аксиологических лингвокультурных кодов. Аргументируйте свой ответ.

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Теоретические вопросы к зачету**

1. Роль, назначение коммуникации в современном обществе.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Моделирование коммуникативного акта.
4. Постулаты и принципы коммуникации.
5. Невербальная коммуникация.
6. Психология менталитета и национальный характер.
7. Образ Я в культурах.
8. Основные понятия когнитивной антропологии.
9. Методология кросскультурных исследований.
10. Методы измерения этнических различий.
11. Этнические стереотипы и экспектации.
12. Культурный шок и межкультурная компетентность.
13. Культура и язык: гипотеза лингвистической относительности.
14. Влияние культуры на восприятие.
15. Культура и понятийные процессы.
16. Культура и развитие.
17. Эмоциональные переживания в разных культурах.
18. Межкультурные различия поведения.
19. Соотношение коммуникации-сознания-деятельности-языка.
20. Текст и дискурс в вербальной коммуникации.
21. Культура: критерии классификаций и функции.
22. Теоретические модели изучения культуры в психологической антропологии.
23. Формы презентации духовной культуры.
24. Этнокультурная вариативность социализации.
25. Истоки самобытности этноса в фольклоре.
26. Культурные различия представлений о здоровье человека.
27. Идентичность как проблема межкультурной коммуникации.
28. Вильгельм фон Гумбольдт и его сторонники в интерпретации назначения культур.
29. Коммуникативные помехи в лингвокультурных сообществах.
30. Языковые лакуны.

31. Этнические особенности организационной культуры.
32. Психология менталитета разных народов.
33. Национальные особенности в бизнесе.
34. Мифологическая коммуникация в структуре психики.
35. Назначение перформанской коммуникации: роль ритуала и традиций.
36. Картина мира: языковая и концептуальная.
37. Категории семиотической науки.
38. Структура и функции речевой деятельности.
39. Культурные различия представлений о здоровье человека.
40. Межкультурные различия поведения.

**Практические задания к зачету**

**Задание 1.** Вспомните фрагмент фильма «Служебный роман» (1977, реж. Э. Рязанов). В данной сцене происходит разговор Новосельцева и Калугиной на вечеринке у их коллеги Самохвалова. Проанализируйте их коммуникацию по следующим параметрам: 1) определите те максимы эффективной коммуникации, которые нарушает Новосельцев; 2) охарактеризуйте экспликатуру и импликатуру его речи; 3) выделите в его речи различные типы речевых актов, приведите пример(ы) на каждый тип.

**Задание 2.** Идентифицируйте национально-культурный концепт, описанный в приведенном ниже тексте (статья В. Мараховского «Пирамида равенств, или почему мы не заживём по-европейски»). Составьте реестр следующих элементов концепта: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены (последние распределите по типам). Раскройте реализацию в тексте концепта «Свой — Чужой

**Задание 3.** Опишите прецедентные феномены заголовка, приведенного ниже текста (об Америке как преемнике Иерусалима, Афин и Рима), свяжите их с актуализируемым в тексте концептом. Опишите структуру национально-культурного концепта, вербализованного в тексте. Составьте реестр следующих элементов концепта: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены.

**Задание 4.** Опишите особенности концепта «Приветствие» в различных лингвокультурах на языковом материале приведенного текста (о слове «алло»). Выявите и сопоставьте модели номинации, свяжите их с классификационными признаками национальных культур в типологиях Холла, Хофстеде и Льюиса. *(Задание проверяет как ПК-5.1 (в части подбора процедур анализа), так и ПК-5.2 (в части самого анализа).

**Задание 5.** Выявите структуру концепта «Народ» на базе приведенного текста (отрывок из статьи В. Суркова). Составьте реестр стереотипов, прецедентных феноменов и фоновых знаний, привлекаемых в данном тексте для актуализации данного лингвокультурного концепта.

**Задание 6.** Проанализируйте ситуацию: Мальчик, сын японского дипломата, работающего в США, учится в американской школе...

**Задание 7.** Прочтите и проанализируйте следующие примеры (про строительство домов и похороны). Какие положения темы они иллюстрируют

**Задание 8.** Опишите прецедентные феномены заголовка, приведенного ниже текста (статья А. Халдея «Это Америка, детка: Трамп — в Белом доме, верблюды — в опере»), свяжите их с актуализируемым в тексте национально-культурными стереотипами. Дайте сопоставительный анализ аксиологического лингвокультурного кода США и России по элементам, приведенным в тексте. Составьте реестр следующих элементов аксиологического лингвокультурного кода: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены.

**Задание 9.** Дайте сопоставительный анализ аксиологического лингвокультурного кода США и России по элементам, приведенным в тексте (статья Д. Шаргана «„Маугли“ США и СССР: Каких детей воспитывает идеология через мультики»). Составьте реестр следующих

элементов аксиологического лингвокультурного кода: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены.

**Задание 10.** Идентифицируйте национально-культурные концепты, описанные в приведенном ниже тексте (статья В. Мараховского «Стало известно, за что Россию не любят в мире»). Составьте реестр следующих элементов концептов: стереотипы, фоновые знания, прецедентные феномены. Раскройте реализацию в тексте аксиологических лингвокультурных кодов. Аргументируйте свой ответ.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---|---|
| Зачет | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки |
| Не зачтено | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях

и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А. П. Садохин. — Москва : КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-16490-7. — URL: https://book.ru/book/962845 — Текст : электронный.

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583597

**Дополнительная литература:**

3. Титова, Н. С. Психология деловой коммуникации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. С. Титова, А. В. Цыганов, М. В. Цыганов, Н. В. Цыганова. — Москва : Русайнс, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-466-11303-7. — URL: https://book.ru/book/962721 — Текст : электронный.

4. Титова, Н. С. Психология деловой коммуникации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. С. Титова, А. В. Цыганов, М. В. Цыганов, Н. В. Цыганова. — Москва : Русайнс, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-466-11303-7. — URL: https://book.ru/book/962721 — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

**Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа**

**Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

**Профессиональные сообщества и научные организации**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
12. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
13. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
14. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
15. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
16. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 217<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218 | 350002, Краснодарский |

| | |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |