Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:28
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 История психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.22 «История психологии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.22 «История психологии» является формирование в рамках философской науки и развитие психологии как самостоятельной области научного знания; обретение способности использовать основы философских знаний, учения выдающихся философов повлиявших на развитие психологического знания для формирования собственной мировоззренческой позиции; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, периодизации становления предмета психологии; изучение истории основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; осмысление особенностей становления современной методологии; обучение навыку адекватной оценки достижений прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способностивладеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих научных исследованиях, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач; обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- формирование представлении о истории формирования предмета психологической науки; истории формирования методов психологического исследования; истории формирования базовых понятий психологии; истории формирования основных научных направлений психологии, истории формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;
- научиться применять историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений

психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;

- обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых философских и историко-психологических знаний;

- овладеть навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии;

- обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме и 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии. ОПК-1.2. Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	**Знать:** современные методологические подходы и принципы организации психологического исследования личности; основные теории и концепции личности в зарубежной и отечественной психологии, составляющие теоретическую базу исследования; методы исследования личности, их классификацию, возможности и ограничения; содержание и специфику базовых процедур анализа (интерпретация, классификация, обобщение) применительно к изучению личности; – теоретические модели и понятийный аппарат, необходимые для анализа проблем личности. **Уметь:** применять понятийный аппарат и теоретические модели психологии личности при планировании и организации исследования; соотносить методологию исследования с его целями и задачами; интерпретировать, классифицировать и обобщать информацию о личности, полученную из различных источников, используя профессиональную терминологию; применять теоретические модели для анализа конкретных проблем и особенностей функционирования личности. **Владеть:** навыками выбора адекватных методов исследования личности в соответствии с

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		поставленными задачами и методологией; навыками организации процедуры сбора и первичного анализа эмпирических данных о личности; навыками применения базовых процедур анализа для решения профессиональных задач в области психологии личности; навыками анализа проблем личности (в том числе в контексте возрастных этапов, кризисов и социализации) с опорой на общепрофессиональные знания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**68**	**34**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**34**	**-**
занятия лекционного типа		34	17	-
практические занятия		34	17	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**74**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	44	-
Подготовка к текущему контролю		16	30	-
Контроль:		**36**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**68**	**34**	**-**
	зач. ед	**4**	**4**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи истории психологии	8	-	2	2	4
2.	Тема 2. Развитие психологических знаний в период античности	12	-	4	4	4

3.	Тема 3. Развитие психологических знаний в период Средневековья иэпохи Возрождения	12	-	4	4	4
4.	Тема 4. Развитие психологических знаний в Новое время	12	-	4	4	4
5.	Тема 5. Развитие психологических знаний в XVIII веке	12	-	4	4	4
6.	Тема 6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века	12	-	4	4	*4*
7.	Тема 7. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	12	-	4	4	*4*
8.	Тема 8. Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков	16	-	4	4	*8*
9.	Тема 9. Развитие отраслей психологии	12	-	4	4	*4*
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	34	34	40
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	34	34	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи истории психологии	12	-	2	2	8
2.	Тема 2. Развитие психологических знаний в период античности	12	-	2	2	8
3.	Тема 3. Развитие психологических знаний в период Средневековья иэпохи Возрождения	12	-	2	2	8
4.	Тема 4. Развитие психологических знаний в Новое время	12	-	2	2	8
5.	Тема 5. Развитие психологических знаний в XVIII веке	12	-	2	2	8
6.	Тема 6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века	12	-	2	2	8
7.	Тема 7. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	12	-	2	2	8
8.	Тема 8. Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков	12	-	2	2	9
9.	Тема 9. Развитие отраслей психологии	12	-	1	1	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	17	17	74
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	17	17	74

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.22 История психологии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.22 История психологии». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.22 История психологии».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.	**Знать:** современные методологические подходы и принципы организации психологического исследования личности; основные теории и концепции личности в зарубежной и отечественной психологии, составляющие теоретическую базу исследования; методы исследования личности, их классификацию, возможности и ограничения; содержание и специфику базовых процедур анализа (интерпретация,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для экзамена
2	ОПК-1.2. Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для экзамена

		классификация, обобщение) применительно к изучению личности; – теоретические модели и понятийный аппарат, необходимые для анализа проблем личности. **Уметь:** применять понятийный аппарат и теоретические модели психологии личности при планировании и организации исследования; соотносить методологию исследования с его целями и задачами; интерпретировать, классифицировать и обобщать информацию о личности, полученную из различных источников, используя профессиональную терминологию; применять теоретические модели для анализа конкретных проблем и особенностей функционирования личности. **Владеть:** навыками выбора адекватных методов исследования личности в соответствии с поставленными задачами и методологией; навыками организации процедуры сбора и первичного анализа эмпирических данных о личности; навыками применения базовых процедур анализа для решения профессиональных задач в области психологии личности; навыками анализа проблем личности (в том числе в контексте возрастных этапов, кризисов и социализации) с опорой на общепрофессиональные знания.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите по порядку (от низших к высшим) потребности человека, по мнению сторонников гуманистической психологии:
1) потребность в самоактуализации
2) потребность в уважении
3) потребность в любви и принадлежности
4) потребность в безопасности
5) физиологические потребности
Запишите соответствующе последовательность цифр слева направо

2. Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите название защитного механизма и его суть:
К каждой позиции левого столбца (суть) подберите соответствующую позицию из правого столбца (название)

А) Переход на более раннюю стадию развития	1) сублимация
Б) Поиск правдоподобных оправданий своих неудач	2) рационализация
В) Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых	3) регрессия
Г) Приписывание своих неприемлемых желаний другим	4) проекция

3. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте ученых с предметом их деятельности:
К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

Ученые	Предмет деятельности
А. Д. Гартли	1) ассоциации между внешним и внутренним
Б. Г. Спенсер	2) сознание
В. В. Вундт	3) элементы психики, их связи

4. *Дайте развернутый ответ на вопрос: "Из чего формируются представления человека о предметах окружающего мира?"* **Сравните подходы ассоцианизма (Д. Гартли) и структурализма (В. Вундт)** *к ответу на этот вопрос.»*

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение

авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Основные подходы, определяющие развитие истории психологии как науки.
3. Проблема периодизации истории психологии. Основные этапы становления психологического знания.

4. Донаучный этап развития психологических представлений (мифологические представления о психике, панпсихизм, анимизм, гилозоизм).
5. Формирование психологических представлений в рамках мифологии цивилизаций Древнего мира (Древнего Египта, Древней Индии и др.).
6. Развитие психологического знания в древнем Китае. Конфуцианство.
7. Зарождение первых психологических представлений в учениях о душе в рамках ранней греческой философии (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр, Анаксагор, Демокрит, Алкмеон, Эмпедокл, Гираклит).
8. Развитие естественно-научных основ психологии. Представления об анатомо-физиологических основах психики древнегреческих ученых (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ). Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
9. Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.
10. Развитие психологических знаний в классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
11. Формирование психологических знаний в эллинистический и римский периоды (Стоики, Киники, Эпикурейцы, Неоплатоники).
12. Объяснение процесса познания в философии скептиков.
13. Характеристика развития психологических воззрений, сформированных в рамках философских учений в период Средневековья. Схоластика.
14. Накопление психологических знаний в Средние века в арабском мире. Учения Ибн аль-Хайсама, Авиценны (Ибн Сины) и Аверроэса (Ибн Рушдта).
15. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения.
16. Развитие психологической научной мысли в IV-XI веках. Учения А. Аврелия, П. Абеляра.
17. Развитие психологических знаний в позднем Средневековье (XII-XV века). Философские течения в Средневековой Европе: томизм (учение Ф. Аквинского) и волюнтаризм (учение А. Аврелия).
18. Развитие представлений о процессе чувственного познания мира и роли опыта в работах У. Оккама и Р. Бекона.
19. Общая характеристика развития научной психологической мысли в эпоху Возрождения. Влияние медицины и анатомии на развитие психологического знания.
20. Особенности развития психологических знаний в Новое время. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Дуалистические представления о природе человека в трудах Р. Декарта. Идея рефлекса как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение.
21. Рационализм в науке нового времени. Психологические представления Б. Спинозы. Критика Б. Спинозой дуализма Р. Декарта.
22. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в психике.
23. Сенсуализм в науке нового времени. Учения о сознании Т. Гоббса, Д. Локка.
24. Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке. Французская психологическая мысль XVIII века.
25. Сенсуализм Э. Кондильяка и его модель психического развития человека. Подход к проблеме психики в трудах Ж. Ламетри.
26. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания в работах К.А. Гельвеция, П. Гольбаха, Д. Дидро.
27. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И. Канта.
28. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения. Вклад Г. Спенсера в развитие позитивизма.
29. Ассоциативная психология как основная научная школа XIX века имеющая предмет

