Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:20
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20 «Методика обучения русскому языку» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.20 «Методика обучения русскому языку» обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

освоить теоретические знания, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;

подготовить обучающихся самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;

сформировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

обучить необходимыми умениями для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

развивать педагогическое мышление и творческие способности обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных,	**Знает** современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии **Умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	предметных м метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	контроля и оценки достижений (личностных, предметных м метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии **Демонстрирует навыки** проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 16 зачетные единицы (576 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**254**	**-**	**68**
Аудиторные занятия (всего):		**254**	**-**	**68**
занятия лекционного типа		118	-	34
практические занятия		136	-	34
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**250**	**-**	**482**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		150	-	282
Подготовка к текущему контролю		100	-	200
Контроль:		**72**	**-**	**26**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		72	-	26
Общая трудоемкость	**час.**	**576**	**-**	**576**
	в том числе контактная работа	**254**	**-**	**68**
	зач. ед	**16**	**-**	**16**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2, 3 и 4 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов			
		Всего	В том числе в	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			виде практической подготовки	Л	ПЗ	(СР)
1.	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. 1.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. 1.2 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. 1.3 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. 1.4 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. 1.5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	72	28	18	18	36
2.	Раздел 2. Методика обучения каллиграфии. 2.1 Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. 2.2 Выработка графических навыков письма. 2.3 Приемы формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте. 2.4 Виды упражнений, формирующих каллиграфический навык в период обучения грамоте	72	28	18	18	36
3.	Раздел 3. Методика изучения языковой теории. 3.1 Методические основы формирования языковых понятий. 3. 2 Изучение закономерностей и структуры языка. 3.3 Лингвистические основы изучения частей речи. 3.4 Особенности изучения имени существительного, прилагательного, глагола 3.5 Система изучения местоимений в начальной школе	81	28	18	18	45
4.	Раздел 4. Методика обучения орфографии. 4.1 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе. 4.2 Формирование орфографических умений у обучающихся начальных классов. 4.3 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	108	28	28	28	52
5.	Раздел 5. Методика развития речи младших школьников. 5.1 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. 5. 2 Лексикология, фразеология в курсе начальной школы. 5.3 Методика обучения сочинениям. Методика проведения изложения. 5.4 Анализ письменных работ обучающихся начальной школы	180	24	36	54	90
	ИТОГО по разделам дисциплины	513	136	118	136	250

	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	72	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	576	-	118	136	259

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2-4 курсе (заочная форма обучения).

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. 1.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. 1.2 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. 1.3 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. 1.4 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. 1.5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	70	6	4	4	62
2.	Раздел 2. Методика обучения каллиграфии. 2.1 Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. 2.2 Выработка графических навыков письма. 2.3 Приемы формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте. 2.4 Виды упражнений, формирующих каллиграфический навык в период обучения грамоте	70	6	4	4	62
3.	Раздел 3. Методика изучения языковой теории. 3.1 Методические основы формирования языковых понятий. 3. 2 Изучение закономерностей и структуры языка. 3.3 Лингвистические основы изучения частей речи. 3.4 Особенности изучения имени существительного, прилагательного, глагола 3.5 Система изучения местоимений в начальной школе	99	6	6	6	87
4.	Раздел 4. Методика обучения орфографии. 4.1 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе. 4.2 Формирование орфографических умений у обучающихся начальных классов. 4.3 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	104	6	6	6	92
5.	Раздел 5. Методика развития речи младших школьников. 5.1 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. 5. 2 Лексикология, фразеология в курсе начальной школы. 5.3 Методика обучения сочинениям. Методика проведения изложения. 5.4 Анализ письменных работ обучающихся начальной школы	207	10	14	14	179
	ИТОГО по разделам дисциплины	550	34	34	34	482

	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	26	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	576	-	34	34	482

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную

самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО,	**Знает** современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания	Вопросы для зачета

	особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных м метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии **Умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных м метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	открытого и закрытого типа	
2			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Уроки, основанные на решении творческих технических, технологических задач, и направленные на реализацию аналитических качеств ума, и имеют ярко выраженный интеллектуальный характер:
1) рационально-логические
2) эмоционально-художественные
3) практические
4) репродуктивные

2. В соответствии с планированием и организацией деятельности младших школьников, соотнесите виды рефлексии на уроках.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Личностная рефлексия	1	Способность ребенка понять себя, формирование адекватной самооценки; обсуждение с каждым ребенком, за что он может оценить свою работу и проч.
Б	Познавательная рефлексия	2	Акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи
В	Индивидуальная рефлексия	3	Осмысление, анализ содержания своего внутреннего мира, а также своих действий и поступков во внешнем мире
Г	Групповая рефлексия	4	Способность ребенка к осознанию процесса выполнения задания

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	**5 - отлично**
71-84	**4 - хорошо**
50-70	**3 - удовлетворительно**
0-49	**2 - неудовлетворительно**

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы к зачету / зачету с оценкой

1. Анализ понятий *методика обучения грамоте, обучение грамоте, грамота, чтение, письмо.*
2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика проведения слого-звукового анализа слов.
3. Методика проведения упражнений в слышании и распознавании звуков речи.
4. Основные понятия методики обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности.
5. Слоговой принцип русской графики. Приемы обучения позиционному чтению.
6. Методика работы с разрезной и передвижной азбукой, слоговыми таблицами.
7. Приемы организации чтения столбиков слов на страницах «Азбуки».
8. Работа по чтению текста на уроках обучения грамоте.
9. Задачи и содержание уроков обучения грамоте в подготовительный период на безбуквенной ступени.
10. Структура урока изучения новой буквы и соответствующих ей звуков в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над произношением и восприятием звуков речи. Словарно-лексическая работа.
12. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над предложением и связной речью.

13. Основные понятия методики обучения письму. Природа формирования графического навыка письма. Графические и каллиграфические ошибки учащихся.
12. Методические приемы обучения письму.
13. Задачи и компонентов уроков письма подготовительного периода.
14. Задачи и структура уроков письма основного периода.
14. Элементы грамматической и орфографической пропедевтики на страницах «Азбуки» и «Прописей».
18. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой.
19. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной.
20. Методика проведения минуток чистописания.

Вопросы к экзамену по методике обучения русскому языку

1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку

2. Русский язык в пределах требований ФГОС. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования
3. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.
4. Урок как основная организационная форма изучения русского языка.
5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.
6. Требования к ЗУН учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
7. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
8. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.
9. Алгоритм знакомства с новой буквой в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
10. Алгоритм знакомства с первыми согласными буквами в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
11. Формы становления навыка первоначального письма в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
12. Методы обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
13. Задачи, содержание, организация обучения подготовительного периода в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
14. Первые лингвистические понятия на подготовительном этапе обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
15. Методика проведения фонетико-графического разбора.
16. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований
17. Характеристика понятий «слог», «ударение», «звуки речи» в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами начального образования
18. Особенности фонетического этапа обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе
19. Характеристика гласных в сильных и слабых позициях в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами начального образования
20. Элементы орфографии в период обучения грамоте в соответствии с методикой

преподавания русского языка в начальной школе.

21. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка.
22. Выработка графических навыков письма.
23. Приемы формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте.
24. Виды упражнений, формирующих каллиграфический навык в период обучения грамоте
25. Методические основы формирования языковых понятий.
26. Изучение закономерностей и структуры языка.
27. Лингвистические основы изучения частей речи.
28. Методика изучения имени существительного в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
29. Методика изучения имени прилагательного в начальных классахв соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
30. Методика изучения глагола в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
31. Методика изучения предлога, местоимения, наречия в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
32. Типология, структура и содержание уроков русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
33. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка.

Практические вопросы к экзамену

1. Спроектировать работу над слого-звуковым анализом слова на этапе урока «Выделение нового звука» основного периода обучения грамоте (тема по выбору студента) с учетом особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;
– выбор темы урока;
– определение цели, постановка задач этапа урока «Выделение нового звука» основного периода обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.

2. Разработать и продемонстрировать письменные задания (упражнения) этапа урока «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» (тема по выбору студента) с применением методов (копировальный, тактированный) письма в основной период обучения грамоте по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;
– выбор темы урока;
– определение цели, постановка задач этапа урока «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.

3. Спроектировать этап урока письма «Работа над новым элементом буквы» (буква и ее элементы по выбору студента) подготовительного периода обучения грамоте с учетом

особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этапа урока письма «Работа над новым элементом буквы» подготовительного периода обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.

4. Спроектировать этап урока «Обучение письму новой буквы» (буква по выбору студента) основного периода обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этап урока «Обучение письму новой буквы» основного периода обучения грамоте.

5. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи».

6. Разработать минутку чистописания для совершенствования каллиграфического качества письма по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи».

7. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с глаголом как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с глаголом как частью речи».

8. Разработать минутку чистописания для совершенствования каллиграфического качества письма по теме «Знакомство с глаголом как частью речи».

9. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи».

10. Разработать письменные задания для осуществления педагогического контроля по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи».

11. Разработать проверочный тест «Склонение имен существительных» как форму

организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

12. Разработать проверочный тест «Спряжение глаголов» как форму организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

13. Спроектировать этап урока русского языка «Первичное закрепление» по теме «Местоимение» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– выбор темы урока;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Первичное закрепление» по теме «Местоимение».

14. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен существительных» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, основных средств организации учебного процесса по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен существительных».

15. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен прилагательных» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, основных средств организации учебного процесса по схеме:

– выбор учебно-методического комплекта;

– определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен прилагательных».

Вопросы к экзамену

1.Для чего нужны правила орфографии? Какие разделы русской орфографии представлены в содержании начального языкового образования?

2. Как в лингвистике решается вопрос об основном принципе русской орфографии? Какое значение имеет решение этого вопроса для методики обучения правописанию?

3.Какова природа орфографического навыка? Охарактеризуйте ступени его формирования.

4. Какова структура сознательного орфографического действия?

5. Охарактеризуйте способы усвоения грамотного письма.

6. Каковы условия формирования орфографического навыка?

7. Роль грамматических знаний в овладении правописанием.

8.Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Какие знания по орфографии усваивают младшие школьники?

9. Какие орфографические правила входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Чем определяется последовательность их изучения?

10. Дайте определения понятиям: орфограмма; опознавательные признаки орфограмм (общие и частные); орфографическая зоркость. Назовите условия формирования орфографической зоркости у учащихся.

11. Каково содержание работы по формированию орфографической зоркости на разных этапах обучения?

12. Методика формирования понятия об орфограмме и знаний об общих фонетических

опознавательных признаках орфограмм.
13. Охарактеризуйте приемы формирования орфографической зоркости.
14. Орфографическое правило, его структура и содержание.
15. Методика введения орфографического правила.
16. Виды орфографических упражнений, методика их про ведения. Каковы критерии выбора орфографических упражнений?
17. Какую роль играет запоминание в процессе усвоения орфографии? Охарактеризуйте условия запоминания правописания.
18.Какие слова входят в орфографический минимум для на чальной школы? Охарактеризуйте приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями.
19. Типы ошибок в письменных работах учащихся: каллиграфические, графические, орфографические; их основные причины.
20. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Практические задания к зачету / зачету с оценкой