изучения - сознание. Классические теории ассоциативной психологии Т. Брауна и Дж. Милля. Психологические и педагогические идеи И. Герберта (идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного). Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем. Теория проб и ошибок А. Бэна.
30. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии в XIX веке. Работы Ч. Белла, Ф. Мажанди, И. Мюллера, Германа фон Гельмгольца и др.
31. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
32. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.
33. Общая характеристика развития психологии на рубеже XIX–XX веков. Становление и развитие новых психологических школ XIX–XX веков. Школа функционализма, её основные положения и причины расхождения со структурализмом.
34. Вюрцбургская школа, её основные положения, новые подходы к психологии мышления. Школа структурализма Э. Титченера, причины её упадка.
35. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж. Шарко, А. Льебо,Т. Рибо, П. Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Л. Леви-Брюль и др.).
36. Работы Ф. Гальтона по изучению индивидуальных различий и возникновение дифференциальной психологии. Развитие методов тестирования, работы в этой области (А. Бине, Т. Симона и др.). Описательная психология В. Дильтея.
37. Становление психологии развития и смежных с ней отраслей психологии в XIX веке. Рождение педологии, её основные идеи и лидеры. Роль С. Холла в развитии педологии в США. Развитие этнической психологии, ее важнейшие представители И.Г. Гердер, М. Лазарус, Х. Штейнталь, В. Вундт и др.
38. Психологический подход к объяснению социальных и культурно-исторических явлений на рубеже XIX – XX веков. Основные концептуальные подходы в социальной психологии XIX – XX веков.
39. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии, критика биологизаторства и антропоморфизма в психологии.
40. Характеристика причин кризиса в психологии вначале XX века. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
41. Становление и развитие методологии бихевиоризма. Основные положения бихевиоризма. Становление и развитие методологии бихевиоризма. Основные теории, созданные в рамках классического бихевиоризма. Развитие экспериментального метода бихевиористами, экспериментальные работы в рамках бихевиоризма У. Хантер, К. Лешли, Э. Толмен, К. Халл. Теория оперантного бихевиоризма. Теории социального научения.
42. Становление и развитие методологии психоанализа, его основные положения. Вклад учеников З. Фрейда в развитие его теории и создание новых направлений в психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера, её главные идеи. Аналитическая психология К.Г. Юнга, его обращение к проблемам коллективного бессознательного.
43. Неофрейдизм и проблема роли культуры в формировании личности. Эго-психология Э. Эриксона.
44. Становление и развитие методологии гештальтпсихологии. Основные положения гештальтпсихологии и направления исследовательской работы. Теория «поля» и динамическая система поведения личности К. Левина.
45. Генетическая психология Ж. Пиаже и проблема развития интеллекта ребенка.
46. Становление и развитие методологии гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии, наиболее значимые фигуры, повлиявшие на развитие идей гуманистической психологии.
47. История развития когнитивной психологии, ее основные задачи идеи.
48. Психодрама. Эриксоновский гипноз.
49. Зарождение российской психологии. Социокультурные корни развития психологии в

России. Основные направления развития психологии в России XIX века: антропологическое и теологическое. Полемика Н.Г. Чернышевского и П.Д. Юркевича о роли души и внутреннего опыта.
50. Становление экспериментальной психологии в России (Н.Я. Грот, Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, Г. Челпанов). Условия развития психологии в России после 1917 года, процесс её идеологизации.
51. Развитие естественно научного направления психологии в России, конца XIX – началаXX веков. Основные представители естественнонаучного направления в России (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и их психологические взгляды.
52. Особенности развития отечественной психологии: идеология и психология.
53. «Репрессированная» наука: педология, психоанализ и психотехника.
54. Первые научные психологические школы в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
55. Состояние современной Российской психологии, перспективы её развития. Развитие детский и дифференциальной психологии. Поэтапное формирование умственных действий. Развивающее обучение.

Практические задания к экзамену

Ответьте на вопросы.

1. «Отец медицины», создатель учения о темпераментах — ...
2. «Отец церкви», автор «Исповеди», основатель интроспективного подхода к исследованию души человека в средневековой психологии — ...
3. "Направленность" в психологии Брентано…

4.Сихологическая система К. Левина (гештальт-психолога):

- теория рекапитуляции психологического развития
- теория поля
- персонология

5. Сколько потребностей в пирамиде А. Маслоу? Укажите потребности.

- 6 потребностей
- 5 потребностей
- 3 потребностей
- 4 потребностей

6. Выберите задачи истории психологии:

- изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития
- исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния
- анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике

7. Как называется принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов?

- принцип активности
- принцип детерминизма
- принцип единства сознания и деятельности
- принцип развития
- принцип преформизма

8. Основные понятия теории Пиаже:

- потребность, мотив
- операция, структура, интериоризация
- мотив, установка
- бессознательное, инсайт

9. Создатель журнала "Вопросы философии и психологии", автор программы построения

психологии; сторонник практического использования психологической науки, которая, по его мнению, должна быть объективной и экспериментальной; автор "Оснований экспериментальной психологии" (1896) — это:
- Шпет
- Троцкий
- Грот
- Челпанов

10. Известный русский психолог и врач, основоположник дифференциальной психологии в России; основатель концепции "научной характерологии", разработал первую типологию личности, метод естественного эксперимента — это:
- Лазурский
- Россолимо
- Ланге
- Сеченов

11. *Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента*: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея… Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".

12. *Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста*: «Этот философ создал первую в античности философско-психологическую школу… Он один из полулегендарных "7 мудрецов Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».

13. *Сопоставьте авторов и высказывания:*

Авторы: Вюрцбургская, Юнг, Петражицкий

1. Школа, впервые применившая метод "систематической экспериментальной интроспекции"
2. Школа, представители которой разработали концепцию "безобразного мышления"

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509526

б) дополнительная литература:

2. Векилова, С. А. История психологи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489765

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1