Задание 1. Определите тип ошибки: каллиграфическая, графическая, орфографическая. Укажите для каждой ее возможную причину. *Водрасли, жилание, ушлышал, облока, Косьтя, колидор, зде лал, вздахнул, сначало, вюга, лодонь, хичник, Згорка, комнота, спол (стол), решаит, диткант, поъехал, купатся, корабыль, дьевачка, подьезд, свежое, залаел*.
Задание 2. Расположите приведенные ниже способы исправления ошибок по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками.
а) Подчеркнуто ошибочно написанное слово, а на полях указана часть слова, содержащая ошибку;
б) неправильная буква зачеркнута, а на поля вынесен знак ошибки;
в) подчеркнуто слово с ошибкой;
г) неправильная буква зачеркнута, а на полях указан номер орфограммы;
д) на поля вынесен знак ошибки;
е) на поля вынесен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи.
Какие еще способы исправления ошибок знаете? Чем будете руководствоваться при выборе способа исправления?
Задание 3. Выполните полный фонетико-орфографический анализ приведенных ниже слов: *(На) берѐзке, погрузим, листок, семья, подполз, съедобный.*
Задание 4. Составьте 5-7 разных упражнений для закрепления умения писать слова с непроверяемыми орфограммами, в том числе с использованием элементов занимательности.
Задание 5. Проанализируйте формулировки 3-4 орфографических правил: выделите структурные элементы; определите, в каком виде представлен способ проверки. Сравните формулировки одних и тех же правил в учебниках русского языка разных авторов.
Задание 6. В современных учебниках русского языка для начальной школы часто орфографические правила формулируются как в обычной (текстовой) форме, так и в форме инструкции по применению правила («Учись применять правило», «Как пользоваться правилом» и т.п.). В чем необходимость такого представления правила?
Задание 7. Составьте самостоятельно алгоритмы действий по правилам орфографии, изучаемым в начальной школе. Сравните их с предлагаемыми в учебниках для начальных классов.
Задание 8. Подбирая дидактический материал к упражнениям для первичного закрепления действия по правилу проверки безударных гласных в корне слова, учителя действовали по-разному. Один подобрал слова с расхождением написания и произношения, так как именно в них учащиеся допускают больше ошибок. Второй включил в материал также слова, в

которых написание соответствует произношению. А третий добавил еще слова, в которых гласный в корне ударный. Кто из них прав и почему?

Задание 9. Какой из трех приведенных ниже способов организации работы на этапе первичного закрепления предпочтѐте и почему?

1) Самостоятельная вставка детьми пропущенных букв с по следующим объяснением.

2) Письмо с кратким комментированием, когда вначале называется буква-орфограмма, а потом приводится обоснование (…пишу И, потому что…).

3) Письмо с подробным комментированием всего хода применения правила в соответствии с порядком выполняемых действий (…, поэтому пишу И).

При каких условиях возможен переход к двум другим видам заданий?

Задание 10. Проведите за учеников полное комментирование подчеркнутых орфограмм в приведенных ниже словах, отражая все этапы рассуждения в записи. *Звѐздный, шапка, у пристани, по зимнему лесу, пишет, на ветке, перегонит, кирпич, объяснил, увидел, подтаял*.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды.
2. Характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие

речевую деятельность: создание и восприятие высказываний.

3. Лингвистические основы речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
4. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст». Формирование тестовых умений.
5. Типы речи и работа с ними в начальных классах. Повествование. Описание. Рассуждение.
6. Методика обучения созданию высказывания. Умения, необходимые для планирования содержания текста.
7. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
8. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.
9. Слово в языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальных классах. Типы словарных упражнений.
10. Основные направления, задачи и содержание лексической работы в начальных классах. Типы лексических упражнений.
11. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
12. Изложения. Виды изложений. Методика работы над подробным изложением. Формирование основных умений.
13. Методика работы над выборочным изложением. Формирование основных умений.
14. Методика работы над сжатым изложением. Формирование основных умений.
15. Сочинения в начальных классах. Методика обучению сочинению по личным наблюдениям.
16. Методика обучению сочинению по сюжетным рисункам.
17. Методика обучению сочинению по демонстрационной картине,
18. Методика обучения сочинениям малых жанров (письмо, объявление)
19. Методика обучения сочинениям малых жанров (статья, заметка в газету)
20. Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и устранения. Виды речевых упражнений.

21.Анализ ученических изложений и сочинений младших школьников. Нормы оценки.

22. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в начальных классах. Речевой этикет. Правила речевого поведения.

23. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет

самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584024

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583780

Дополнительная литература:

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584910

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

(1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1